اشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

2023



دليل ولي الأمر

2

الرياضيات

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

محتوى الكتاب



الفصل الرابع

الفصل الخامس

الفصل السادس



مراجعة عامة

أيام الأسبوع

نشاط أكمل بكتابة اليوم:

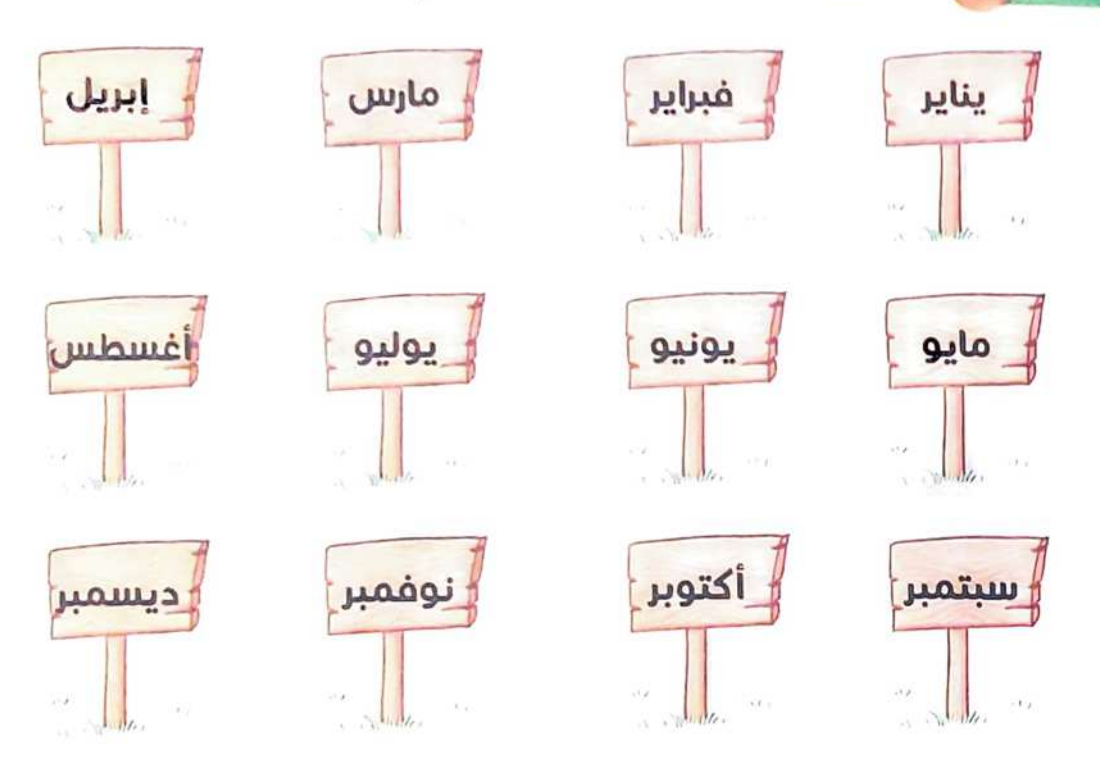
أمس	اليوم	غدًا
سبت	الأحد	الاثنين
الخميس	الجمعة	السبت
الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الخميس	جمعة	السبت
الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

الأحد
السبت
الثلاثاء
الاثنين
الأربعاء
الخميس
الجمعة

شهور السنة



أكمل بكتابة الشهر السابق والشهر التالي:



الشهر السابق	الشهر الحالي	الشهر التالي
فبراير	مارس	ابريل
يوليو	أغسطس	سبتمبر
سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر
يناير	فبراير	مارس
أكتوبر	نوفمبر	نوفبر
ابريل	مايو	يونيو
ديسمبر	يناير	فبراير

الفصل الأول



نواتج التعلم

الدرس ٦١ النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري.
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

المفردات الأساسية

الأوراق النقدية — العملات
الجنيه المصري — التقدير

الدروس ٦٢ - ٦٤ المزيد من النقود

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ محدد.
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.

المفردات الأساسية

الأوراق النقدية — فئة
الجنيه المصري — تحليل

الدرس ٦٥ الميزانية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ محدد.
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.

المفردات الأساسية

الميزانية

الدرس ٦٦ جمع وطرح النقود بدون إعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة على النقود.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

المفردات الأساسية

إعادة تجميع — الجمع
الجنيه المصري

الدرس ٦٧ القيمة المكانية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح النقود بدون إعادة التجميع.

المفردات الأساسية

القيمة المكانية
طرح — الجمع

الدرس ٦٨ جمع النقود بإعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

المفردات الأساسية

القيمة المكانية — الجمع
إعادة التجميع — مسائل كلامية

الدرس ٦٩ طرح النقود بإعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

المفردات الأساسية

القيمة المكانية — طرح
إعادة التجميع

الدرس ٧٠ مسائل كلامية على جمع وطرح النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.

المفردات الأساسية

مسائل كلامية — الجمع
الطرح

النقـــود

تعلم

تعرف على الأوراق النقدية المصرية المختلفة:

١ جنيه

١ جنيه

٥ جنيهات

١٠ جنيهات

٢٠ جنيهًا

٥٠ جنيهًا

١٠٠ جنيه

٢٠٠ جنيه

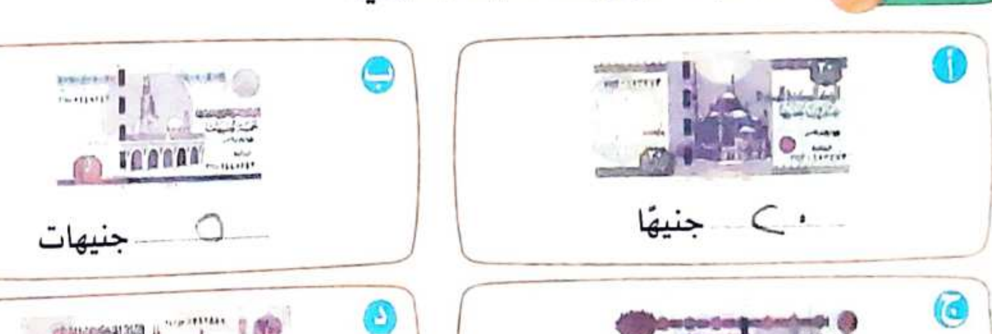
نستخدم الاختصار (جـ) للإشارة إلى الجنيه المصري

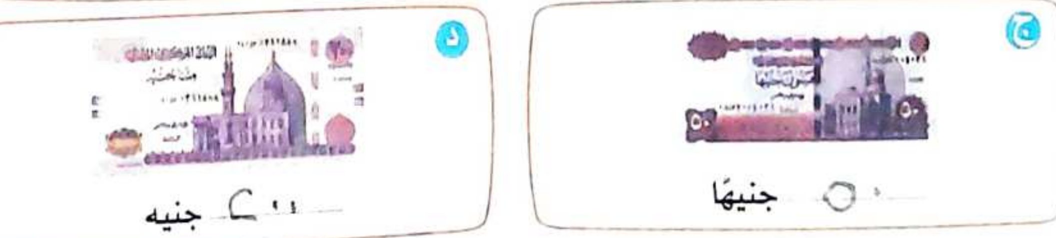
مثل: ٥ جنيهات = ٥ جـ





اكتب قيمة كل ورقة نقدية فيما يلي:





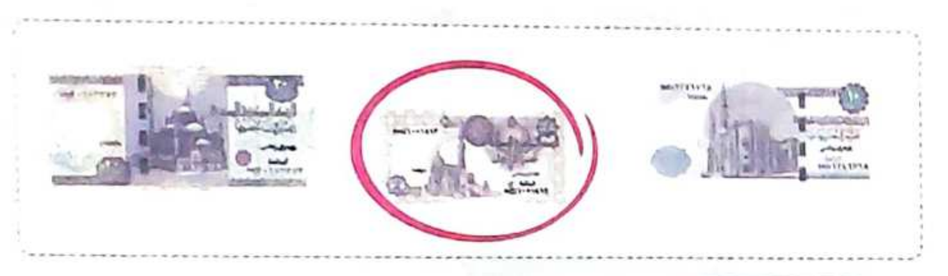
التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.
- اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع.



نشاط ٢ ارسم ◯ حول الورقة النقدية الصحيحة ، كما بالمثال:









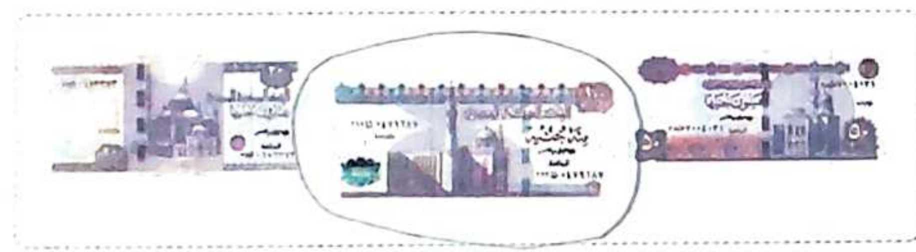




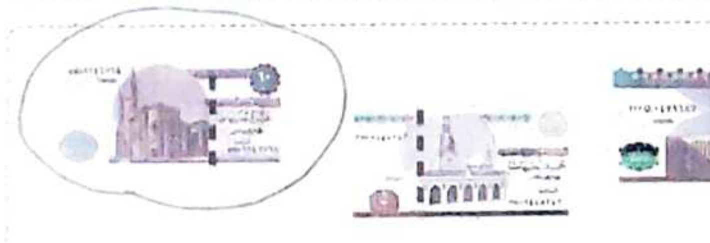




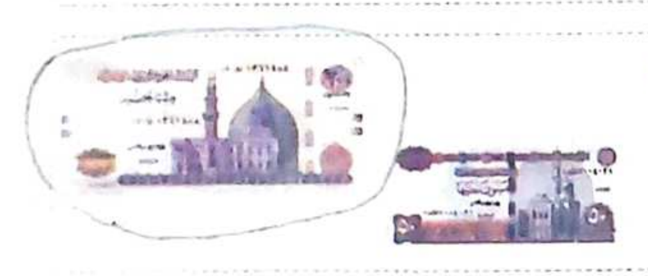












نشاط ٣ صل كل عنصر بالورقة النقدية المناسبة:

٥ جـ

٢٠٠ جـ

١٠ جـ

٥٠ جـ

١٠٠ جـ

٢٠ جـ



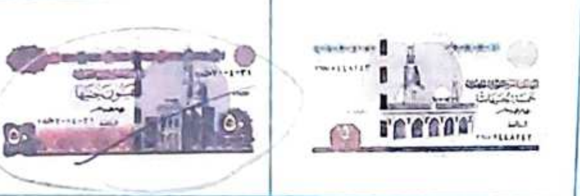
نشاط 4 قدِّر ثمن الأشياء وحوِّط المبلغ المناسب للشراء ، كما بالمثال:



أ 



ب 





ج 

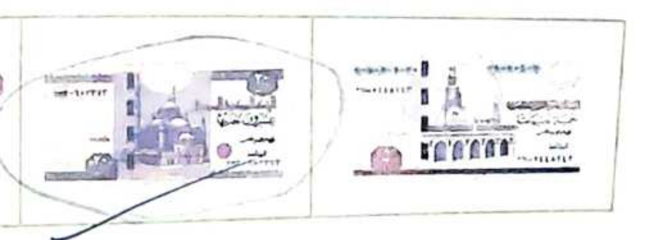



د 





هـ 



أنشطة منزلية :

- اطلب من طفلك أن يُقَدِّرَ المبالغ المالية التي يدفعها مقابل خدمة ما.
  فمثلًا: يمكنه دفع 5 جـ لركوب الأتوبيس من البيت إلى المدرسة.





قيّم نفسك

على الدرس (٦١)

(١) اكتب قيمة كل ورقة نقدية:

أ 
.... جنيهات

ب 
.... جنيهًا

ج 
.... جنيه

د 
.... جنيهات

(٢) ضع دائرة حول الشيء / الأشياء التي تستطيع شراءها بالمبلغ الموضح:





(٣) قدِّر ثمن الأشياء وضع خطًا تحت المبلغ اللازم للشراء:



٥ جنيهات
٢٠٠ جنيهًا
٥٠ جنيهًا



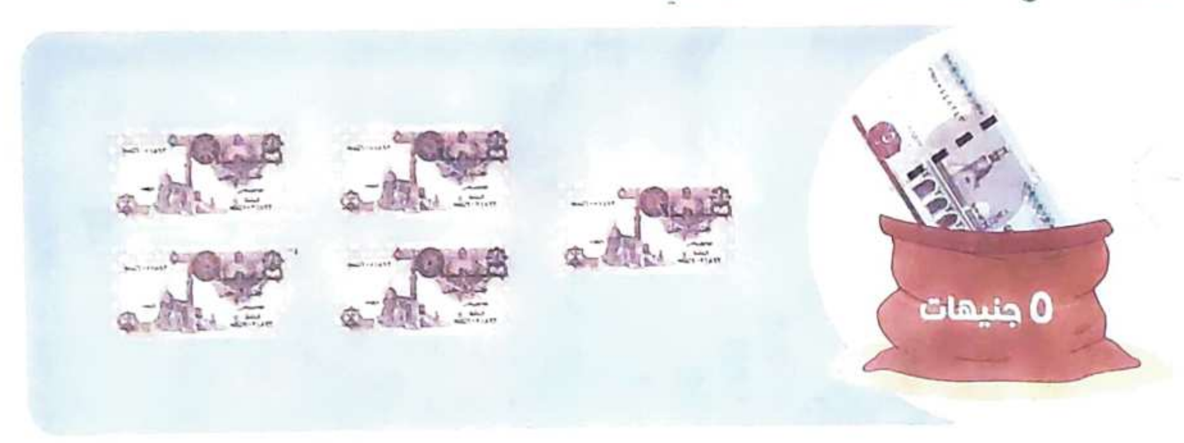
١٠ جنيهات
٢٠٠ جنيه
٥٠ جنيهًا



المزيد من النقود



تكوين المبالغ المالية بطرق مختلفة كما يلي:



الطريقة ١ الطريقة ٢



الطريقة ١ الطريقة ٢



التقويم (الممارسة اليومية):

- اسأل طفلك عن عدد أيام الأسبوع وشهور السنة.



إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أنه يمكننا تكوين المبالغ المالية بطرق مختلفة.





نشاط ١ صل المبالغ المتساوية:

نشاط ٢ حوّط المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل كما بالمثال:

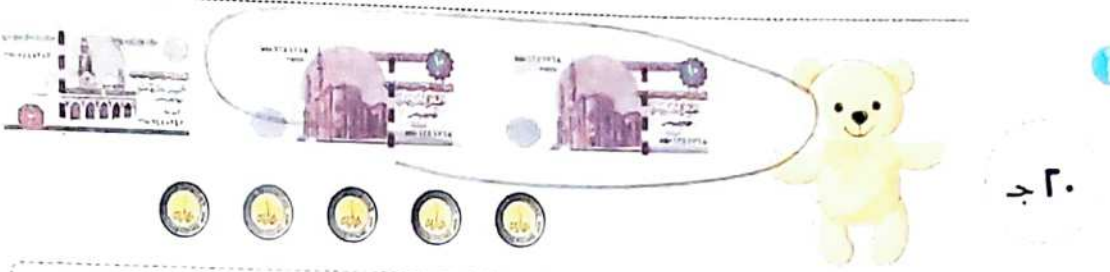
٥٠ جـ



٥٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

أ

٢٠ جـ



٢٠ جنيهًا = ...

ب

١٠ جـ



١٠ جنيهات = ...

ج

١٠٠ جـ



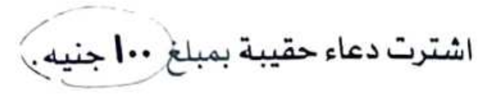
١٠٠ جنيه = ...

إرشادات ولي الأمر

• في نشاط (٢): وضح لطفلك وجود أكثر من طريقة صحيحة لتكوين المبلغ اللازم للشراء.



نشاط ٣ ارسم لتُكوِّن المبلغ اللازم للشراء بطريقتين مختلفتين ، ثم أكمل:



اشترت دعاء حقيبة بمبلغ ١٠٠ جنيه.



١٠٠ ج



الطريقة الأولى:





الطريقة الثانية:

١٠٠ جنيه = ...

١٠٠ جنيه = ...



نشاط ٤ كَوِّن المبلغ اللازم للشراء بطريقتين مختلفتين:



أ

١٠ ج

١٠ جنيهات = ...

١٠ جنيهات = ...



ب

٥٠ ج

٥٠ جنيهًا = ...

٥٠ جنيهًا = ...



ج

٢٠ ج

٢٠ جنيهًا = ...

٢٠ جنيهًا = ...

تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية أصغر:





- اشترى أحمد لُعبة بمبلغ ١٢٤ جنيهًا.

كيف يمكن لأحمد دفع ثمن اللُعبة؟

يمكن لأحمد دفع ثمن اللُعبة بطرق مختلفة كما يلي:



١٢٤ جـ = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ



١٢٤ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ



١٢٤ جـ = ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ



١٢٤ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك: هل يوجد طرق أخرى لتكوين المبلغ ١٢٤ جنيهًا؟



نشاط ٥ حَوِّط المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة:

أ ١١٣ جـ

ب ٦٧ جـ

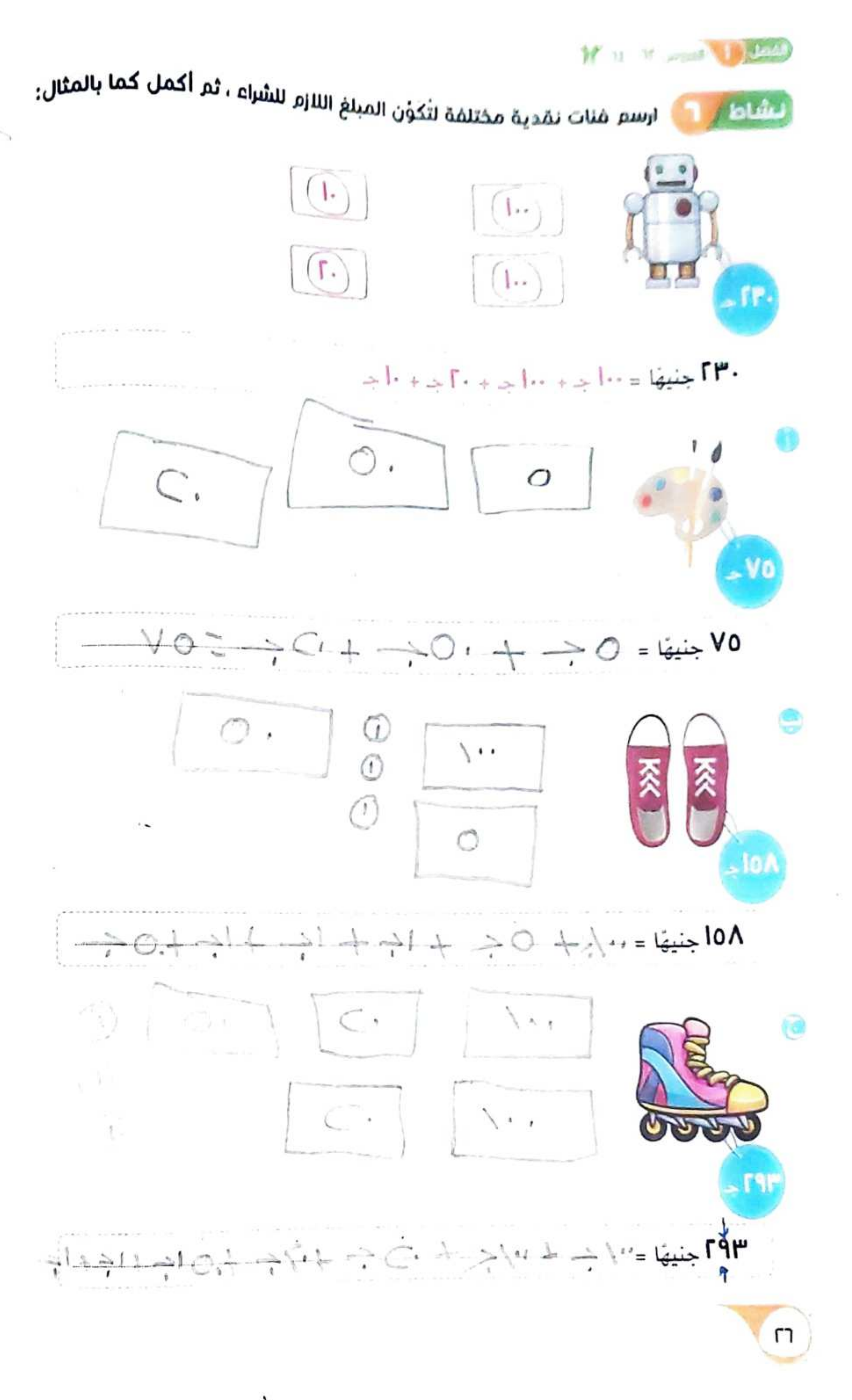
ج ٩٨ جـ

د ٢٤٥ جـ

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٥): ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتكوين كل مبلغ.

نشاط ٦ ارسم فئات نقدية مختلفة لتكوّن المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل كما بالمثال:





نشاط ٧ كَوِّن المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة بطرق مختلفة ، كما بالمثال:

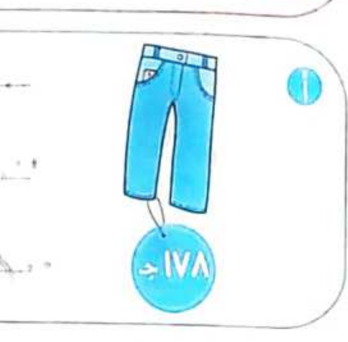


٣٥ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

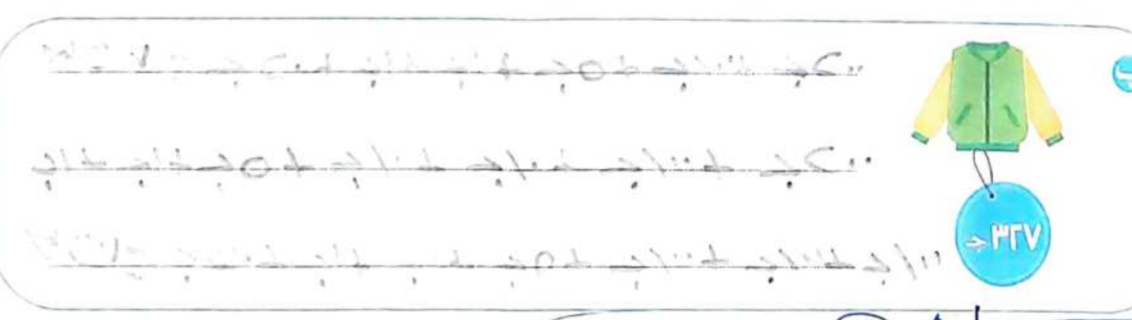
٣٥ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

٣٥ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

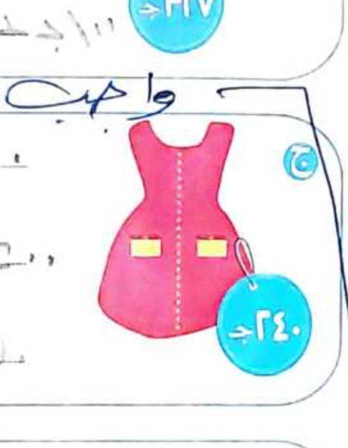
أ



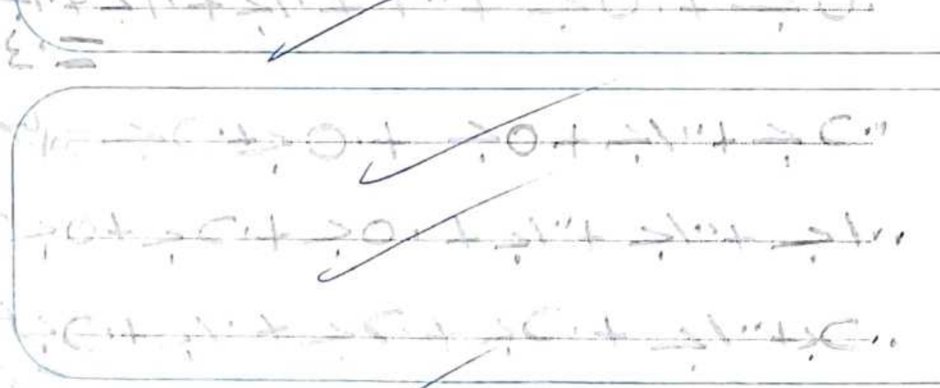
ب



ج



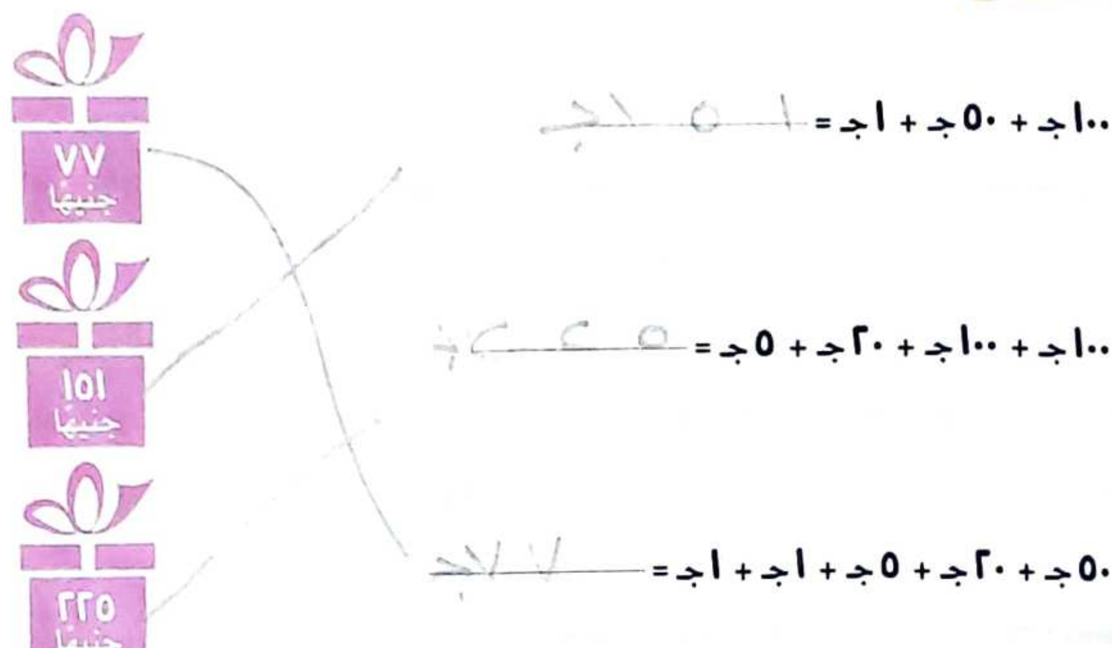
د



نشاط ٨ اكتب المبلغ ، ثم صل المبالغ المتساوية:



نشاط ٩ اجمع ، ثم صل كل مبلغ بالهدية المناسبة:



١٠٠جـ + ٥٠جـ + ١جـ = ...

١٠٠جـ + ١٠٠جـ + ٢٠جـ + ٥جـ = ...

٥٠جـ + ٢٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ = ...

نشاط ١٠ اجمع:

أ ٥٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ = ...

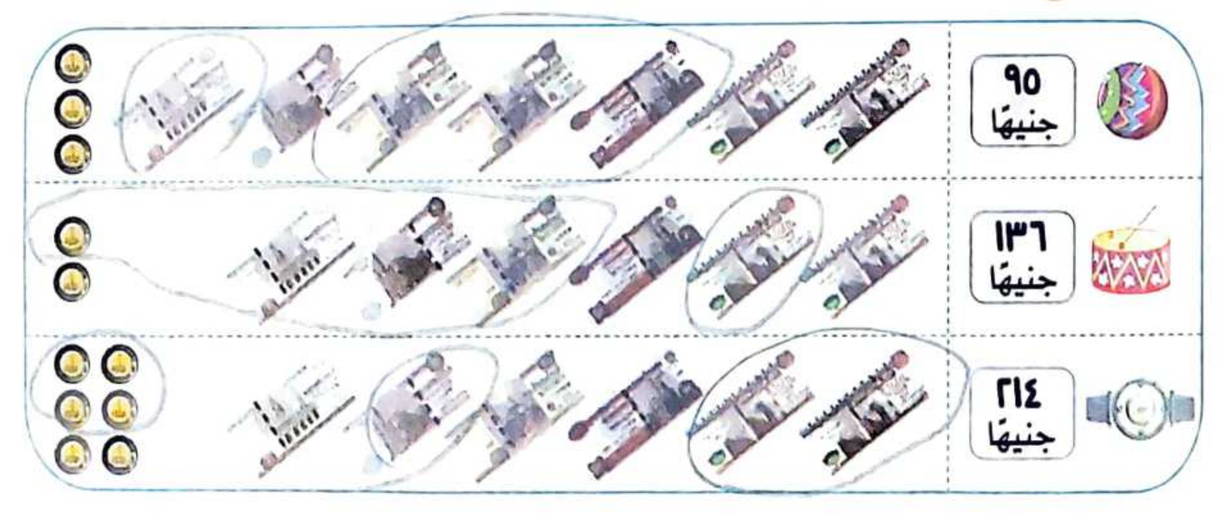
ب ١٠٠جـ + ٥٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ = ...

ج ٢٠٠جـ + ٢٠جـ + ٥جـ + ١جـ = ...

د ١٠٠جـ + ٢٠جـ + ٢٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ = ...

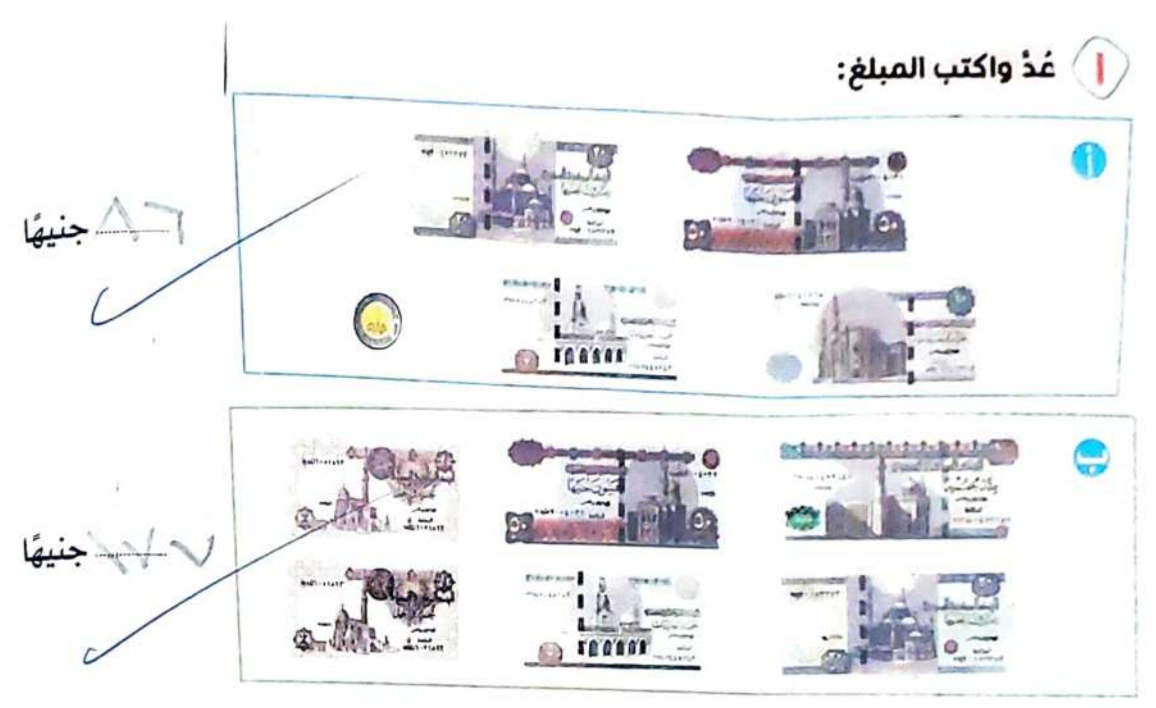
هـ ٥٠جـ + ٥٠جـ + ٥٠جـ + ٢٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ = ...

نشاط ١١ حوّط الأوراق النقدية المساوية للمبلغ الموضح:



قيّم نفسك

حتى الدرس (٦٤)



(١) عُدّ واكتب المبلغ:

أ .... جنيهًا

ب .... جنيهًا

(٢) اجمع:

أ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ...

ب ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ...

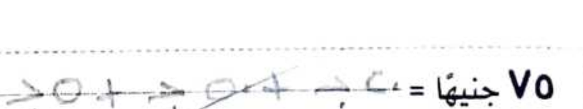


ج ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ...

(٣) ارسم فئات نقدية مختلفة لتُكَوِّن المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل:

أ





٧٥ جنيهًا = ...

ب









١٦٣ جنيهًا = ...



الدرس ٦٥

الميزانية



الميزانية: تعني إنفاق مبلغ محدد من المال دون تجاوزه.

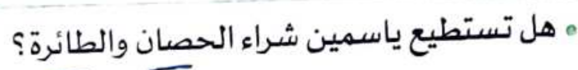
• لدى ياسمين ميزانية **١٠٠** جنيه ، وذهبت إلى محل الألعاب.



• هل تستطيع ياسمين شراء العروسة ؟

	ثمن العروسة		ميزانية ياسمين
نعم ؛ لأن :	٤٥ جـ	>	١٠٠ جـ

• هل تستطيع ياسمين شراء الحصان والطائرة؟



	ثمن الحصان والطائرة		ميزانية ياسمين
نعم ؛ لأن :	٩٠ جـ + ١٠ جـ = ١٠٠ جـ	=	١٠٠ جـ



• هل تستطيع ياسمين شراء جميع الألعاب؟

	ثمن جميع الألعاب		ميزانية ياسمين
لا ؛ لأن :	٤٥ جـ + ٩٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ + ٦٠ جـ + ٢٥ جـ = ٢٨٠ جـ	<	١٠٠ جـ

التقويم (الممارسة اليومية):

• اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

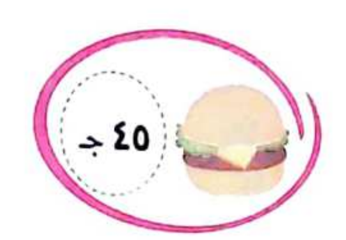


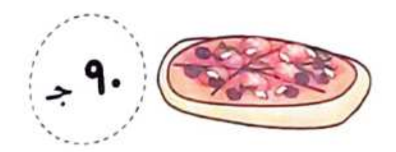


نشاط ١ لاحظ الميزانية في كلٍّ مما يلي ، ثم حوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه ، كما بالمثال:

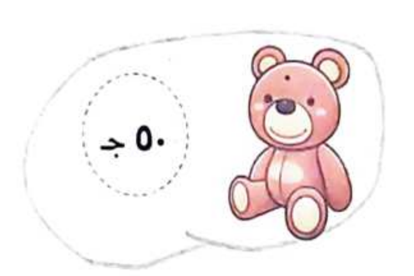
الميزانية

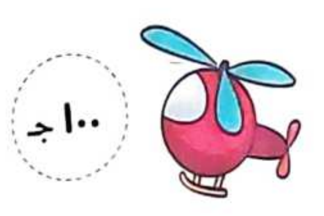
٥٠ جنيهًا





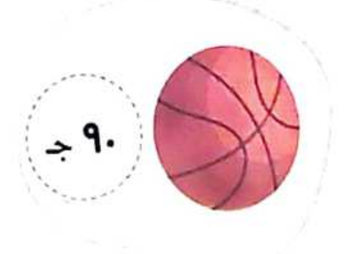
أ ٩٠ جنيهًا



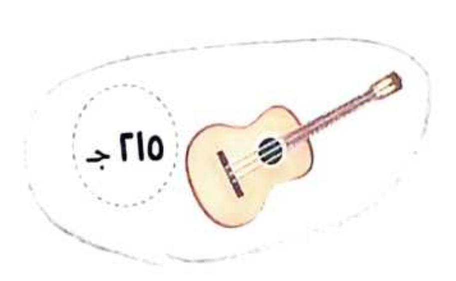


ب ١٢٠ جنيهًا





ج ٢٤٠ جنيهًا





د ٥٠٠ جنيه





نشاط ٢ حدِّد الأشياء التي يمكنك شراؤها دون تخطي الميزانية ، كما بالمثال:

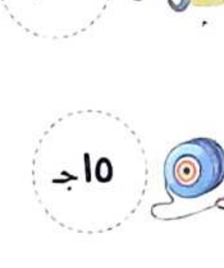
الميزانية ١٢٣ جنيهًا


٧٥ جـ


٥٠ جـ


٣٠ جـ


١٥ جـ



اللُّعبة	الثمن	
طائرة	٧٥	
نحلة	+ ١٥	
	٩٠	← المبلغ أقل من الميزانية ويمكننا شراء ألعاب أخرى
كرة	+ ٣٠	
	١٢٠	← المبلغ المتبقي من الميزانية ٣ جنيهات لذا لا يمكننا شراء ألعاب أخرى.

الميزانية ٧٠ جنيهًا


٥ جـ


٥٠ جـ


٢٤ جـ

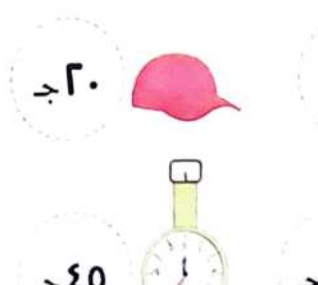

٣ جـ

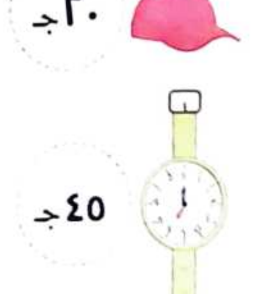
الأداة	الثمن

الميزانية ٢٠٠ جنيه

١٠٠ جـ

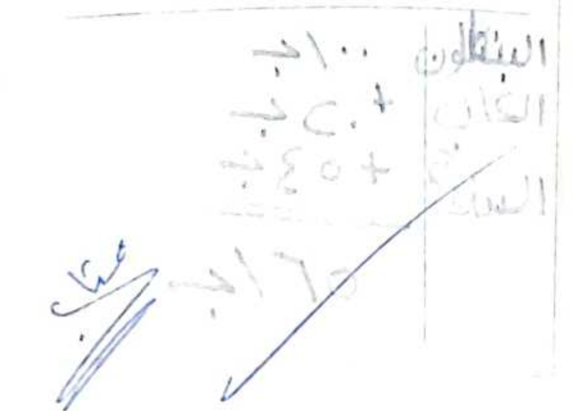
٢٠ جـ




٨٥ جـ

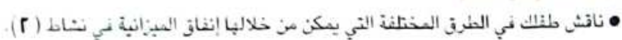

٤٥ جـ

المشتريات	الثمن





إرشادات ولي الأمر:


- ناقش طفلك في الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها إنفاق الميزانية في نشاط (٢).



إذا كان معك ٦٠٠ جنيه ، وذهبت إلى المتجر ، حدد عددًا من الأشياء المختلفة التي يمكنك شراؤها مستخدمًا الجدول بالأسفل:

















١١٣ جنيهًا — ٤٨ جنيهًا — ١٢٦ جنيهًا — ٤٥٧ جنيهًا

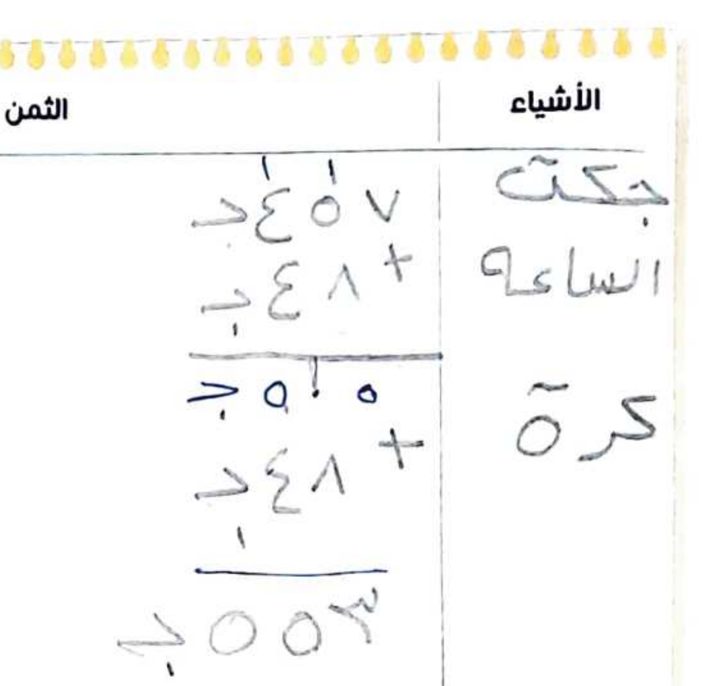








٢٤٠ جنيهًا — ٣٤ جنيهًا — ٣٥٠ جنيهًا — ٩٠ جنيهًا



الأشياء	الثمن
جكت	٤٥٧ ج
الساعة	+ ٤٨ ج
	٥٠٥ ج
كرة	+ ٤٨ ج
	٥٥٣ ج

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦٥)

١ صِل كل لعبة بالمبلغ المناسب:

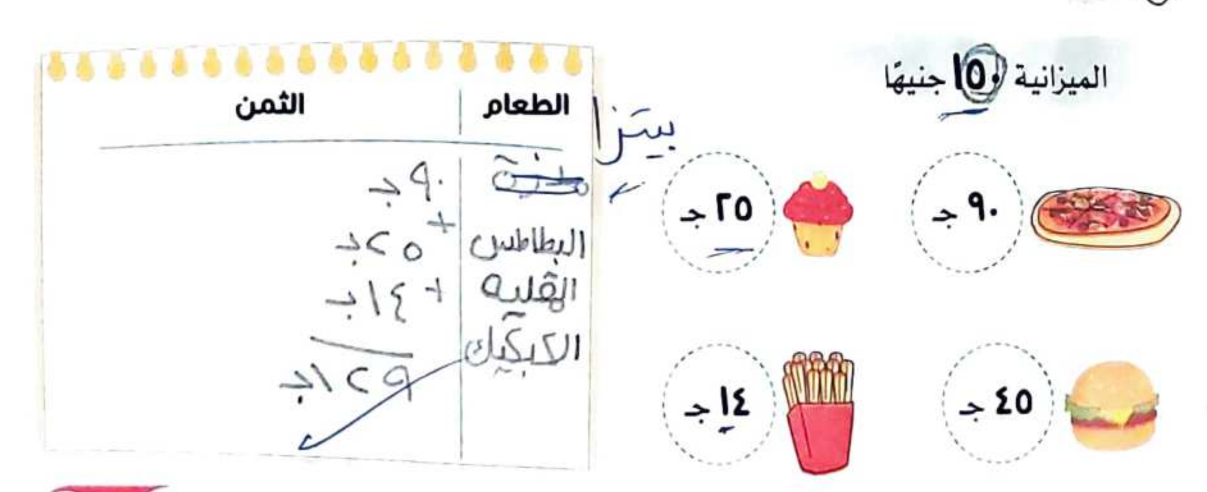
١٢٧ جـ

٩٥ جـ

٥٠ جـ

٢ حدِّد الأطعمة التي يمكن شراؤها دون تخطي الميزانية:

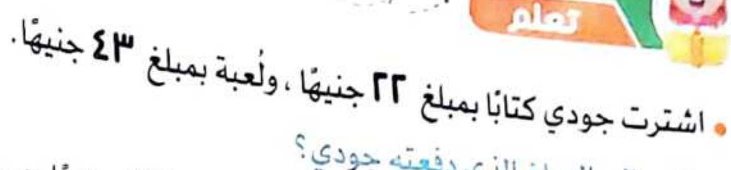
الميزانية ١٥٠ جنيهًا



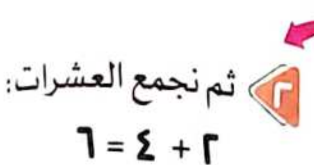
الطعام	الثمن

جمع وطرح النقود بدون إعادة تسمية





مسائل حياتية على جمع وطرح النقود:



تعلم

- اشترت جودي كتابًا بمبلغ ٢٢ جنيهًا ، ولُعبة بمبلغ ٤٣ جنيهًا.

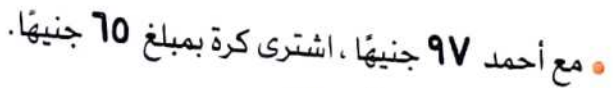
ما إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي؟

إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي = ٢٢ جنيهًا + ٤٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

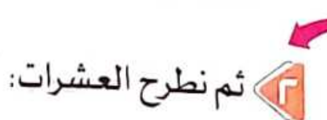
آحاد	عشرات
٢	٢
+ ٣	٤
٥	٦

١ نبدأ بجمع الآحاد: ٢ + ٣ = ٥

٢ ثم نجمع العشرات: ٢ + ٤ = ٦



إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي = ٢٢ جنيهًا + ٤٣ جنيهًا = ٦٥ جنيهًا.



- مع أحمد ٩٧ جنيهًا ، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا.

كم جنيهًا تبقى مع أحمد؟

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٩٧ جنيهًا - ٦٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد	عشرات
٧	٩
- ٥	٦
٢	٣

١ نبدأ بطرح الآحاد: ٧ - ٥ = ٢

٢ ثم نطرح العشرات: ٩ - ٦ = ٣

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٩٧ جنيهًا - ٦٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا.



لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (إجمالي - مجموع - ما معهما).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (المتبقي - الفرق - كم يزيد).

التقويم (الممارسة اليومية):

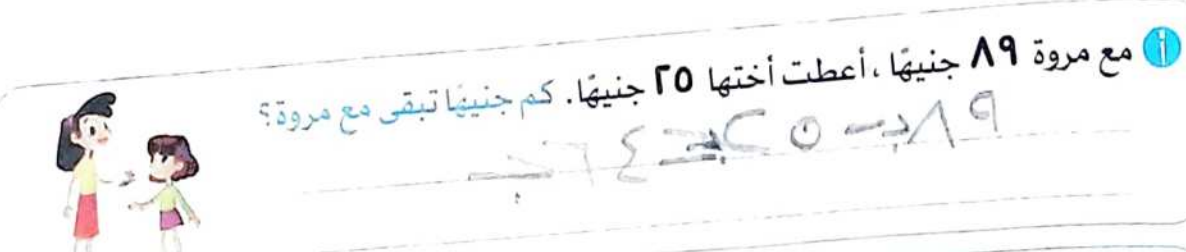
- أخبر طفلك بتاريخ ميلاده ، واطلب منه أن يحدده على التقويم.





نشاط ١ اقرأ ثم أجب:

أ مع مروة **٨٩** جنيهًا ، أعطت أختها **٢٥** جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع مروة؟





ب اشترى حسن قصة بمبلغ **٢٤** جنيهًا ، وكتابًا بمبلغ **٦٣** جنيهًا.

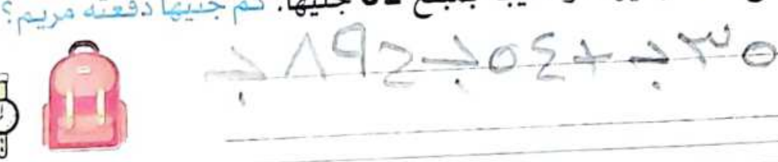
ما إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن؟



ج مع تامر **٩٩** جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها **٧٦** جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع تامر؟

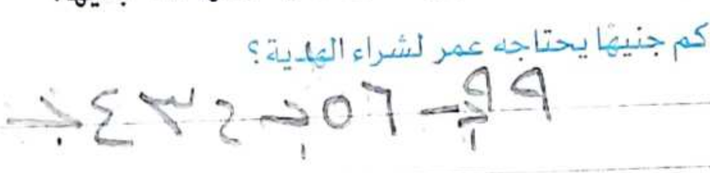


د اشترت مريم ساعة بمبلغ **٣٥** جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ **٥٤** جنيهًا. كم جنيهًا دفعته مريم؟



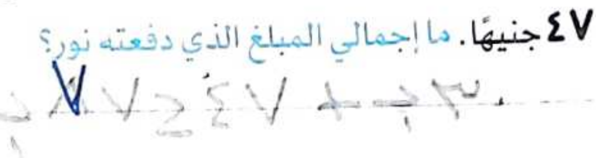
هـ مع عُمَر **٥٦** جنيهًا ، يريد شراء هدية ثمنها **٩٩** جنيهًا.

كم جنيهًا يحتاجه عمر لشراء الهدية؟





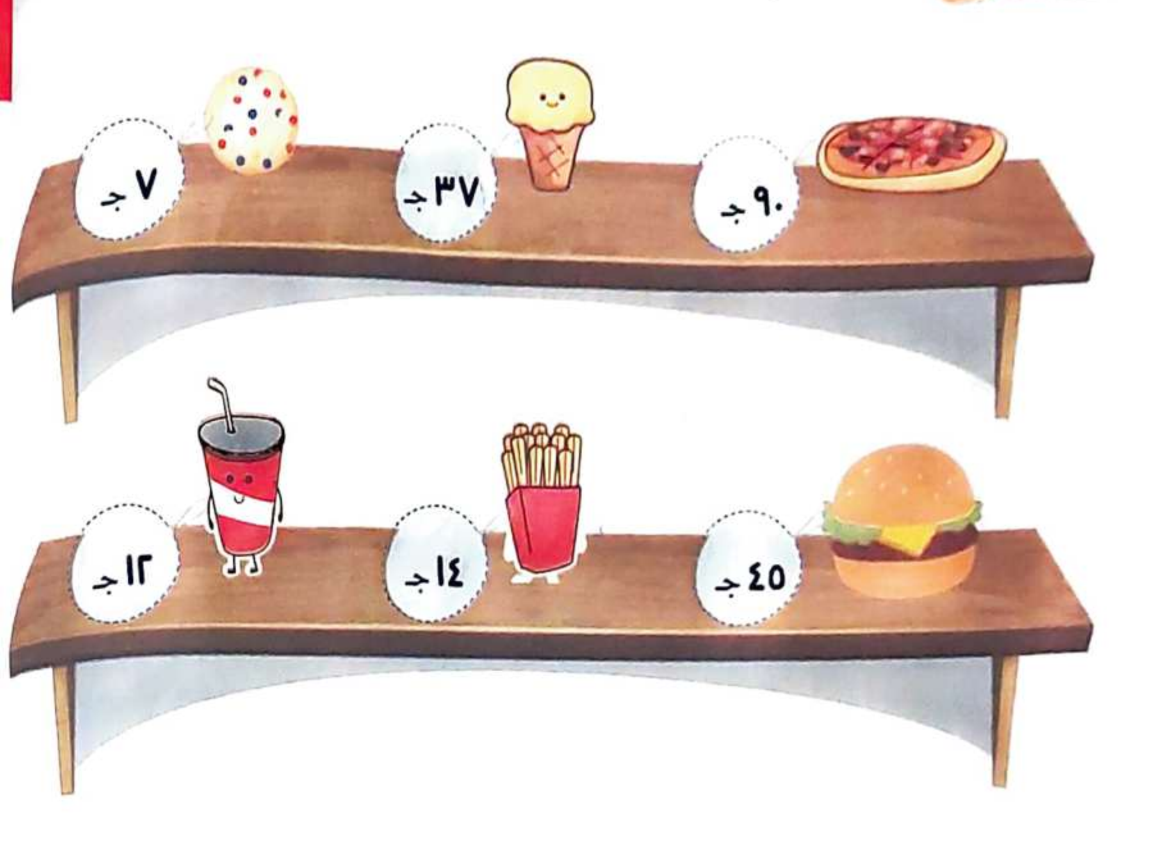
و ذهبت نور إلى السوق واشترت خضراوات بمبلغ **٣٠** جنيهًا ، وفاكهة بمبلغ **٤٧** جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعته نور؟







نشاط ٢ **لاحظ أسعار قائمة الطعام ، ثم ساعد البائع في إعداد الحساب:**



أ طلب خالد و . كم جنيهًا يدفعه خالد؟

ب طلبت حنان وكان معها **٧٨** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حنان؟

ج طلب محمود وطلبت هبة . ما المبلغ الذي يدفعه محمود و هبة معًا؟

د طلبت مروة وكان معها مبلغ **٩٠** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع مروة؟



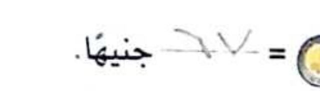
قيّم نفسك

حتى الدرس (٦٦)

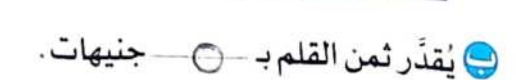
واجب

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:





(أ) = ٦٧ جنيهًا. (٦٠ ، ٦٥ ، ٦٧)




(ب) يُقدَّر ثمن القلم بـ ٥ جنيهات. (٥ ، ٢٠ ، ٥٠)

(ج) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ = ١٧٠ جـ (١٢٠ جـ ، ١٥٠ جـ ، ١٧٠ جـ)



(د) مع أحمد ميزانية ١٧٠ جنيهًا ، أيٌّ مما يلي يمكنه شراؤه؟ (حدد شيئين)



(هـ) ٧٤ جنيهًا - ٣١ جنيهًا = ٤٣ جنيهًا. (٤٣ ، ٤٥ ، ٥٣)

(٢) اقرأ ثم أجب:

(أ) مع مصطفى ٩٩ جنيهًا ، اشترى حذاءً بمبلغ ٨٦ جنيهًا.

كم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

٩٩ جـ - ٨٦ جـ = ١٣ جـ

(ب) اشترت سارة بلوزة بمبلغ ٦٠ جنيهًا ، وحافظة للطعام بمبلغ ٣٩ جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعته سارة؟

٦٠ جـ + ٣٩ جـ = ٩٩ جـ

(ج) أخذت جَنَى من أبيها ٨٥ جنيهًا ، واشترت لعبة بمبلغ ٥٤ جنيهًا.

كم جنيهًا تبقى مع جَنَى؟

٨٥ جـ - ٥٤ جـ = ٣١ جـ

الدرس ٦٧ القيمة المكانية



• يمكننا استخدام جدول القيمة المكانية / النقود ؛ليسهل التعامل مع النقود.

فمثلًا: يمكننا تمثيل المبلغ **٢٢٤** جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود كما يلي:

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٤	٢٠	٢٠٠

٤ آحاد = ٤
٢ عشرات = ٢٠
٢ مئات = ٢٠٠

إجمالي المبلغ = **٢٢٤** جنيهًا.



نشاط ١ اكتب المبلغ:

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي المبلغ = ١٢٥ جنيهًا.

التقويم (الممارسة اليومية):
• اطلب من طفلك أن يُحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

ب



آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جدول القيمة المكانية / النقود

إجمالي المبلغ = ١٠٥ جنيهًا.

ج



آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جدول القيمة المكانية / النقود

إجمالي المبلغ = ٢١٤ جنيهًا.

د جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي المبلغ = ٣٤٢ جنيهًا.

هـ



آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جدول القيمة المكانية / النقود

إجمالي المبلغ = ٤٢٦ جنيهًا.


نشاط ٢

ارسم الأوراق النقدية ذات الفئات ١ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه ؛ لتكون المبالغ التالية ، كما بالمثال:

٢١٣ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠	١٠	١ ، ١ ، ١

أ ١٤٢ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	١ ، ١

ب ٣١٤ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠	١٠	١ ، ١ ، ١ ، ١

ج ٢٥٠ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	

د ٤٣٢ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠	١ ، ١

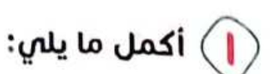
هـ ٥٧٨ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦٧)





① أكمل ما يلي:

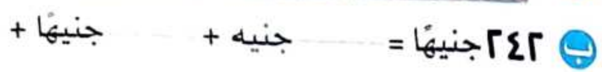





أ = ... جنيهًا.

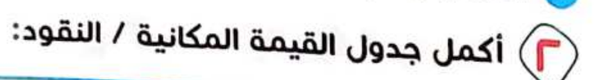


ب ٢٤٢ جنيهًا = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه.



ج ٥ جـ + ٨٠ جـ + ٤٠٠ جـ = ... جـ.

د العدد ٧٦ = ٦ آحاد ، .... عشرات.



② أكمل جدول القيمة المكانية / النقود:

المبلغ	جدول القيمة المكانية / النقود		
	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
.... جنيهًا			
١٣٥ جنيهًا			

③ كوّن المبلغ اللازم للشراء بطريقتين مختلفتين:



٢٠ جنيهًا = ...

٢٠ جنيهًا = ...

الدرس ٦٨ جمع النقود بإعادة التجميع



• اجمع: **٣٤** جنيهًا + **٥٨** جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية:

١ نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية / النقود، ونبدأ بجمع الآحاد: **٤ + ٨ = ١٢**

٢ نجد أن عدد العملات المعدنية في خانة الآحاد أكبر من **٩**، فنقوم بإعادة تجميع **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه إلى ورقة نقدية واحدة فئة **١٠** جنيهات.

٣ نجمع العشرات: **١٠ + ٣٠ + ٥٠ = ٩٠**

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
٣٤ جنيهًا		
+		
٥٨ جنيهًا		

=

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
٩٢ جنيهًا		

وبالتالي فإن: **٣٤** جنيهًا + **٥٨** جنيهًا = **٩٢** جنيهًا.

• اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع بالترتيب.

• اجمع : **٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ؟**

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية :

١ نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية / النقود، ثم نبدأ بجمع الآحاد: **١ + ٢ = ٣**

٢ نجمع العشرات: **٧٠ + ٦٠ = ١٣٠**، نجد أن: مجموع الأوراق النقدية في خانة العشرات أكبر من ٩، فنقوم بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.

٣ نجمع المئات: **١٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠**

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٧١ جنيهًا			
+ ١٦٢ جنيهًا			

=

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٣٣ جنيهًا			

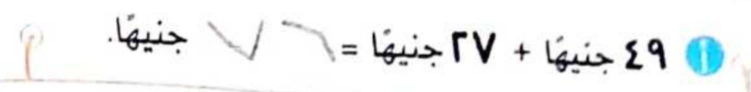
وبالتالي فإن: **٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ٥٣٣ جنيهًا.**

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن: ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات = ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.







نشاط اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

Ⓐ **٤٩** جنيهًا + **٢٧** جنيهًا = ٧٦ جنيهًا.

عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ / ١٠ ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ / ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

Ⓑ **٦٧** جنيهًا + **١٤** جنيهًا = ٨١ جنيهًا.

عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ / ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ / ١ ١ ١ ١

Ⓒ **١٦٥** جنيهًا + **١٧٠** جنيهًا = ~~٣٣٣~~ ٣٣٥ جنيهًا.

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ / ١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ / ١٠ ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١ ١

Ⓓ **١٠٩** جنيهات + **٣٠٥** جنيهات = ٤١٤ جنيهًا.

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ / ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ / ١ ١ ١ ١ ١

واجب

هـ ٢٩٠ جنيهًا + ٤٨٥ جنيهًا = ______ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

و ١١٥ جنيهًا + ٢٣٨ جنيهًا = ______ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ز ٢٣٨ جنيهًا + ٤٧١ جنيهًا = ______ جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ح ٧٩٥ جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا = ______ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)





واجب



١ أكمل ما يلي:

أ ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات = ______ جنيهًا.

ب ٧ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات = ______

ج = ______ جنيهًا.

د ٣٨ جنيهًا + ٥٤ جنيهًا = ______ جنيهًا.

هـ ٢١٥ جنيهًا = ______ جنيهات + ______ جنيهات + ______ جنيه

٢ عُدّ واكتب المبلغ، ثم أجب:



المبلغ = ______ جنيهًا.

هل يمكنك شراء اللعبة؟

______

______



٣ أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ١٣٥ جنيهًا + ٤٢٧ جنيهًا = ______

ب ٢٧٥ جنيهًا + ٣٤١ جنيهًا = ______

ج ٧٦٢ جنيهًا + ١٥٠ جنيهًا = ______

د ١٢٥ جنيهًا + ١٢٥ جنيهًا = ______

الدرس
٦٩

طرح النقود بإعادة التجميع





- اطرح: **٨٤** جنيهًا - **٢٧** جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نمثِّل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود، ثم نبدأ بطرح الآحاد.

٢ نجد أن: عدد الآحاد غير كافٍ لأخذ **٧** من **٤** ، لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة **١٠** جنيهات إلى **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه، ثم نطرح (**١٤ - ٧ = ٧**).

٣ نطرح العشرات: **٧٠ - ٢٠ = ٥٠**



عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

وبالتالي فإن **٨٤** جنيهًا - **٢٧** جنيهًا = **٥٧** جنيهًا.

إرشادات ولي الأمر:

- اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

• اطرح : **٣١٥ جنيهًا - ١٣٤ جنيهًا؟**

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نمثِّل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود ، ثم نبدأ بطرح الآحاد: **٥ - ٤ = ١**

٢ ثم نطرح العشرات ، نجد أن: عدد العشرات غير كافٍ لأخذ **٣٠** من **١٠** ، لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة **١٠٠** جنيه إلى **١٠** ورقات نقدية فئة **١٠** جنيهات ، ثم نطرح (**١١٠ - ٣٠ = ٨٠**).

٣ ثم نطرح المئات: **٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠**

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

وبالتالي فإن: **٣١٥ جنيهًا - ١٣٤ جنيهًا = ١٨١ جنيهًا.**





نشاط اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٦٢ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ب ٧١ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ج ١٧٥ جنيهًا - ٦٩ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ٢٣٦ جنيهًا - ١٢٧ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٤٩٨ جنيهًا - ٣٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

و ٥١٨ جنيهًا - ٢٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ز ٣١٥ جنيهًا - ١٠٨ جنيهات = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ح ٢٩٠ جنيهًا - ١١٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



قيّم نفسك

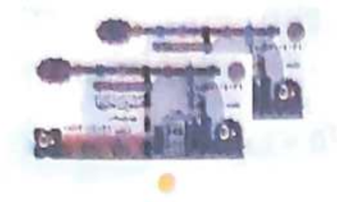
حتى الدرس (٦٩)



١ صل المبالغ المتساوية:













٢ ارسم الأوراق النقدية ذات الفئات ١ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه ؛ لتُكَوِّن المبلغ ٥٢٨ جنيهًا:

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



٣ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:



أ ٦٣ جنيهًا - ٢٦ جنيهًا = ...

ب ٨٧ جنيهًا - ٣٩ جنيهًا = ...

ج ٣٨٥ جنيهًا - ١٧٦ جنيهًا = ...

د ٦٥٤ جنيهًا - ٣٢٩ جنيهًا = ...

هـ ٢٥٢ جنيهًا - ١٣٦ جنيهًا = ...

و ٩٥٦ جنيهًا - ٣٨٢ جنيهًا = ...

الدرس ٧٠

مسائل كلامية على جمع وطرح النقود





• اشترت فريدة فستانًا بمبلغ **٢٧٥** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **١٤٣** جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعته فريدة؟

إجمالي ما دفعته فريدة = **٢٧٥ + ١٤٣ = ٤١٨** جنيهًا.



• مع حاتم **٧١٠** جنيهات ، وذهب إلى محل الحيوانات الأليفة ، واشترى كلبًا بمبلغ **٥٨٠** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حاتم؟

المبلغ المتبقي مع حاتم = **٧١٠ - ٥٨٠ = ١٣٠** جنيهًا.



نشاط اقرأ ثم أجب: (يمكنك استخدام جدول القيمة المكانية / النقود)




أ) في عيد ميلاد ياسمين أعطتها والدتها **١٧٢** جنيهًا ، وأعطاها والدها **٣١٩** جنيهًا.

ما إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين؟

....

....





ب) مع نرمين **٩٥** جنيهًا ، اشترت كتابًا بمبلغ **٣٢** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نرمين؟

....

....



ج) اشترى أحمد سندويتش برجر بمبلغ **٤٥** جنيهًا ، فإذا كان معه **١٩٧** جنيهًا ،

فما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....

....

التقويم (الممارسة اليومية):

• اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

د مع محمد ٥١٢ جنيهًا ، ومع أخته ١٠٩ جنيهًا.

ما إجمالي ما معهما ؟



هـ اشترت دعاء تليفونًا محمولًا بمبلغ ٧٣٥ جنيهًا ، وكان معها ٨٢٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع دعاء؟



و ذهبت يُمْنَى في رحلة مع صديقاتها ، فإذا دفعت ١٣٦ جنيهًا اشتراكًا للرحلة ، ودفعت ٢٤٧ جنيهًا للطعام والشراب ، فما إجمالي ما دفعته يُمْنَى ؟



ز مع نبيل ٧٤٩ جنيهًا ، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ ٥٦٣ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟



ح قام والد سارة و مي بإعطاء كل واحدة منهما ٣٥٢ جنيهًا لشراء لوازم المدرسة .

ما إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا؟

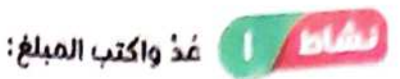


ط مع حسام ٤٦٥ جنيهًا ، اشترى حقيبة بمبلغ ٢٥٨ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع حسام؟



الفصل الأول أنشطة عامة



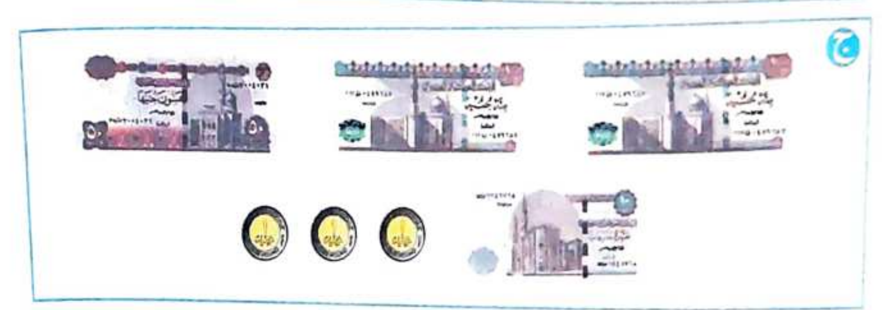
نشاط ١ عُدَّ واكتب المبلغ:

أ

______ جنيهًا

ب

______ جنيهًا

ج

______ جنيهًا

نشاط ٢ صل المبالغ المتساوية:










نشاط ٣ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ التالية:

(أ) ٧٣٩ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

(ب) 

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

نشاط ٤ كَوِّن المبالغ التالية باستخدام فئات مختلفة من النقود:

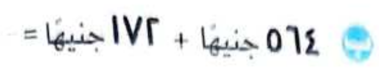
(أ) ٧٥ جنيهًا = ...

(ب) ١٤٦ جنيهًا = ...

(ج) ٢٦٨ جنيهًا = ...

نشاط ٥ وضح ما إذا كان لديك المبلغ الكافي لشراء الهدية أم لا:

المبلغ الذي لديك	ثمن الهدية	هل يمكنك شراء الهدية؟ نعم	لا
	٨٣ جـ		
	٧٥ جـ		
	٩٧ جـ		



نشاط ٦ أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٣٥٦ جنيهًا + ٢٢٧ جنيهًا = ...

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٥٦٤ جنيهًا + ١٧٢ جنيهًا = ...

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ج ٥٠٨ جنيهات - ٢٥٣ جنيهًا = ...

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

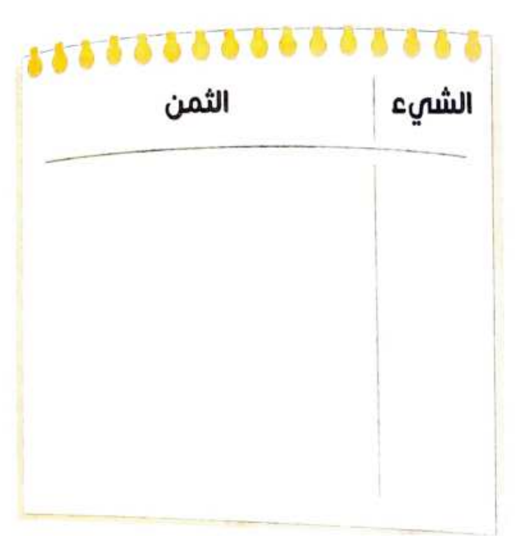
د ٧٣٦ جنيهًا - ٤٤٦ جنيهًا = ...

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



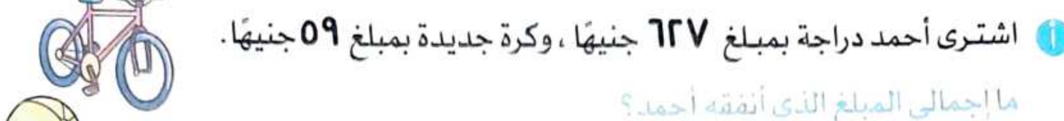
نشاط ٧ إذا كان لديك ١٥٠ جنيهًا ، وذهبت إلى المتجر ، فحدد الأشياء التي يمكنك شراؤها دون تجاوز الميزانية:





الشيء	الثمن

نشاط ٨ اقرأ ثم أجب:





أ) اشترى أحمد دراجة بمبلغ **٦٢٧** جنيهًا ، وكرة جديدة بمبلغ **٥٩** جنيهًا.

ما إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد؟

....



ب) اشترى ياسر كتابًا بمبلغ **٥٢** جنيهًا ، فإذا كان معه **١٨٦** جنيهًا ،



فما المبلغ المتبقي مع ياسر؟

....



ج) ادَّخرت شيرين **٣٧٥** جنيهًا في الشهر الأول ، و **٥١٨** جنيهًا في الشهر الثاني.

ما إجمالي ما ادخرته شيرين في الشهرين؟

....



د) مع خالد **٢٥٣** جنيهًا ، أعطى أخته **١٩٢** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع خالد؟

....



هـ) في عيد ميلاد إبراهيم أعطاه والده **٢٤٦** جنيهًا ، وأعطته والدته **١٢٧** جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي مع إبراهيم؟

....



و) ادَّخرت دعاء مبلغ **٥٣٩** جنيهًا لشراء بعض الأشياء ، فقامت بشراء مِعْطَفًا بمبلغ **٤٥٧** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع دعاء؟

....



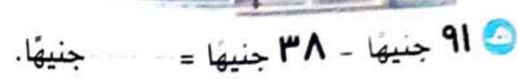
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ  = ... جنيهات. (١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

ب يقدَّر ثمن الحذاء بـ .... جنيه. (٢٠ ، ٥ ، ١٠٠)

ج ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ = ... (٢٥٠ جـ ، ٢٢٠ جـ ، ٢٧١ جـ)

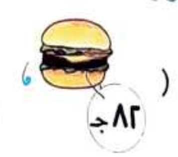
د  = ... جنيهًا. (١١٥ ، ١٣٥ ، ١٤٥)



هـ ٩١ جنيهًا - ٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا. (١٢٩ ، ٦٧ ، ٥٣)

و إذا كان معك ميزانية ٢٨ جنيهًا ، فأيٌّ مما يلي يمكنك شراؤه؟

(٨٢ جـ ، ٣٧ جـ ، ١٤ جـ)



٢ ارسم فئات النقود المختلفة لتكوّن ثمن الحقيبة:



٣ اقرأ ثم أجب:

أ ادَّخرت فاطمة ٤٧٢ جنيهًا ، وادَّخرت يُمْنَى ٣٣٦ جنيهًا.

ما إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمْنَى معًا؟

....

ب مع فريدة ٣٦٥ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٥٦ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع فريدة؟

....

العب وتعلم

التعليمات **العب ولوِّن:**

- استخدم قلم رصاص ودبوسًا كمؤشر لهذه اللوحة الدوارة.
- قُم بتدوير القلم ثم انتظر حتى يتوقف وحدِّد الورقة النقدية التي أشار إليها.
- قُم بتلوين حبات الفشار المطابقة للورقة النقدية التي أشار إليها القلم حسب خلفية الورقة النقدية على القرص.




الفصل الثاني
٧
٥
٨
٦

نواتج التعلم

الدرس ٧١ العدد الزوجي والعدد الفردي

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا.

المفردات الأساسية

- يساوي
- زوجي
- فردي
- ثنائيات

الدرسان ٧٢، ٧٣ تابع العدد الزوجي والعدد الفردي

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد ما إذا كانت مضاعفة العدد سينتج عنها مجموع زوجي أو فردي.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أو فردي.

المفردات الأساسية

- الباقي
- الجمع
- المجموع
- فردي
- زوجي
- مضاعفات

الدروس ٧٤ - ٧٧ النمط

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- توسيع نمط أعداد لخانتين.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.
- توصيل قاعدة بنمط أعداد.
- توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.

المفردات الأساسية

- النمط
- القاعدة
- زيادة
- متناقص
- متزايد
- نقص

الدروس ٧٨ - ٨٠ المصفوفة

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تعريف المصفوفة.
- تحديد المصفوفة واللامصفوفة.
- إنشاء مصفوفة.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.

المفردات الأساسية

- مصفوفة
- عمود
- صف
- أفقي
- رأسي
- الجمع المتكرر

الدرس ٧١

العدد الزوجي والعدد الفردي



تعلم

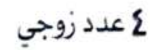
العدد الزوجي:

في العدد الزوجي يمكن تكوين ثنائيات دون باقٍ.






٤ عدد زوجي



العدد الفردي:



في العدد الفردي إذا أمكن تكوين ثنائيات، ويكون الباقي ١





٥ عدد فردي

تدرب



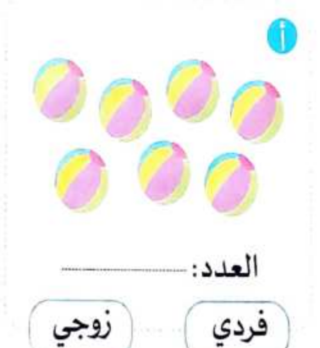
نشاط ١ كَوِّن ثنائيات واكتب العدد، ثم حدِّد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا، كما بالمثال:



العدد: ٦

فردي   زوجي

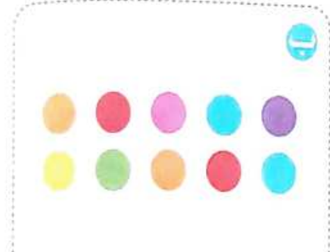
(أ)



العدد: ....

فردي   زوجي

(ب)



العدد: ....

فردي   زوجي

(ج)

العدد: ....

فردي   زوجي

(د)

العدد: ....

فردي   زوجي

(هـ)



العدد: ....

فردي   زوجي

التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.



- العدد الزوجي: هو أي عدد رقم آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

فمثلًا: الأعداد ١٨ و ٤٠ و ٥٦ و ٧٥٢ هي أعداد زوجية.

- العدد الفردي: هو أي عدد رقم آحاده: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

فمثلًا: الأعداد ٢١ و ٩٥ و ٦٣٧ و ٢٤٩ هي أعداد فردية.



ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

- ٣٦ : زوجي (مسطر تحتها) فردي
- (أ) ٢١ : زوجي فردي
- (ب) ٨٥ : زوجي فردي
- (ج) ١٢٧ : زوجي فردي
- (د) ٤٢ : زوجي فردي
- (هـ) ١٥٠ : زوجي فردي
- (و) ٥٣ : زوجي فردي
- (ز) ٧٤ : زوجي فردي
- (ح) ٢١١ : زوجي فردي
- (ط) ٥٢٦ : زوجي فردي
- (ي) ٤٠٥ : زوجي فردي
- (ك) ٩١٨ : زوجي فردي
- (ل) ٣٧٤ : زوجي فردي
- (م) ١١٩ : زوجي فردي
- (ن) ٢٠٠ : زوجي فردي

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يحدد رقم الصفحة: زوجي أم فردي.

نشاط ٣ حوّط الأعداد الزوجية في كل صف ، كما بالمثال:

(٥٤)	٢١	(٢٦)
٣٥	١٦	٤٨
٥٦	٧٩	٨٢
١٢٧	٦٤	٩٠
٨٨	٤٩	٤٠٤
٦٣	٢١٦	٤٤

نشاط ٤ حوّط الأعداد الفردية في كل صف ، كما بالمثال:

١٠	(٤٧)	(٩١)
٢١	٥٧	٦٤
٩٧	٣٤	٨٧
١٠٩	٦٩	٥٤
٢٤٨	٩٩	٥٦٩
٣٣٣	٢٠٨	٤١١

نشاط ٥ صل بالمناسب:

٢٥٠		٨٩٤
٦٤		١٢٦
٢٤٥	زوجي	٨٥
٣٠٧		٢٥٣
٦١٠	فردي	٩٧٨
٢٧٣		٣٧٧
٤٣٦		٦٤٣

نشاط ٦ حوّط الأعداد الزوجية:

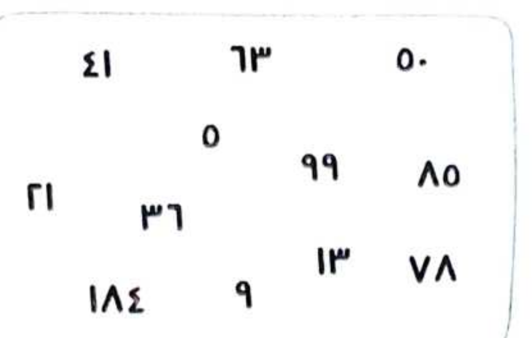
٩٨ ١٤ ١٠٨ ٩٥

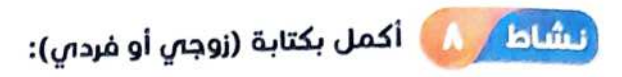
٨٢ ١٠٠ ٧ ٥

٤٦ ١٤٣

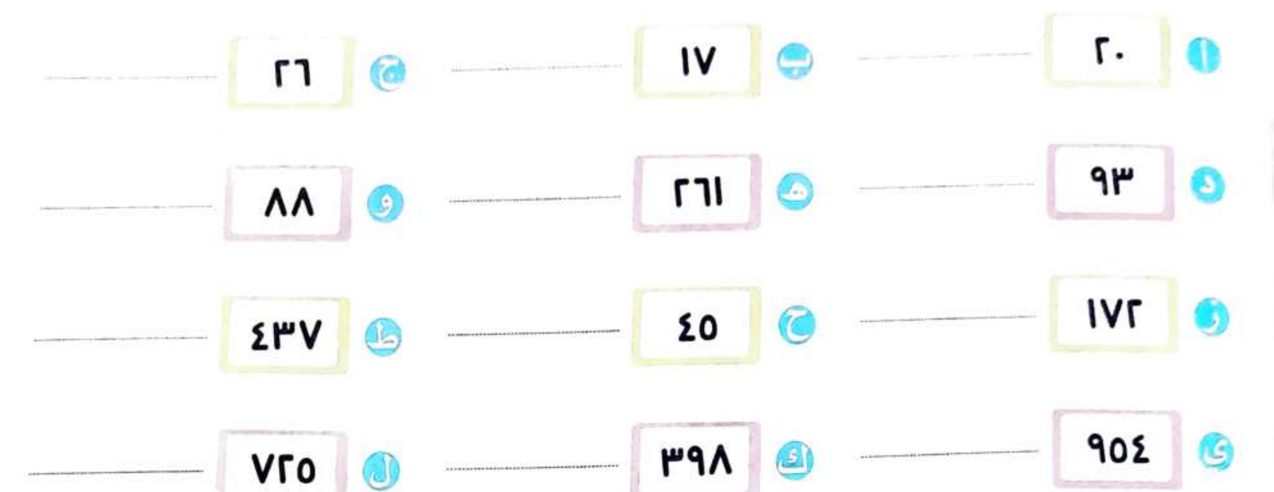
١٢٢ ٢٤ ٣٦

نشاط ٧ حوّط الأعداد الفردية:





نشاط ٨ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):



أ ٢٠	ب ١٧	ج ٢٦ ....
د ٩٣	هـ ٢٦١	و ٨٨ ....
ز ١٧٢	ح ٤٥	ط ٤٣٧ ....
ي ٩٥٤	ك ٣٩٨	ل ٧٢٥ ....



نشاط ٩ استخدم الأرقام لكتابة عدد ، ثم بدّل الأرقام لكتابة عدد آخر ، وحدد ما إذا كان العدد فرديًا أم زوجيًا ، كما بالمثال:

٧	٢
٢٧	٧٢
فردي	زوجي

أ

٨	٣
....	....
....	....

ب

٨	٥
....	....
....	....

ج

٦	٩
....	....
....	....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يخبرك بعدد زوجي وآخر فردي.

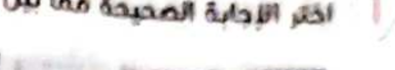




قيم نفسك



خلال الدرس (٧١)



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ  = ... جنيهًا. (٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥)

ب العدد ٢٥ هو عدد .... (زوجي ، فردي)

ج العدد ١٦٤ هو عدد .... (زوجي ، فردي)

د ١٠٠جـ + ٥٠جـ + ١٠جـ + ١جـ + ١جـ = ... (١٠٢جـ ، ١٦٢جـ ، ١٥٠جـ)

هـ ٦٤٥ جنيهًا - ٣١٢ جنيهًا = ... جنيهًا. (٣٣٣ ، ٧٥٩ ، ٣٣٢)

و يُقدر ثمن القميص بـ .... جنيه.  (٣٠ ، ٢٠٠ ، ١٠)

٢ صنّف الأعداد التالية إلى أعداد زوجية وأعداد فردية:

٩ ١٠ ١

٨٢ ٨

١٧ ٦

١٣ ١٤ ١٥

أعداد زوجية	أعداد فردية

٣ اقرأ ثم أجب:

مع نور ٤٢٥ جنيهًا، ومع عُمَر ٣٧١ جنيهًا. ما الفرق بين ما معهما؟

الدرسان ٧٢، ٧٣ تابع العدد الزوجي والعدد الفردي

مضاعف العدد الزوجي والعدد الفردي:





٥ فردي + ٥ فردي = ١٠ زوجي

عند مضاعفة العدد الفردي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا



٢ زوجي + ٢ زوجي = ٤ زوجي

عند مضاعفة العدد الزوجي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا



نشاط ١ عُدّ واجمع ، ثم حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا:

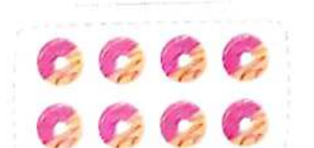
أ




.... + ... = ...

ب





.... + ... = ...

● اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

نشاط ٢ أكمل ، كما بالمثال:

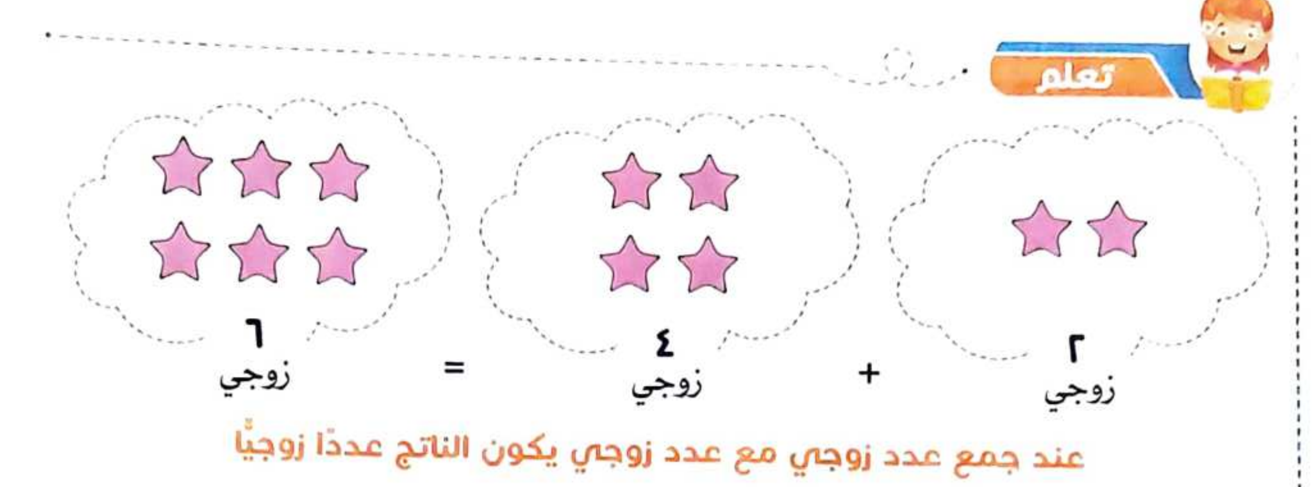
العدد	زوجي أم فردي	الجمع بمضاعفة العدد	المجموع (فردي أم زوجي)
١	فردي	١ + ١ = ٢	زوجي
٢	....	....	....
٣	....	....	....
٤	....	....	....
٥	....	....	....
٦	....	....	....
٧	....	....	....
٨	....	....	....
٩	....	....	....
١٠	....	....	....
١١	....	....	....
١٢	....	....	....
١٣	....	....	....
١٤	....	....	....
١٥	....	....	....
١٦	....	....	....
١٧	....	....	....
١٨	....	....	....
١٩	....	....	....
٢٠	....	....	....

إرشادات ولي الأمر:

- أخبر طفلك بأنه عند مضاعفة أي عدد سواء كان فرديًا أو زوجيًا ، فإن الناتج يكون عددًا زوجيًا.

ناتج جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

تعلم

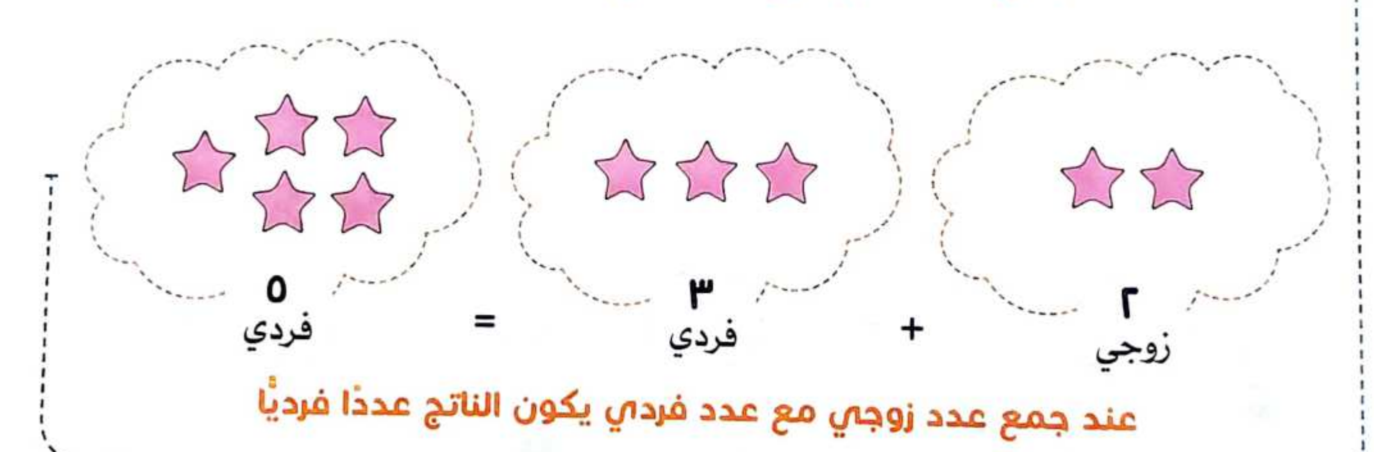


٢ زوجي + ٤ زوجي = ٦ زوجي

عند جمع عدد زوجي مع عدد زوجي يكون الناتج عددًا زوجيًّا

٥ فردي + ٣ فردي = ٨ زوجي

عند جمع عدد فردي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا زوجيًا



٢ زوجي + ٣ فردي = ٥ فردي

عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا فرديًّا

لاحظ أن

- عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا زوجيًا.
- عدد زوجي + عدد فردي = عددًا فرديًا.
- عدد فردي + عدد فردي = عددًا زوجيًا.

تدرب

نشاط ٣ اجمع ثم حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أو فرديًا ، كما بالمثال:

مثال:
٥ + ٦ = ١١
فردي + زوجي = فردي

أ
٩ + ٣ = ...
.... + ... = ...

ب
٨ + ١٠ = ...
.... + ... = ...

ج
٤ + ٥ = ...
.... + ... = ...

د
٧ + ٦ = ...
.... + ... = ...

هـ
١٢ + ٤ = ...
.... + ... = ...

و
٢٥ + ٩ = ...
.... + ... = ...

ز
٣٢ + ١٦ = ...
.... + ... = ...

نشاط ٤ أكمل بكتابة عدد مناسب ليكون الناتج زوجيًا أو فرديًا حسب المطلوب ، كما بالمثال:

مثال: ٢ + ٨ زوجي

أ ٣ + ... زوجي

ب ٤ + ... فردي

ج .... + ١٠ زوجي

د ١ + ... فردي

هـ .... + ٥ زوجي

و ٧ + ... زوجي

ز .... + ٦ فردي

إرشادات ولي الأمر:
- وضح لطفلك أنه توجد أكثر من إجابة صحيحة في نشاط (٤).



بدون إجراء عملية الجمع حدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أو فرديًا ، ثم لوِّن حسب مفتاح الألوان ، كما بالمثال:

زوجي

فردي

٢ + ١	٤ + ٦	٤٧ + ٢٣	٢٠ + ١٥
١٠ + ١	٢٢ + ٥١	٨ + ٦	٣ + ٥
٩ + ٦	١٩ + ٢٨	١١ + ٣	٧ + ٥
٦ + ٨٤	٨ + ٧	٢٣ + ٤	٨ + ٩
١٢ + ٧٥	٧٣ + ٢٥	٣٠ + ٥٤	٣٤ + ٢٧

٢٢ + ٦

٥ + ٢

قيّم نفسك

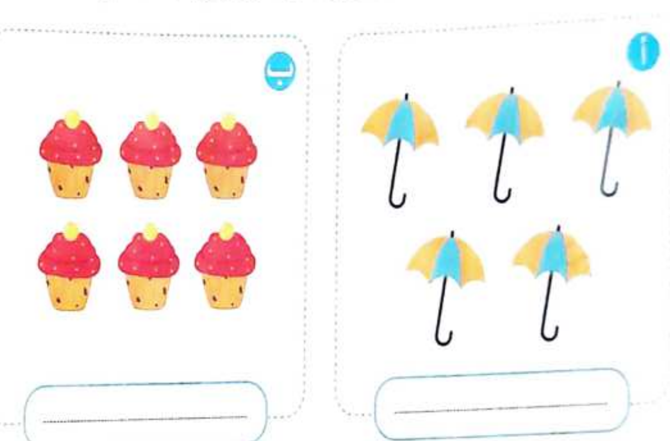




١ بدون إجراء عملية الجمع حدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أو فرديًا ، ثم صِل:

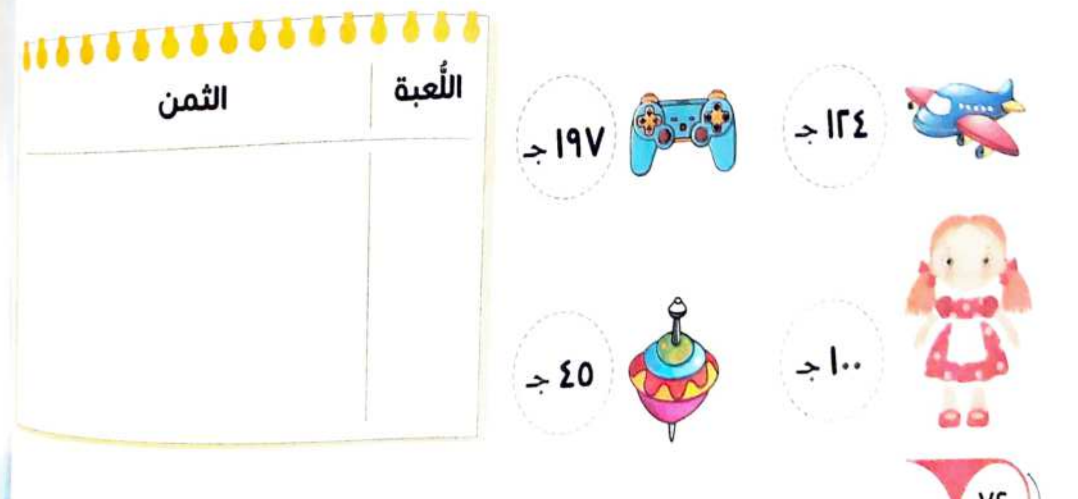
٥ + ٥	زوجي	٢٢ + ٤
٣٤ + ٢١		٢٠ + ١١
١٣ + ٧	فردي	٨ + ٨
٢٧ + ١٦		٢٣ + ٢٠

٢ كوِّن ثنائيات ، ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):





٣ إذا كان معك ميزانية ٢٠٠ جنيه ، فأيٌّ من الألعاب التالية تستطيع شراءها؟



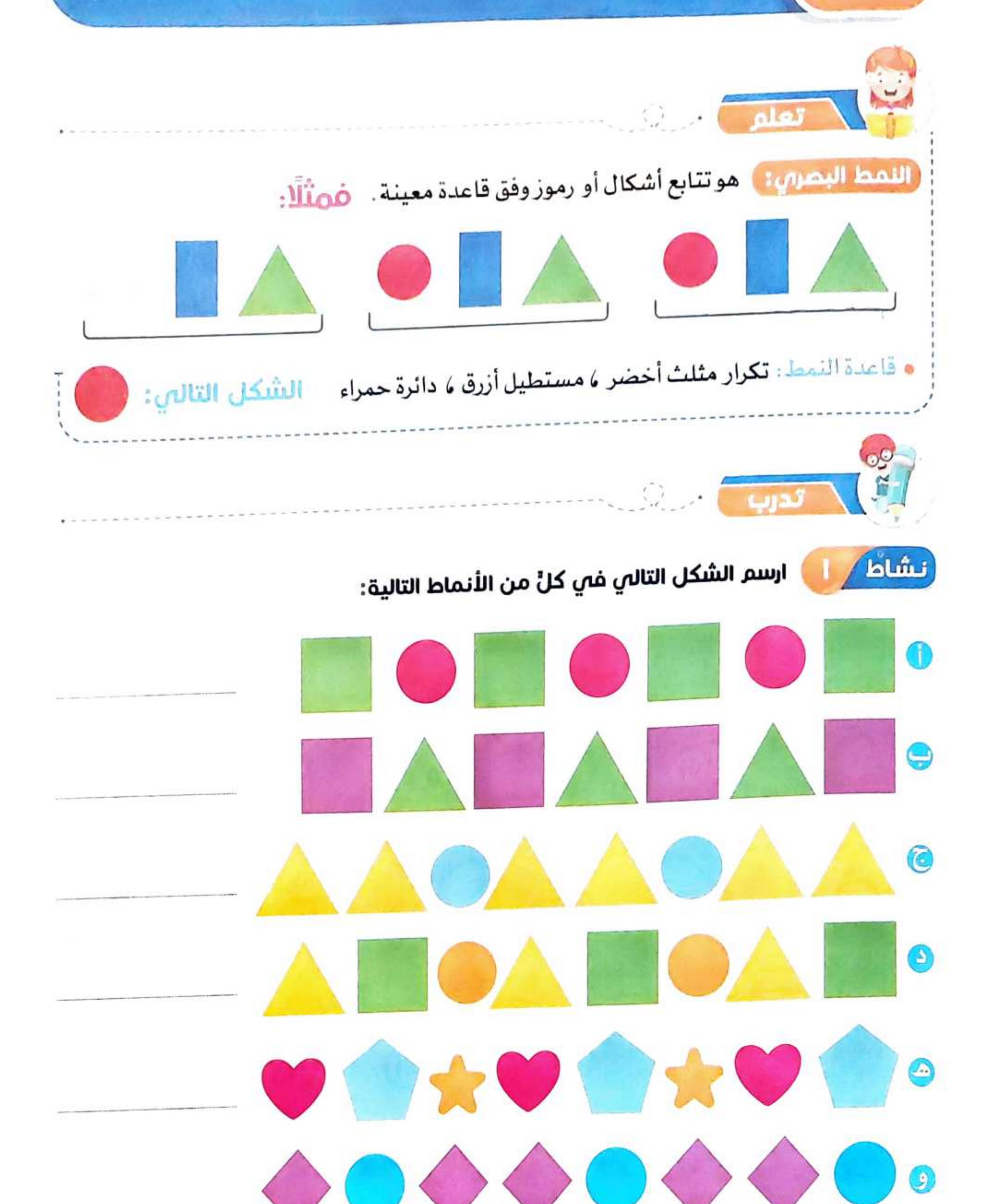
اللُّعبة	الثمن

الدروس ٧٤ - ٧٧

النمط

تعلم

النمط البصري: هو تتابع أشكال أو رموز وفق قاعدة معينة. فمثلًا:



• قاعدة النمط: تكرار مثلث أخضر ، مستطيل أزرق ، دائرة حمراء

الشكل التالي:

تدرب

نشاط ١ ارسم الشكل التالي في كلٍّ من الأنماط التالية:

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

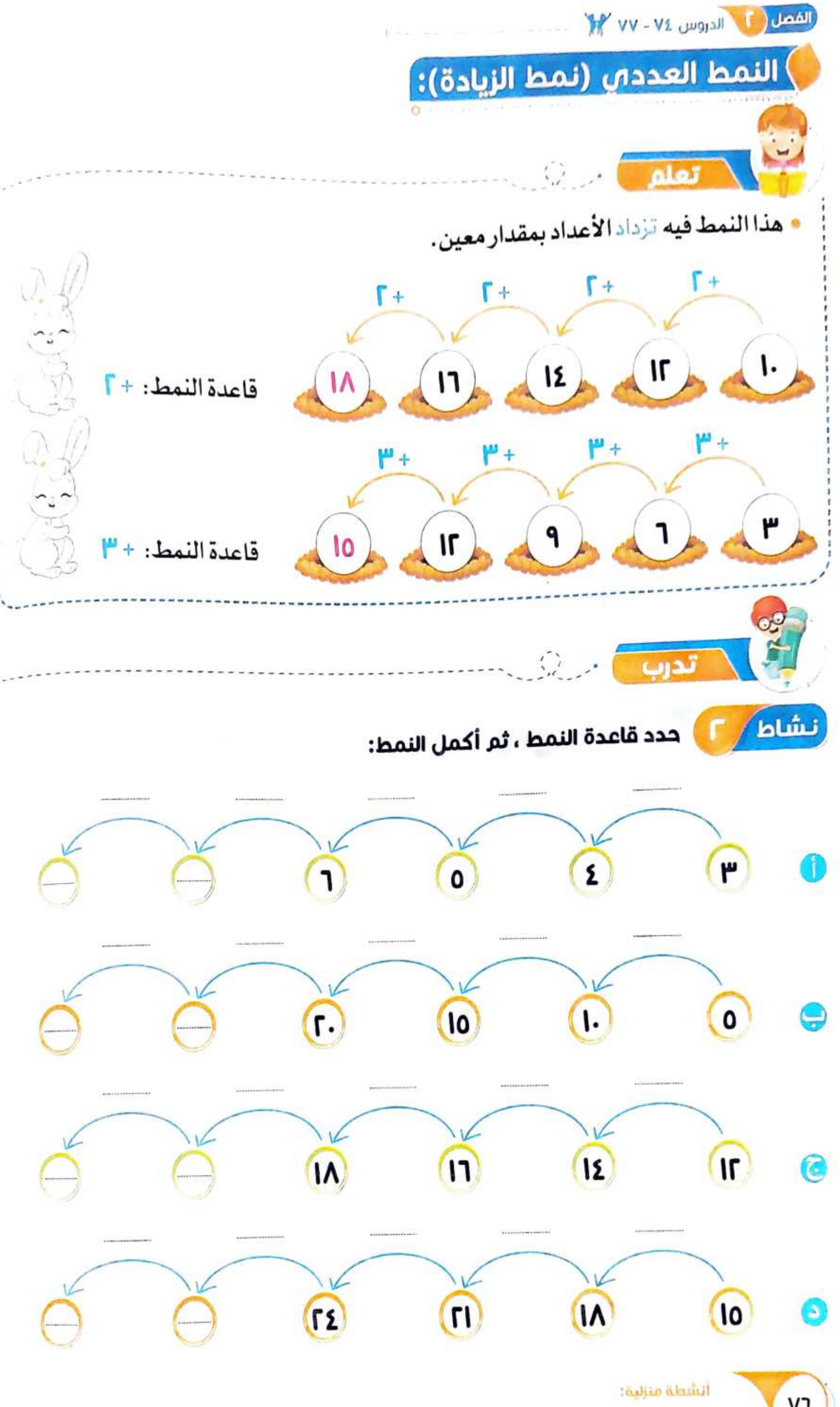
هـ ....

و ....

التقويم (الممارسة اليومية):

● اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

النمط العددي (نمط الزيادة):



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُكوِّن نمط زيادة باستخدام الأعداد ٤، ٢٤، ١٤، ٣٤



النمط العددي (نمط النقصان):

تعلم

- هذا النمط فيه تنقص الأعداد بمقدار معين.

١٨ ← ١٧ ← ١٦ ← ١٥ ← ١٤ (-١ في كل خطوة)

قاعدة النمط: -١

١٥ ← ١٢ ← ٩ ← ٦ ← ٣ (-٣ في كل خطوة)

قاعدة النمط: -٣

تدرب

نشاط ٣ حدد قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

أ) ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ..... ، .....

ب) ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ..... ، .....

ج) ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، ..... ، .....

د) ٩٤ ، ٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ ، ..... ، .....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُكَوِّن نمط نقصان باستخدام الأعداد ٦ ، ١٢ ، ٢٤ ، ١٨

نشاط ٤ أكمل الأنماط التالية:

أ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...... ، ......

ب ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ...... ، ......

ج ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، ...... ، ......

د ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ...... ، ......

هـ ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ...... ، ......

و ١٨ ، ١٤ ، ١٠ ، ...... ، ......

ز ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ...... ، ......

ح ٧٧ ، ٧٤ ، ٧١ ، ...... ، ......

نشاط ٥ أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة ، كما بالمثال:

قاعدة النمط: +٣ ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠

أ قاعدة النمط: +٢ ١٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب قاعدة النمط: -١ ١٧ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ج قاعدة النمط: +٥ ١٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

د قاعدة النمط: -١٠ ٨٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

هـ قاعدة النمط: -٤ ٢٩ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

و قاعدة النمط: +٧ ٣١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ز قاعدة النمط: -٥ ٩٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ح قاعدة النمط: +٩ ١٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ط قاعدة النمط: -١١ ٧١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

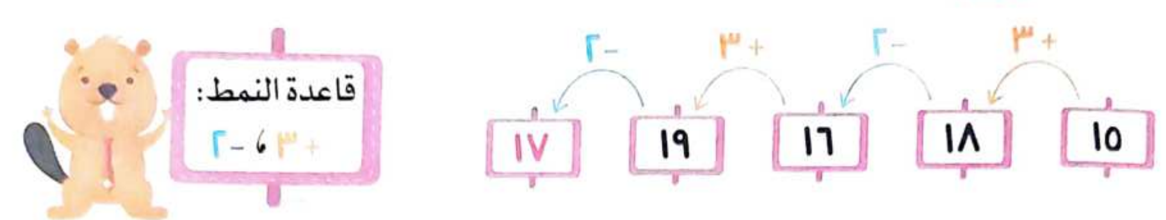
أنشطة منزلية:

● اطلب من طفلك أن يبتكر قاعدة ، ويحدد نمطًا خاصًا به.

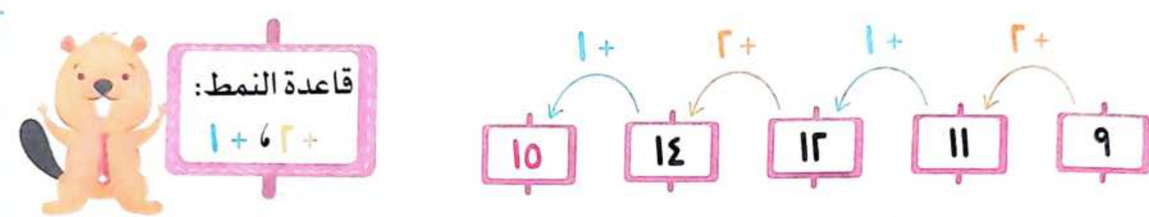
تكوين نمط عددي باستخدام أكثر من قاعدة:



- في بعض الأحيان ، تكون لأنماط الأعداد قاعدة تتطلب منَّا الجمع أو الطرح أو كليهما في نفس النمط ، فمثلاً:



من المثال السابق نجد أن: النمط يزداد بمقدار (+٣) ثم ينقص بمقدار (-٢).



من المثال السابق نجد أن: النمط يزداد بمقدار (+٢) ثم يزداد بمقدار (+١).



نشاط ٦ أكمل بكتابة قاعدة النمط:

أ) ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٤ قاعدة النمط: ....

ب) ١٥ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ قاعدة النمط: ....

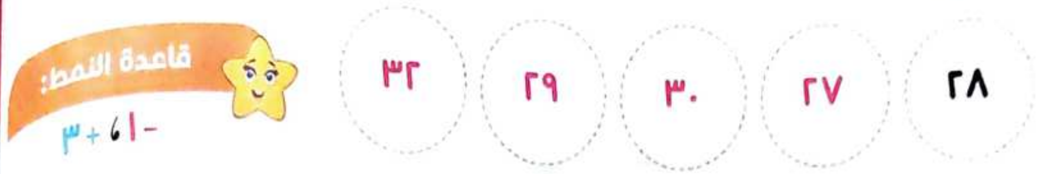
ج) ١٧ ، ١٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ٩ قاعدة النمط: ....

د) ٢٠ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٢ ، ١٤ قاعدة النمط: ....

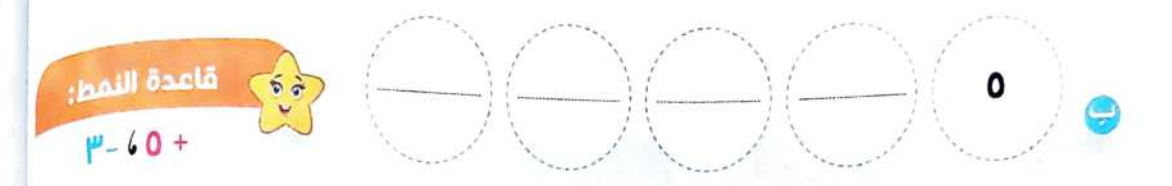
هـ) ١٠ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٣١ ، ٣٢ قاعدة النمط: ....

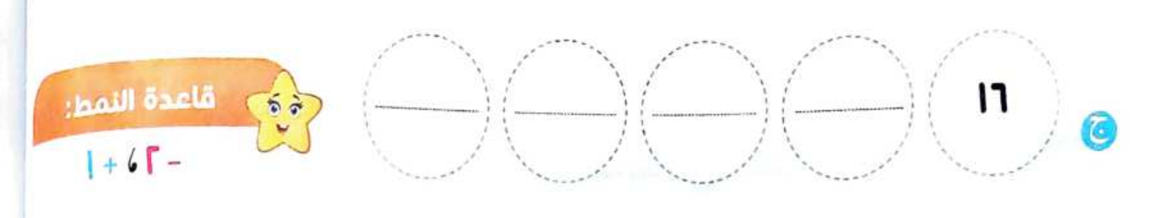


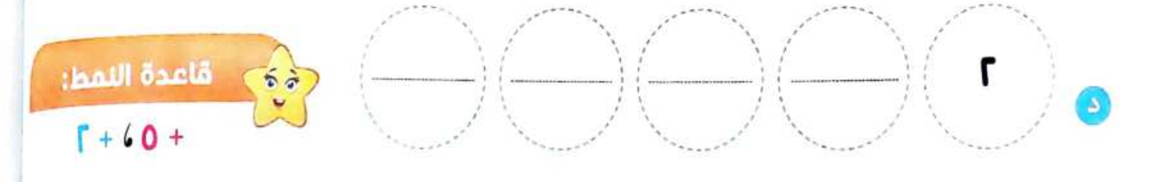
نشاط ٧ أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة، كما بالمثال:

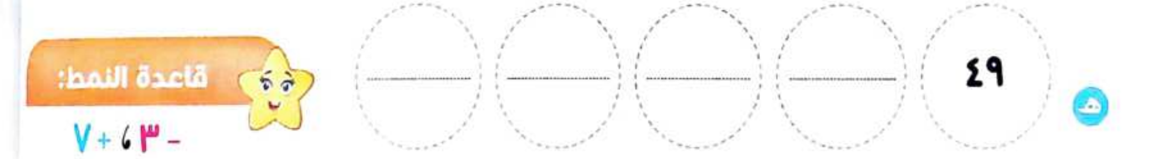


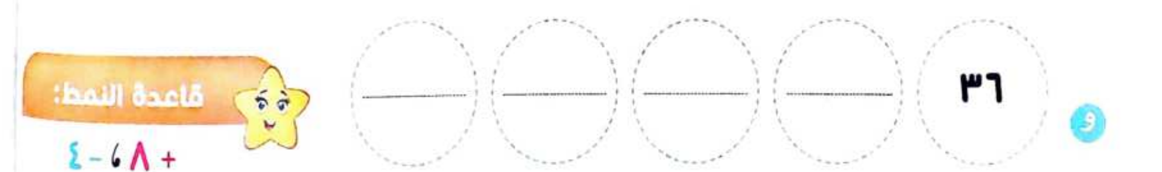












أنشطة منزلية:

- اطلب من طفـلك أن يبتكر قاعدة ، ويُحدد نمطًا خاصًا به.

قيّم نفسك

حتى الدرس (٧٧)



١ اختر قاعدة النمط في كلٍّ من الأنماط التالية:

أ ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ (+٤ / -٤)

ب ٥٧ ، ٤٨ ، ٣٩ (+٩ / -٩)

ج ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ (+١٠ / -١٠)

د ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٨ (+٣ / -٣)

٢ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب ١٧ ، ١٣ ، ٩ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج ٣ ، ٨ ، ١٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٧ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

هـ ٦ ، ١٠ ، ٥ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

٣ لوّن الأعداد الزوجية بالأزرق ، والأعداد الفردية بالأحمر:

٥٠	٢٩	٦	٥٥	٢٠٨	٧	٣٤
٥٣١	٤٧	٢٢	٨٣	٣	٣٢٦	١٠٤



الدروس ٧٨ - ٨٠

المصفوفة

المصفوفة واللامصفوفة:



المصفوفة: هي نمط يحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها فراغات.



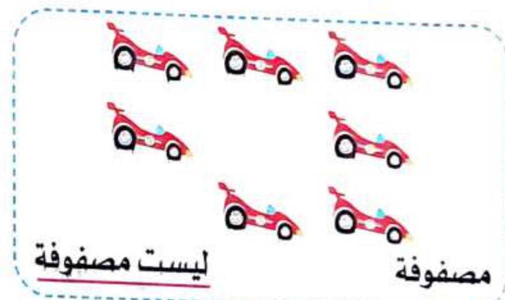
مصفوفة

ليست مصفوفة ؛ لأن بها فراغات

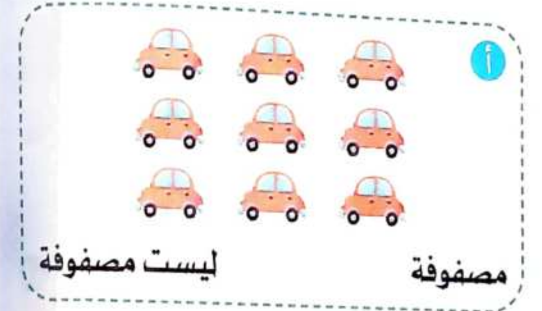




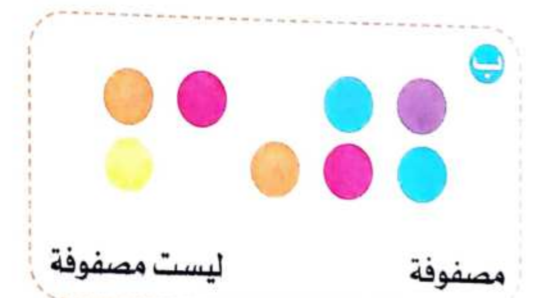
اختر "مصفوفة" أو "ليست مصفوفة" ، كما بالمثال:



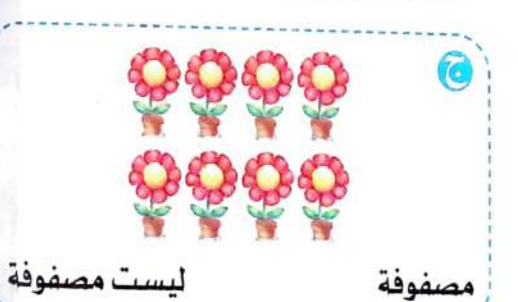
مصفوفة — ليست مصفوفة



أ) مصفوفة — ليست مصفوفة



ب) مصفوفة — ليست مصفوفة



ج) مصفوفة — ليست مصفوفة

التقويم (الممارسة اليومية):

- اسأل طفلك عن اليوم الحالي ، واليوم السابق له ، واليوم التالي له.

نشاط ٢ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:



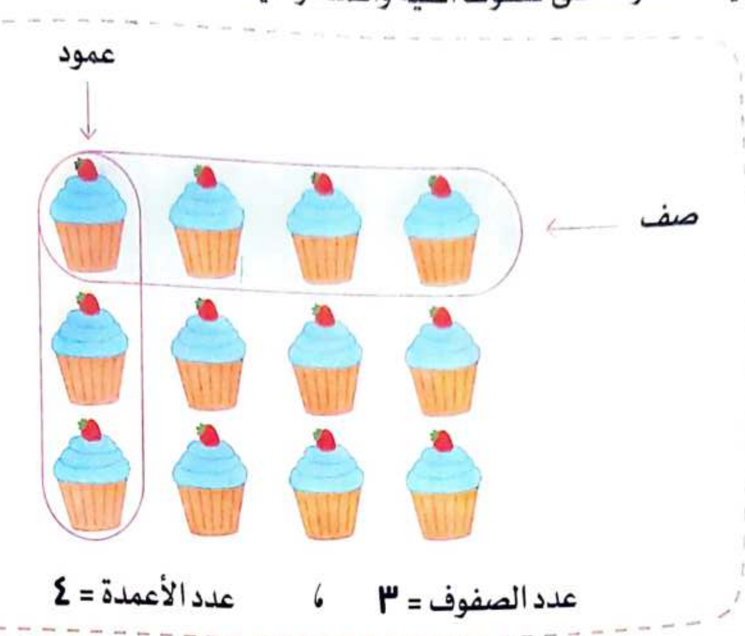
نشاط ٣ أكمل بالرسم لتَكَوّن مصفوفة ، كما بالمثال:

نشاط ٤ ارسم مصفوفة باستخدام المفتاح المُعطَى:

إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:



- تحتوي المصفوفة على صفوف أفقية وأعمدة رأسية.

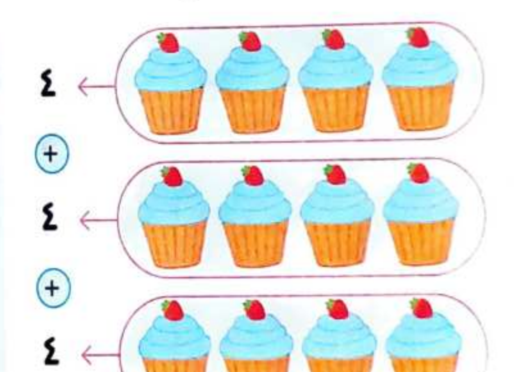


عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة بِعَدِّ عناصر المصفوفة أو باستخدام الجمع المتكرر للصفوف أو الأعمدة كالتالي:

باستخدام الصفوف:

تحتوي المصفوفة على ٣ صفوف ، وكل صف به ٤ قطع حلوى.

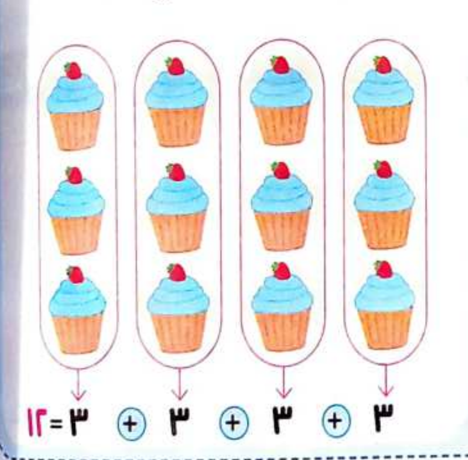


٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أو

باستخدام الأعمدة:

تحتوي المصفوفة على ٤ أعمدة ، وكل عمود به ٣ قطع حلوى.



٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن الأعمدة تكون رأسية ، والصفوف تكون أفقية.



نشاط ٥ عُدَّ الصفوف واكتب مسألة الجمع ، ثم عُدَّ الأعمدة واكتب مسألة الجمع ، كما بالمثال:



عدد الصفوف : ٢ ‏ ٤ + ٤ = ٨

عدد الأعمدة : ٤ ‏ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

أ

عدد الصفوف : ☐ ....

عدد الأعمدة : ☐ ....

ب

عدد الصفوف : ☐ ....

عدد الأعمدة : ☐ ....

ج

عدد الصفوف : ☐ ....

عدد الأعمدة : ☐ ....

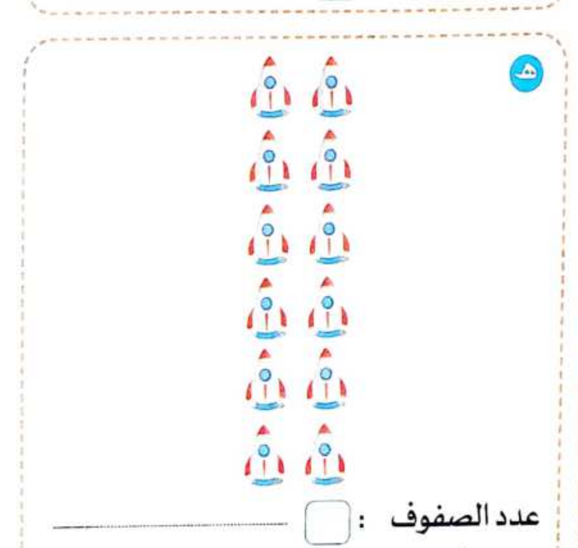
د



عدد الصفوف : ☐ ....

عدد الأعمدة : ☐ ....

هـ



عدد الصفوف : ☐ ....

عدد الأعمدة : ☐ ....

اسم المصفوفة:



- يمكن كتابة اسم المصفوفة باستخدام عدد الصفوف والأعمدة كالتالي:

اسم المصفوفة: عدد الصفوف في عدد الأعمدة ، فمثلاً:

في المصفوفة المقابلة:



عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٥

اسم المصفوفة: ٢ في ٥



نشاط ٦ أكمل ، كما بالمثال:



عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٤

اسم المصفوفة: ٣ في ٤

(أ)



عدد الصفوف: ...... عدد الأعمدة: ......

اسم المصفوفة: ...... في ......

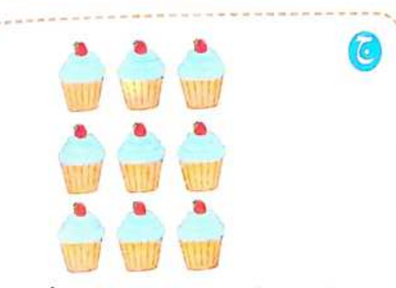
(ب)



عدد الصفوف: ...... عدد الأعمدة: ......

اسم المصفوفة: ...... في ......

(ج)



عدد الصفوف: ...... عدد الأعمدة: ......

اسم المصفوفة: ...... في ......

إرشادات ولي الأمر:

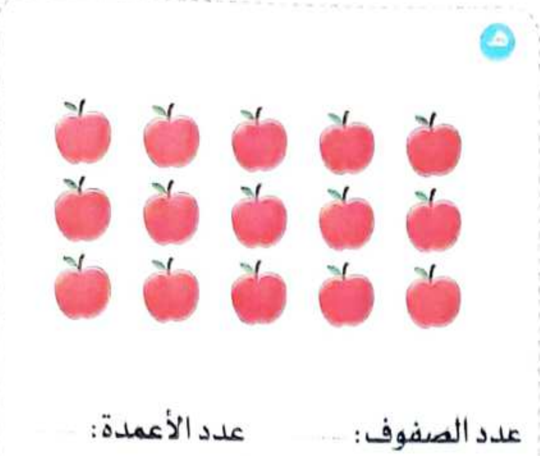
- وضح لطفلك أنه عند كتابة اسم المصفوفة لا بد من البدء بعدد الصفوف ثم عدد الأعمدة.

د

عدد الصفوف: ...... عدد الأعمدة: ......

اسم المصفوفة: ...... في ......

هـ



عدد الصفوف: ...... عدد الأعمدة: ......

اسم المصفوفة: ...... في ......



و





عدد الصفوف: ...... عدد الأعمدة: ......

اسم المصفوفة: ...... في ......



نشاط ٧ صِل كل مصفوفة باسمها:



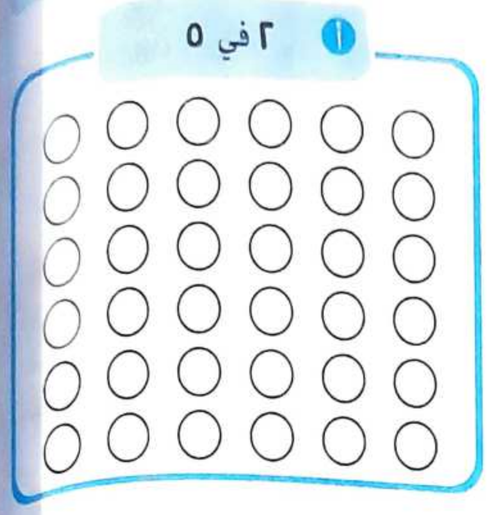


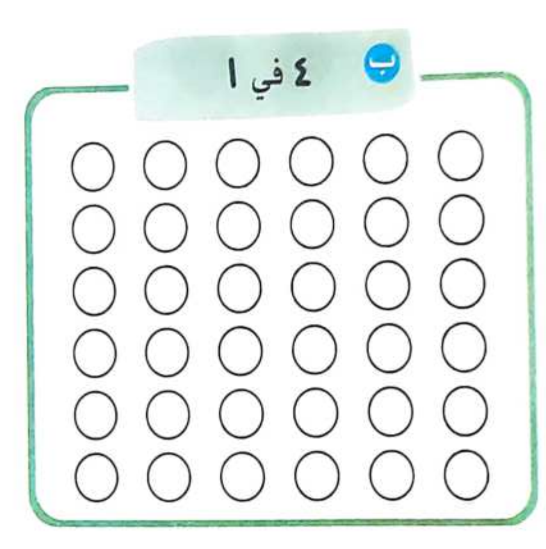


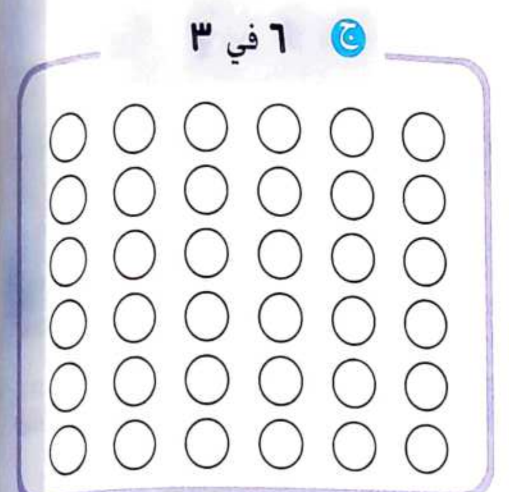
٣ في ٤ **٥ في ٤** **٢ في ٥**

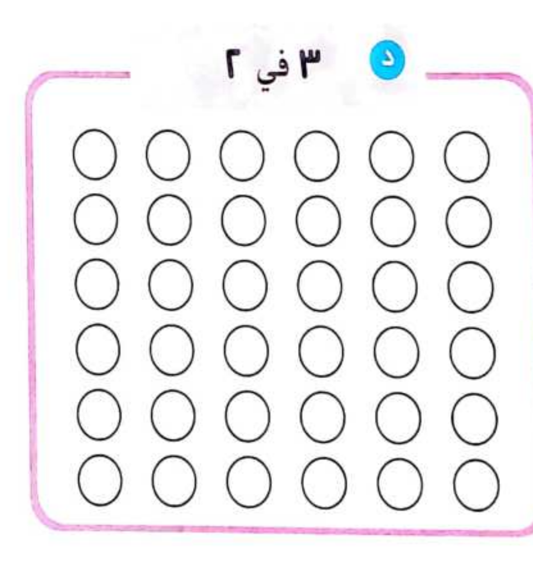
نشاط ٨ لَوِّنْ حسب اسم المصفوفة ، كما بالمثال:

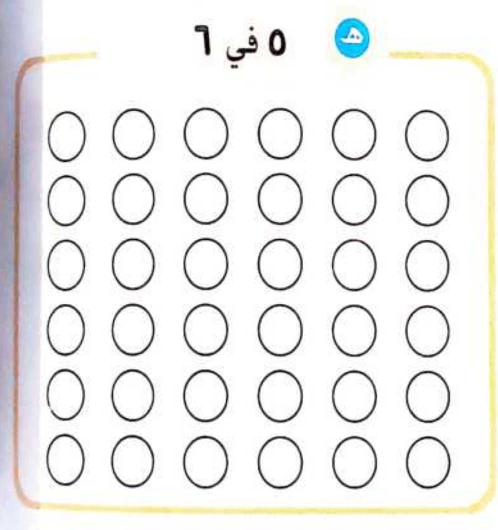
٤ في ٣











نشاط ٩ أكمل ما يلي:

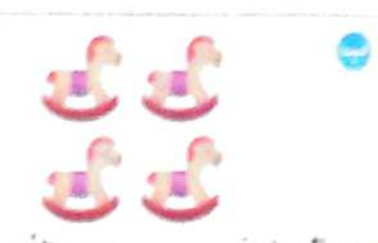
أ

عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

اسم المصفوفة: ــــــ في ــــــ

عدد عناصر المصفوفة = ــــــ

ب



عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

اسم المصفوفة: ــــــ في ــــــ

عدد عناصر المصفوفة = ــــــ

ج

عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

اسم المصفوفة: ــــــ في ــــــ

عدد عناصر المصفوفة = ــــــ

د



عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

اسم المصفوفة: ــــــ في ــــــ

عدد عناصر المصفوفة = ــــــ

نشاط ١٠ قم بإنشاء مصفوفتين مختلفتين، ثم أكمل:

عدد الصفوف: ــــــ

عدد الأعمدة: ــــــ

اسم المصفوفة: ــــــ في ــــــ

معادلتا الجمع المتكرر:

ــــــــــــــــ

ــــــــــــــــ



عدد الصفوف: ــــــ

عدد الأعمدة: ــــــ

اسم المصفوفة: ــــــ في ــــــ

معادلتا الجمع المتكرر:

ــــــــــــــــ

ــــــــــــــــ

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن معادلتي الجمع المتكرر هما مسألة الجمع المتكرر للصفوف ومسألة الجمع المتكرر للأعمدة.



الفصل الثاني أنشطة عامة

نشاط ١ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ٢٨ .... ب ٦٥ .... ج ٤٠ ....

د ١٣ .... هـ ٨٧ .... و ٢٦ ....

ز ٩٢ .... ح ١٥٤ .... ط ٨٣٩ ....

نشاط ٢ اجمع ثم حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أو فرديًا:

أ ١٥ + ٥ = ... ب ٩ + ٩ = ...

ج ١٠ + ٤ = ... د ١٦ + ٥ = ...

هـ ١٢ + ١٧ = ... و ٢٤ + ٣٠ = ...

ز ٥٤ + ٢١ = ... ح ٧٣ + ١١ = ...

نشاط ٣ بدون إجراء عملية الجمع حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أو فرديًا:

أ ٤٥ + ١١٢ — زوجي فردي

ب ٨٩ + ١٣ — زوجي فردي

ج ٧٦ + ٤٤ — زوجي فردي

د ٨٠ + ٨٠ — زوجي فردي

هـ ٩٢ + ٣١ — زوجي فردي

و ٣٧ + ٣٧ — زوجي فردي

نشاط ٤ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ) ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب) ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج) ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٢ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د) ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

هـ) ١ ، ٥ ، ٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

و) ٥ ، ٧ ، ٤ ، ٦ ، ٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

نشاط ٥ صل كل نمط بقاعدته:

النمط	القاعدة
٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠	-٢ ، +٣
٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥	-٦
٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧	+١٠
٦٣ ، ٥٧ ، ٥١ ، ٤٥	+٧

نشاط ٦ أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة:

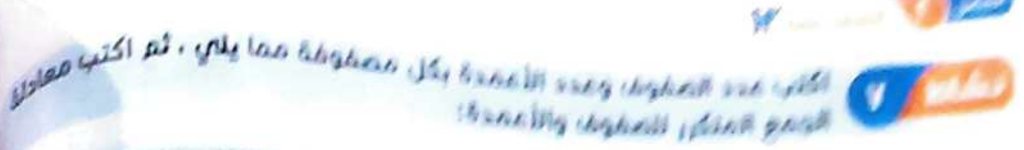
أ) +٣ : ٤١ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) -٥ : ٨٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) +٤ : ١٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

د) +٢ ، -١ : ٣٦ ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) -٦ ، +٥ : ٥٩ ، .... ، .... ، .... ، ....



نشاط ٧ اكتب عدد الصفوف وعدد الأعمدة بكل مصفوفة مما يلي ، ثم اكتب معادلة الجمع المتكرر للصفوف والأعمدة:

أ



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

معادلتا الجمع المتكرر:

ب



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

معادلتا الجمع المتكرر:

ج



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

معادلتا الجمع المتكرر:

د

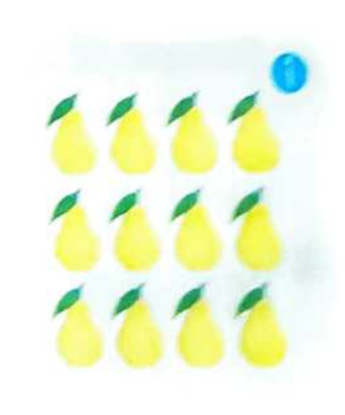


عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

معادلتا الجمع المتكرر:

نشاط ٨ أوجد العدد الكلي للمصفوفة باستخدام الجمع المتكرر:

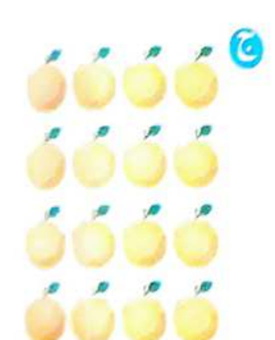
أ



ب



ج



نشاط ٩ أكمل ما يلي:

أ




عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

ب



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

ج



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

د

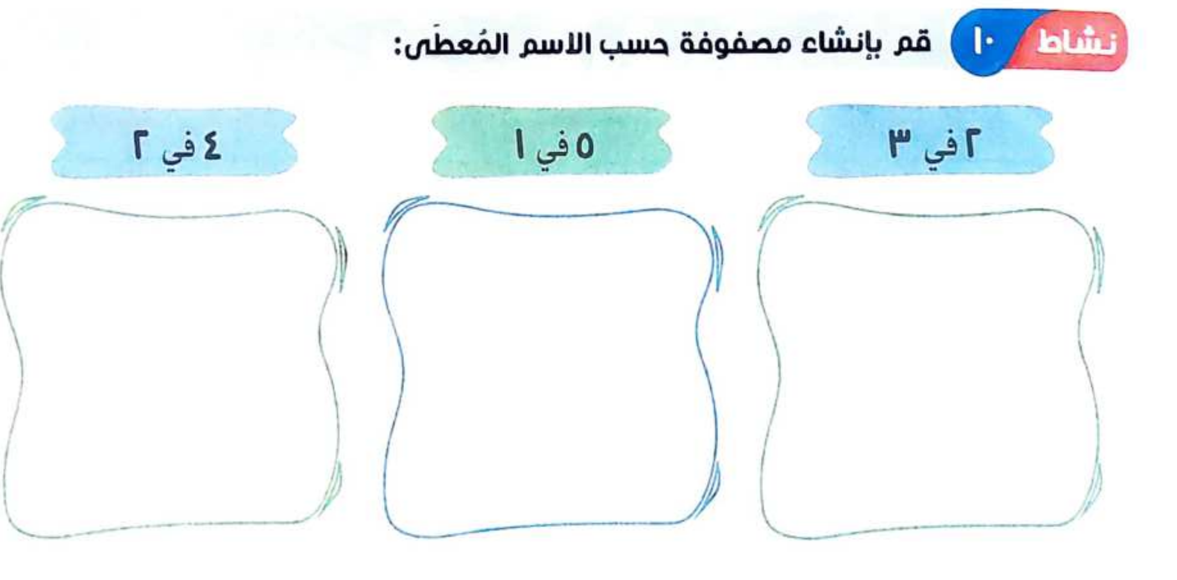


عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

نشاط ١٠ قم بإنشاء مصفوفة حسب الاسم المُعطَى:





١ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

أ جميع الأعداد التالية زوجية عدا .... (٦٢ ، ٤٣ ، ١٨)

ب أيٌّ من الأعداد التالية عدد فردي؟ .... (٤٥ ، ١٠٨ ، ٨٦)

ج العدد التالي في النمط: ٤ ، ٨ ، ١٢ هو .... (١٦ ، ١٨ ، ٢٠)

د اسم المصفوفة هو .... (٣ في ٤ ، ٤ في ٢ ، ٢ في ٤)

هـ مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة هي ....

(٥ + ٥ + ٥ ، ٣ + ٣ + ٣ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤)

٢ استخدم القاعدة المعطاة لتكمل الأنماط التالية:

أ القاعدة: + ٣ ، - ٢ ٢٦ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب القاعدة: - ٢ ، + ٧ ٥٢ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج القاعدة: + ٨ ٣٥ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣ استخدم الأرقام لكتابة عدد ثم بدّل الأرقام لكتابة عدد آخر ، واختر ما إذا كان العدد فرديًا أم زوجيًا:

أ

٥	٩
.....	.....
فردي زوجي	فردي زوجي

ب

٤	٨
.....	.....
فردي زوجي	فردي زوجي

العب وتعلم

التعليمات لَوِّن الأرقام الموجودة داخل الشكل حسب مفتاح الألوان الموضح ، ثم أجب:

الأعداد الفردية أزرق

الأعداد الزوجية 

٩٨ ٥٧ ٧٤ ٨٣ ٤٨ ٣٥ ٤٢

٤٦ ٣٩ ٦٠ ٨٧ ٢٠ ٣٢ ١٠

٦٥ ٧٠ ٥٣ ١٨ ٢٩ ٥٨ ١٥

١٩ ٦٢ ٢٧ ٥٠ ٣٧ ٣٤ ٦٧

٢٢ ١٣ ٥٤ ٢١ ٨٠ ٤٥ ٢٨

٧ ٧٣ ٣

٩٩

• كم عددًا زوجيًّا في الشكل؟ ....

• كم عددًا فرديًّا في الشكل؟ ....

الفصل الثالث



نواتج التعلم

الدرس ٨١ التقدير

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

المفردات الأساسية

- ناتج الطرح
- التقدير
- ناتج الجمع
- القيمة المكانية
- تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

الدرس ٨٢ تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تقريب أعداد مكوّنة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكوّنين من رقمين لتقدير مجموعهما.

المفردات الأساسية

- ناتج الطرح
- التقدير
- ناتج الجمع
- القيمة المكانية
- التقريب
- تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

الدرس ٨٣ تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.
- تقريب أعداد مكوّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة.

المفردات الأساسية

- ناتج الطرح
- التقدير
- ناتج الجمع
- التقريب
- تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

الدرسان ٨٤ ، ٨٥ جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع عددين مكوّنين من رقمين بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

المفردات الأساسية

- التقدير
- التقريب
- إعادة التجميع
- القيمة المكانية

الدروس ٨٦ - ٨٨ جمع أعداد مكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكوّنين من رقمين و٣ أرقام بإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.

المفردات الأساسية

- آحاد
- القيمة المكانية
- إعادة التجميع
- عشرات
- مكتشف
- خطأ

الدرسان ٨٩ ، ٩٠ الجمع بإعادة التجميع باستخدام نماذج مُجرَّدة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع.
- التعرّف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع.

المفردات الأساسية

- آحاد
- القيمة المكانية
- إعادة التجميع
- خطأ
- التقدير
- مكتشف
- عشرات

الدرس ٨١

التقدير

استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار:



- عندما نُقدِّر عددًا باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار، فإننا ننظر إلى أول رقم من جهة اليسار (القيمة المكانية العليا)، ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (نضع مكانها أصفارًا).

فمثلًا :

٥٨ ← ٥٠   ٣١ ← ٣٠

١٢٧ ← ١٠٠   ٨٩٦ ← ٨٠٠



نشاط ١ قَدِّر الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار، كما بالمثال:

٢٥ ← ٢٠   (أ) ٤١ ← ....

(ب) ٦٣ ← ....   (ج) ١٢ ← ....

(د) ٨٧ ← ....   (هـ) ٧٦ ← ....

(و) ١٦٤ ← ....   (ز) ٢٣٩ ← ....

(ح) ٣٠٨ ← ....   (ط) ٤٥٢ ← ....

(ي) ٩٥١ ← ....   (ك) ٨٤٩ ← ....

(ل) ٤٧٠ ← ....   (م) ٧٩٠ ← ....

التقويم (الممارسة اليومية):

- اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي.

تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

تعلم

- قَدِّر ناتج الجمع: ٢٣ + ٣٧

٢٣ + ٣٧

↓ ↓

التقدير: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

- قَدِّر ناتج الطرح: ٦٨ - ٣٦

٦٨ - ٣٦

↓ ↓

التقدير: ٦٠ - ٣٠ = ٣٠

- قَدِّر ناتج الجمع: ٢٥٧ + ١٢١

٢٥٧ + ١٢١

↓ ↓

التقدير: ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

- قَدِّر ناتج الطرح: ٦٣٤ - ١٢٥

٦٣٤ - ١٢٥

↓ ↓

التقدير: ٦٠٠ - ١٠٠ = ٥٠٠



تدرب



نشاط ٢ **استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار لتقدير ناتج الجمع ، كما بالمثال:**

٦٩ + ٢٣

↓ ↓

التقدير: ٦٠ + ٢٠ = ٨٠

أ) ٣١ + ٦٧

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

ب) ٥٧ + ٣٩

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

ج) ٥٩٧ + ٣٦٧

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

د) ٥١٧ + ٤٥١

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

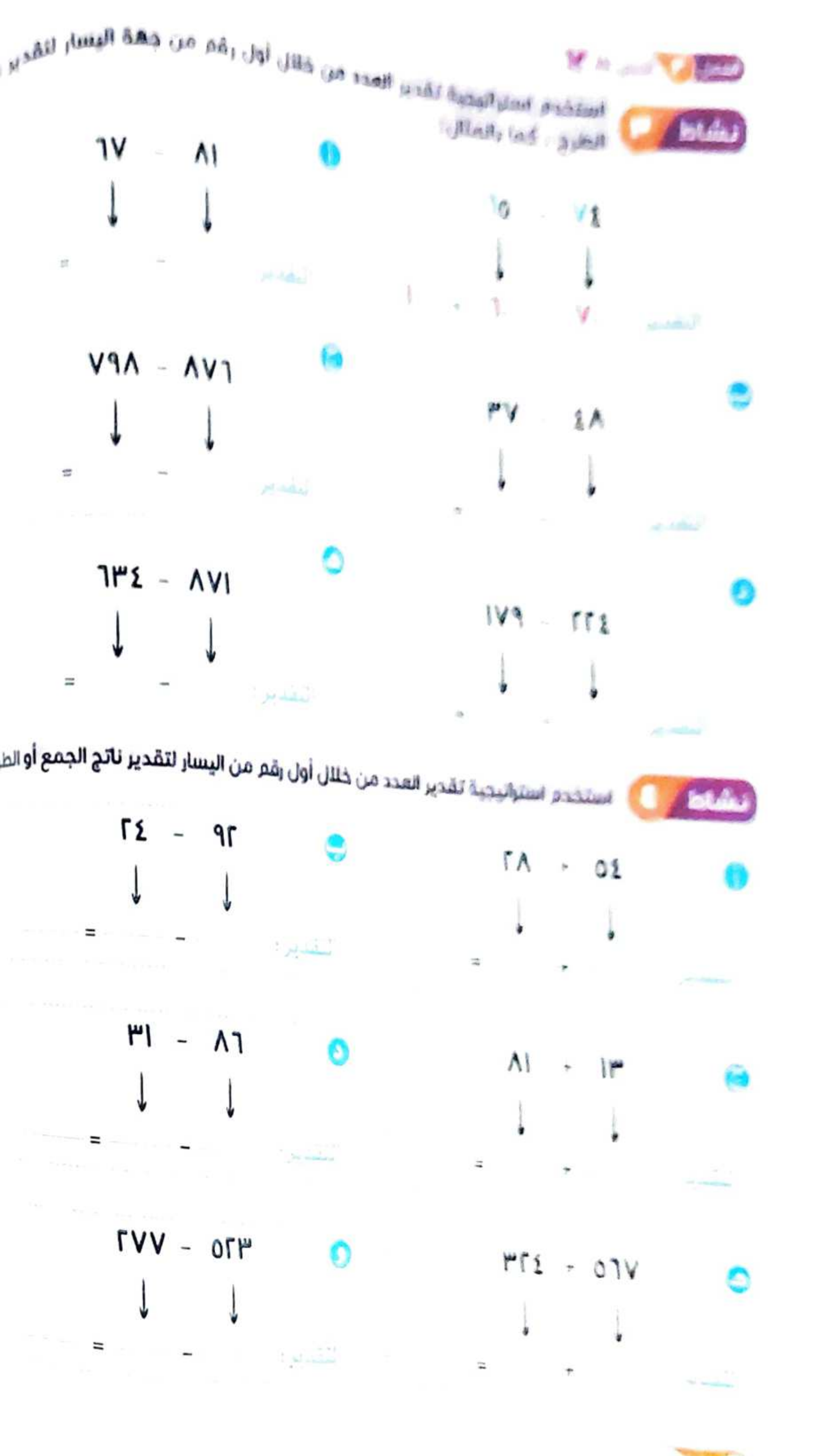
هـ) ٢٣٧ + ٤٦٤

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن التقدير لا يعطي إجابة دقيقة ، ولكنه يعطي إجابة قريبة من الناتج الفعلي.



نشاط ١ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار لتقدير ناتج الطرح، كما بالمثال:

٧٤ - ١٥
↓ ↓
التقدير: ٧ ... - ١... = ...

١) ٨١ - ٦٧
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

٢) ٤٨ - ٣٧
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

٣) ٨٧٦ - ٧٩٨
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

٤) ٢٢٤ - ١٧٩
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

٥) ٨٧١ - ٦٣٤
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

نشاط ٢ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح

١) ٥٤ + ٢٨
↓ ↓
التقدير: ... + ... = ...

٢) ٩٢ - ٢٤
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

٣) ١٣ + ٨١
↓ ↓
التقدير: ... + ... = ...

٤) ٨٦ - ٣١
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

٥) ٥٦٧ + ٣٢٤
↓ ↓
التقدير: ... + ... = ...

٦) ٥٢٣ - ٢٧٧
↓ ↓
التقدير: ... - ... = ...

نشاط ⑤ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح ، كما بالمثال:

٣٧	←	٣٠
+ ٢١	←	+ ٢٠
		٥٠

٤٨	←	٤٠
- ١٦	←	- ١٠
		٣٠

أ
٣٥ ← ......
+ ٤٢ ← + ...

ب
٧٨ ← ......
- ٦١ ← - ......

ج
٣٦ ← ......
+ ٥٤ ← + ...

د
٩١ ← ......
- ٥٨ ← - ......

هـ
٤١٢ ← ......
+ ٣٧٥ ← + ...

و
٧٧٧ ← ......
- ٥١٩ ← - ......

ز
١٢٣ ← ......
+ ٢٧٧ ← + ...

ح
٦٣٤ ← ......
- ٢٥٧ ← - ......

ط
٤١٧ ← ......
+ ٢٩٥ ← + ...

ي
٨٩٧ ← ......
- ٧٩٨ ← - ......

توجيه ولي الأمر
• وضح لطفلك أن التقدير يستخدم كثيرًا في المواقف الحياتية.



قيّم نفسك

حتى الدرس (٨١)

(١) استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

أ

٤٨ ←

٤٢ + ← +

ب

٦٨ ←

٢٦ - ← -

ج

٦٤٥ ←

٢٨٧ - ← -

د

١٥٣ ←

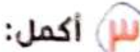
٧٢١ + ← +

(٢) ارسم فئات نقدية مختلفة لتمثيل المبلغ ٣٥٧ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:



جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(٣) أكمل:





عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة : ....

(٤) استخدم الأرقام التالية وكوّن عددًا ثم حدد ما إذا كان (زوجيًا أو فرديًا):



٧ ٢

العدد : ....

زوجي فردي



تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة

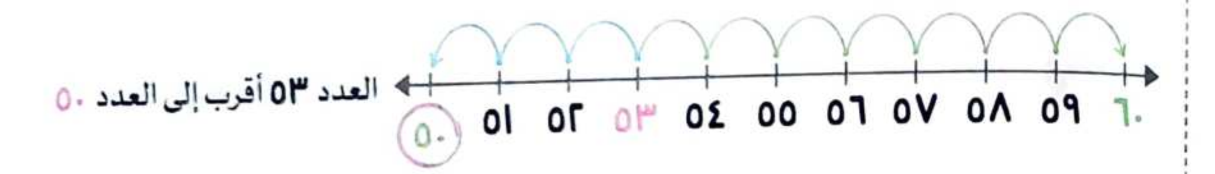
تعلم

لتقريب عدد ما لأقرب عشرة نضع العدد على خط الأعداد، ثم نوجد العدد الأقرب إليه ، فمثلًا :

- تقريب العدد **٥٣** لأقرب عشرة.

العدد **٥٣** يقع بين العددين **٥٠** و **٦٠** ولكنه أقرب للعدد ٥٠

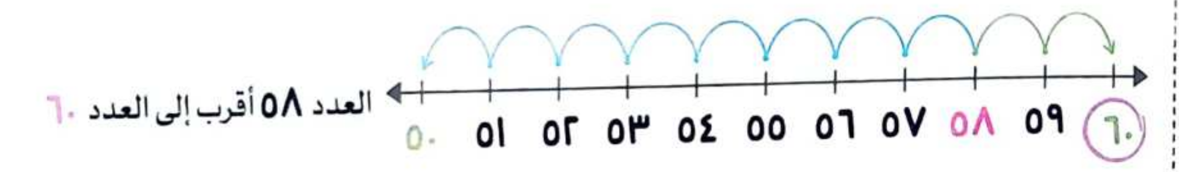
لذلك فإننا نُقرب العدد **٥٣** إلى العدد **٥٠**



- تقريب العدد **٥٨** لأقرب عشرة.

العدد **٥٨** يقع بين العددين **٥٠** و **٦٠** ولكنه أقرب للعدد ٦٠

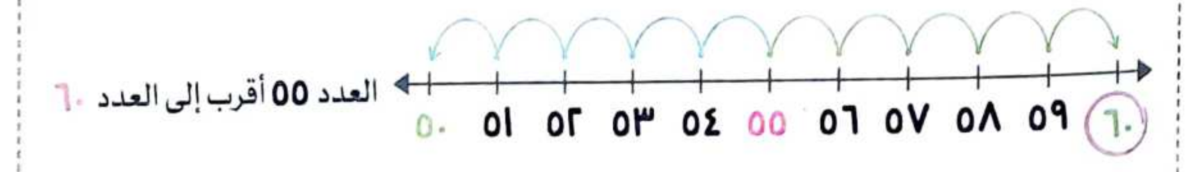
لذلك فإننا نُقرب العدد **٥٨** إلى العدد **٦٠**



- تقريب العدد **٥٥** لأقرب عشرة.

العدد **٥٥** يقع في منتصف المسافة بين العددين **٥٠** و **٦٠** ولكننا نُقربه إلى العدد الأكبر

لذلك فإننا نُقرب العدد **٥٥** إلى العدد **٦٠**



التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يحدد يوم ميلاده على التقويم.



تدرب

نشاط ١ قرّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد ، كما بالمثال:

٤٣

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

العدد ٤٣ أقرب إلى العدد ٤٠

أ) ٧٦

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

العدد ٧٦ أقرب إلى العدد ....

ب) ٦٢

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

العدد ٦٢ أقرب إلى العدد ....

ج) ٥٩

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

العدد ٥٩ أقرب إلى العدد ....

د) ٨١

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

العدد ٨١ أقرب إلى العدد ....

هـ) ٣٤

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

العدد ٣٤ أقرب إلى العدد ....

و) ١٥

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

العدد ١٥ أقرب إلى العدد ....



لاحظ أن



عند تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة نتبع ما يلي:

- إذا كان رقم الآحاد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ (أقل من ٥)

تظل خانة العشرات كما هي ، ونضع صفرًا في خانة الآحاد . فمثلًا :

٧٢ ← ٧٠ ٥٤ ← ٥٠

- إذا كان رقم الآحاد ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩

تزيد خانة العشرات بمقدار ١ ونضع صفرًا في خانة الآحاد . فمثلًا :

٨٥ ← ٩٠ ٣٨ ← ٤٠



نشاط ٢ قرّب الأعداد التالية لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

٤٧ ← ٥٠

أ) ٢٤ ← ......

ب) ٨٩ ← ......

ج) ٧٦ ← ......

د) ٩٥ ← ......

هـ) ٣٢ ← ......

و) ١٨ ← ......

ز) ٥٥ ← ......

ح) ٨٤ ← ......

ط) ٢٦ ← ......

ي) ١٩ ← ......

ك) ١٧ ← ......

ل) ٦١ ← ......

م) ٧٨ ← ......

ن) ٥٣ ← ......

س) ١٢ ← ......

ع) ٣٧ ← ......

ف) ٧٩ ← ......

ص) ٦٣ ← ......

ق) ٩٩ ← ......

نشاط قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

أ)

٣٧	←	٤٠
+ ١١	←	+ ١٠
		٥٠

٧٦	←
- ٤٣	← -

ب)

٤٨	←
+ ٢٢	← +

ج)

٦٣	←
- ٢٩	← -

د)

٣٤	←
+ ٢٨	← +

هـ)

٦٥	←
- ١٨	← -

و)

١٩	←
+ ١٠	← +

ز)

٥٢	←
- ٢٥	← -

ح)

٤٧	←
+ ٢٥	← +

ط)

٨٣	←
- ٤٦	← -

ي)

٤٤	←
+ ٥١	← +

ك)

٨٥	←
- ٣٢	← -

نشاط ٤ قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

٣١ + ٤٥

↓ ↓

التقدير: ٣٠ + ٥٠ = ٨٠

(أ) ٥٨ - ٤١

↓ ↓

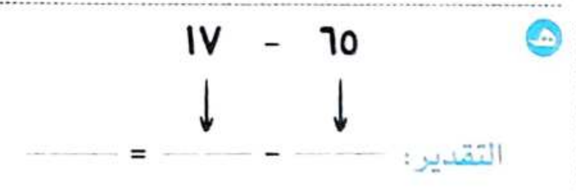
التقدير: .... - .... = ...

(ب) ٥٤ + ١٢

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

(ج) ٣٢ - ١٩



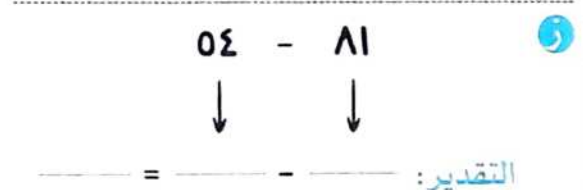
التقدير: .... - .... = ...

(د) ٦٦ + ٢٣

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

(هـ) ٦٥ - ١٧



التقدير: .... - .... = ...

(و) ٤٨ + ١٩

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

(ز) ٨١ - ٥٤

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

نشاط ٥ قدّر الناتج باستخدام استراتيجيات مختلفة ، ثم حوّط التقدير الأقرب للناتج الفعلي:

(أ) ٣٥ + ٢٣ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

(ب) ٣٦ - ١٢ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

(ج) ٧٥ - ٣١ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

(د) ٤٤ + ٤٥ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

قيّم نفسك




حتى الدرس (٨٢)

١ قرّب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

أ ٨٥ ⟵ ......

ب ٢١ ⟵ ......

ج ٣٧ ⟵ ......

د ٦٤ ⟵ ......

هـ ٤٦ ⟵ ......

و ٧٩ ⟵ ......

٢ أكمل ما يلي:

أ ناتج جمع ٥ + ٢ يُكوِّن عددًا ......

ب مع أحمد ٨٥ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٥٠ جنيهًا ، فإن المبلغ المتبقي مع أحمد = ... جنيهًا.

ج الشكل التالي في النمط : △ ○ △ ○ △ هو ......

د اسم المصفوفة المقابلة : ...... في ......

٣ قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

أ

٣٥	⟵	......
+ ٤٢	⟵	+ ......
......		......

ب

٧٨	⟵	......
- ٦١	⟵	- ......
......		......

٤ قرّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

أ ٣٤

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

العدد ٣٤ أقرب إلى العدد ......

ب ٨٦

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

العدد ٨٦ أقرب إلى العدد ......



تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة



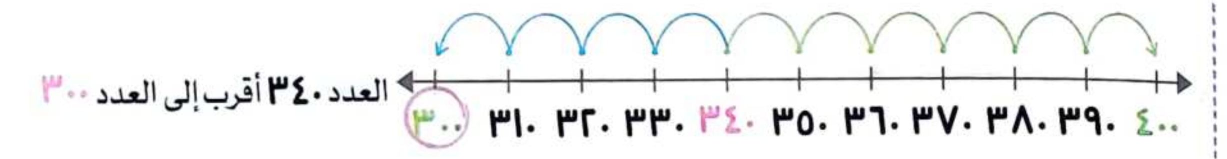


لتقريب عدد ما لأقرب مائة نضع العدد على خط الأعداد، ثم نوجد العدد الأقرب إليه ، فمثلًا :

- تقريب العدد **٣٤٠** لأقرب مائة.

العدد **٣٤٠** يقع بين العددين **٣٠٠** و **٤٠٠** ولكنه أقرب للعدد ٣٠٠

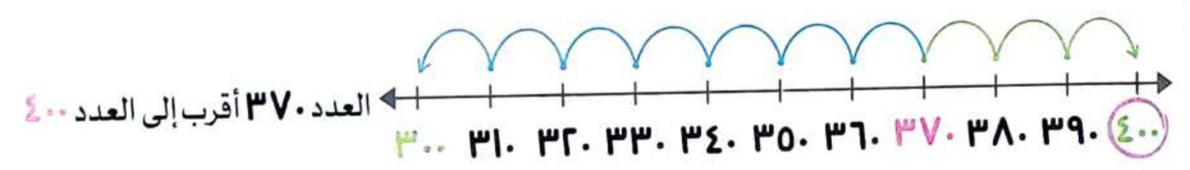
لذلك فإننا نُقرب العدد **٣٤٠** إلى العدد **٣٠٠**



- تقريب العدد **٣٧٠** لأقرب مائة.

العدد **٣٧٠** يقع بين العددين **٣٠٠** و **٤٠٠** ولكنه أقرب للعدد ٤٠٠

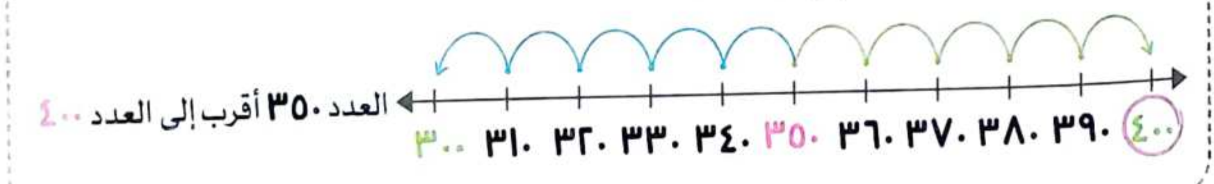
لذلك فإننا نُقرب العدد **٣٧٠** إلى العدد **٤٠٠**



- تقريب العدد **٣٥٠** لأقرب مائة.

العدد **٣٥٠** يقع في منتصف المسافة بين العددين **٣٠٠** و **٤٠٠** ولكننا نقربه للعدد الأكبر

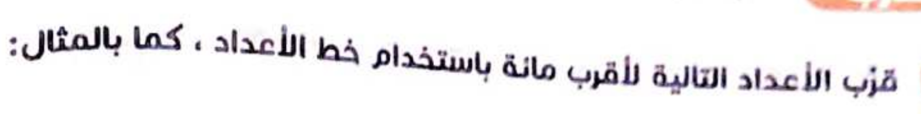
لذلك فإننا نُقرب العدد **٣٥٠** إلى العدد **٤٠٠**



إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا قفزنا على خط الأعداد بمقدار ١٠

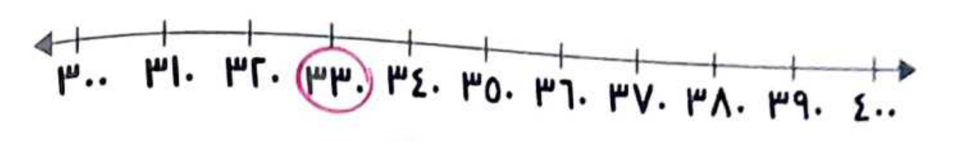






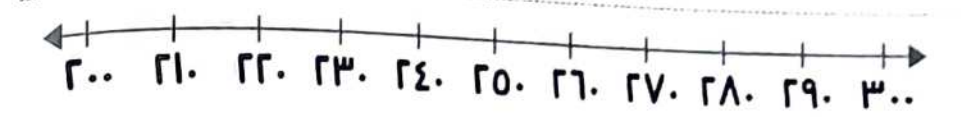
نشاط ١ قرّب الأعداد التالية لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد ، كما بالمثال:

٣٣٠



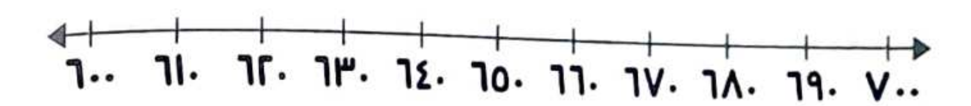
العدد **٣٣٠** أقرب إلى العدد ٣٠٠

أ **٢٦٠**



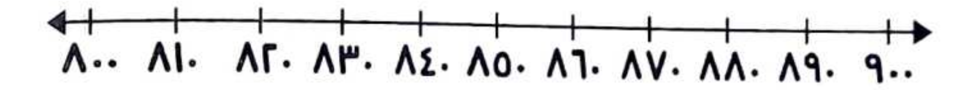
العدد **٢٦٠** أقرب إلى العدد ______

ب **٦١٠**



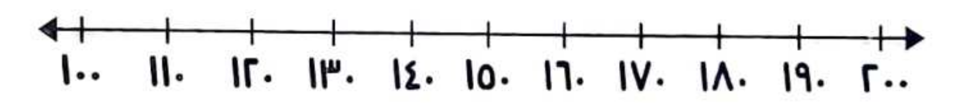
العدد **٦١٠** أقرب إلى العدد ______

ج **٨٥٠**



العدد **٨٥٠** أقرب إلى العدد ______

د **١٧٠**



العدد **١٧٠** أقرب إلى العدد ______

هـ **٨٢٠**

٨٠٠ ٨١٠ ٨٢٠ ٨٣٠ ٨٤٠ ٨٥٠ ٨٦٠ ٨٧٠ ٨٨٠ ٨٩٠ ٩٠٠

العدد **٨٢٠** أقرب إلى العدد ______

و **٤٤٠**

٤٠٠ ٤١٠ ٤٢٠ ٤٣٠ ٤٤٠ ٤٥٠ ٤٦٠ ٤٧٠ ٤٨٠ ٤٩٠ ٥٠٠

العدد **٤٤٠** أقرب إلى العدد ______

(الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يحدد عدد أيام الشهر الحالي.



عند تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع ما يلي:

- إذا كان رقم العشرات ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ (أقل من ٥)

تظل خانة المئات كما هي ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ،

فمثلًا: ٦٢٠ ⟵ ٦٠٠ ١٣٠ ⟵ ١٠٠

- إذا كان رقم العشرات ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩

تزيد خانة المئات بمقدار ١ ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ،

فمثلًا: ٨٥٠ ⟵ ٩٠٠ ٤٩٠ ⟵ ٥٠٠

نشاط ٢ قرّب الأعداد التالية لأقرب مائة ، كما بالمثال:

٩٢٠ ⟵ ٩٠٠

أ) ٢٨٠ ⟵ ....

ب) ٥٣٠ ⟵ ....

ج) ٧٥٠ ⟵ ....

د) ٢١٠ ⟵ ....

هـ) ٤٦٠ ⟵ ....

و) ٣٢٠ ⟵ ....

ز) ٥٤٠ ⟵ ....

ح) ٣٧٠ ⟵ ....

ط) ٢٥٠ ⟵ ....

ي) ١٩٠ ⟵ ....

ك) ٨٤٠ ⟵ ....

ل) ٣٣٠ ⟵ ....

م) ٥٩٠ ⟵ ....

ن) ٧٦٠ ⟵ ....

س) ٥١٠ ⟵ ....

ع) ٦٥٠ ⟵ ....

ف) ٤٥٣ ⟵ ....

ص) ١١٦ ⟵ ....

ق) ٩٤٦ ⟵ ....

نشاط ٣ قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:



١٢٠	←	١٠٠
+ ٢٧٠	←	+ ٣٠٠
		٤٠٠

أ

٤٣٠	←	
- ٢٦٠	←	-

ب

٧١٠	←	
+ ١٥٠	←	+

ج

٣٨٠	←	
- ١٩٠	←	-

د

٦٦٠	←	
+ ٢١٠	←	+

هـ

٥٣٠	←	
- ٢٢٠	←	-

و

١٨٠	←	
+ ٣١٠	←	+

ز

٨٤٠	←	
- ١٤٠	←	-

ح

٢٥٨	←	
+ ١٤٩	←	+

ط

٣٦٤	←	
- ١٤٦	←	-

ي

٥٦١	←	
+ ٢٤٣	←	+

ك

٨٧٠	←	
- ٦٦٦	←	-



نشاط ٤ قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:

٥٦٠ + ٢٣٠

التقدير: ٦٠٠ + ٢٠٠ = ٨٠٠

أ) ٨٦٠ - ٣٢٠

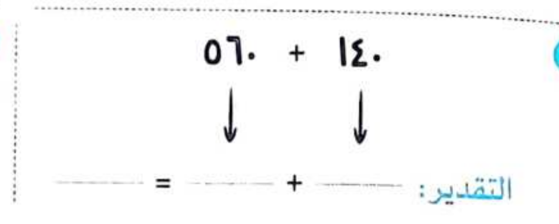
التقدير: .... - .... = ...

ب) ١١٠ + ٧٧٠

التقدير: .... + ... = ...

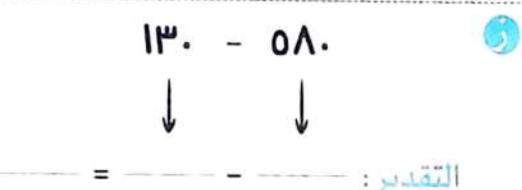
ج) ٢٦٠ - ١٧٠

التقدير: .... - .... = ...



د) ٤٥٠ + ٣٢٠

التقدير: .... + ... = ...



هـ) ٨٤٠ - ٦٧٠

التقدير: .... - .... = ...

و) ١٤٠ + ٥٦٠

التقدير: .... + ... = ...

ز) ٥٨٠ - ١٣٠

التقدير: .... - .... = ...

نشاط ٥ قدّر الناتج باستخدام استراتيجيات مختلفة ، ثم حوّط التقدير الأقرب للناتج الفعلي:



أ) ٢١٠ + ٣٨٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

ب) ٤٩٠ - ١٣٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

ج) ١٧٠ + ٦١٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

د) ٨٦٠ - ٦٤٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار :

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

قيّم نفسك





حتى الدرس (٨٣)



١ قرّب الأعداد التالية لأقرب مائة:

أ ٣٩٠ ⟵ .... ب ٧٣٠ ⟵ .... ج ٤٥٠ ⟵ ....

د ٦٧٠ ⟵ .... هـ ٣٦٠ ⟵ .... و ٩٢٠ ⟵ ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أيٌّ من الأعداد التالية عدد فردي؟ .... (٣٧ ، ٥٠ ،

ب قاعدة النمط : ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ هي .... (-٦ ، +٥ ، +

ج تقدير العدد ١٦٠ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٢٠٠ ، ٦٠٠ ، ١.

د إذا كان معك ميزانية ٩٨ جنيهًا ، هل يمكنك الذهاب في رحلة ثمن الاشتراك فيها ١٠٠ جنيه؟

(نعم ،

٣ قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ
٢٦٠ ⟵ ....
+ ١٤٠ ⟵ + ...
....

ب
٦٧٠ ⟵ ....
- ٣١٠ ⟵ - ....
....

ج
٦٣٠ ⟵ ....
+ ٣٣٠ ⟵ + ...
....

د
٧٣٠ ⟵ ....
- ١٩٠ ⟵ - ....
....

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترت نرمين فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٨٥ جنيهًا. ما ثمن الفستان والحقيبة معًا؟

....

الدرسان ٨٤، ٨٥

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

إعادة تجميع الآحاد إلى عشرات:



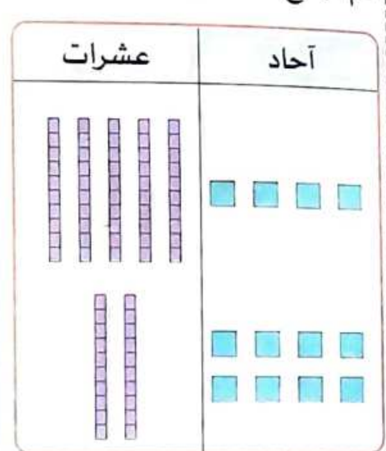
- اجمع: ٥٤ + ٢٨ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٥٤ + ٢٨ نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: نُمثِّل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد (٤ + ٨ = ١٢).

الخطوة الثانية: نُعيد تجميع ١٠ وحدات إلى ١ عشرات ويتبقى ٢ في خانة الآحاد.

الخطوة الثالثة: نجمع العشرات ونكتب الناتج.



آحاد	عشرات

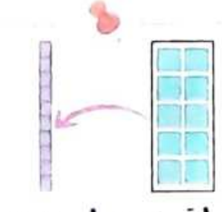
آحاد	عشرات

١٢ وحدة = ١ عشرات و ٢ وحدة

وبالتالي فإن: ٥٤ + ٢٨ = ٨٢



- يتم إعادة تجميع الوحدات إلى عشرات.. إذا كان عدد الوحدات في خانة الآحاد أكثر من ٩ فنُعيد تجميع كل ١٠ وحدات إلى ١ عشرات.



١٠ آحاد = ١ عشرات

التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع.



نشاط ١ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

مثال:

٣٦
+ ٤٨
= ٨٤

آحاد	عشرات
□□□□□□ □□□□□□ □□	▯▯▯ ▯▯▯▯ ▯

أ

٧٩
+ ١٤

آحاد	عشرات

ب

٣٧
+ ٢٣

آحاد	عشرات

ج

٦٩
+ ٢٥

آحاد	عشرات

د

١٧
+ ١٧

آحاد	عشرات

هـ

٤٨
+ ٢٩

آحاد	عشرات

و

٦٥
+ ١٨

آحاد	عشرات

ز

٣٤
+ ١٦

آحاد	عشرات



ح

٥٣
+ ٣٩

آحاد	عشرات

ط

٣٥
+ ٤٥

آحاد	عشرات

إرشادات ولي الأمر:

• أكد على طفلك أنه عند الجمع يبدأ بالآحاد ثم العشرات.

نشاط ٢ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج الجمع ، ثم صِل:

أ) ٣٩ + ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

ب) ٥٨ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات

ج) ٢٦ + ٦٧ = ...

آحاد	عشرات

د) ٥٢ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

- ٧٧
- ٧٠
- ٦٣
- ٩٣



قيّم نفسك

حتى الدرس (٨٥)



١ استخدم ▢ و ▯ في إيجاد ناتج الجمع:

أ

٢٨
+ ١٧
———

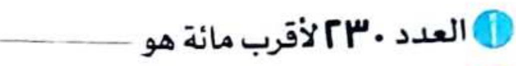
أحاد	عشرات

ب

٤٦
+ ٣٥
———



أحاد	عشرات

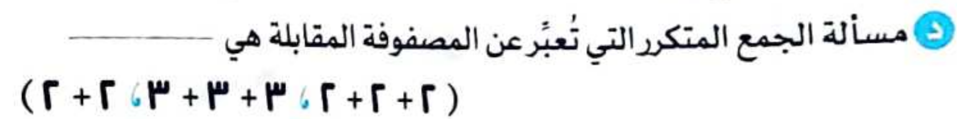


٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد ٢٣٠ لأقرب مائة هو ———— (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

ب العدد التالي في النمط ٢، ٥، ٤، ٧، ٦، هو ———— (٧ ، ٨ ، ٩)

ج العدد ٩٢٧ هو عددًا ———— (فرديًا ، زوجيًا)



د مسألة الجمع المتكرر التي تُعبّر عن المصفوفة المقابلة هي ————

(٢ + ٢ + ٢ ، ٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢)



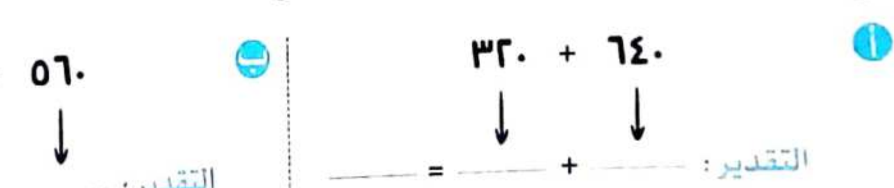


٣ عُدّ واكتب المبلغ:





———— جنيهًا



٤ قرّب كلًا مما يلي لأقرب مائة لتقدير الناتج:

أ ٦٤٠ + ٣٢٠

التقدير: ———— + ———— = ————

ب ٥٦٠ - ١٤٠

التقدير: ———— - ———— = ————

جمع أعداد مكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

إعادة تجميع العشرات إلى مئات:



- اجمع: ٦٢ + ٧٣ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٦٢ + ٧٣ نتبع الخطوات التالية:

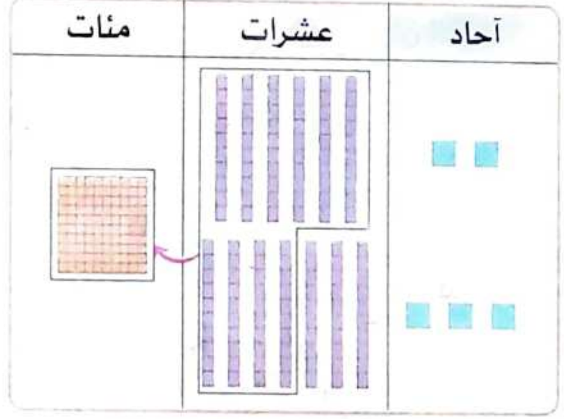
الخطوة الأولى:

نمثِّل العددين باستخدام النماذج ثم نجمع الآحاد.
(٢ + ٣ = ٥)

مئات	عشرات	آحاد

الخطوة الثانية:

نجمع العشرات (٦ + ٧ = ١٣) ، لذا نُعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١ مئات ويتبقى ٣ في خانة العشرات.



١٣ عشرة = ١ مئات و٣ عشرات

الخطوة الثالثة:

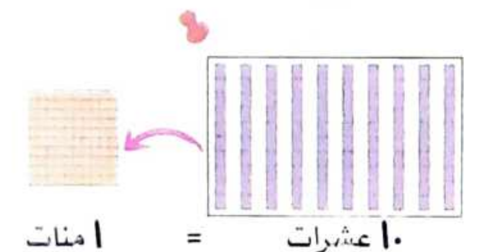
نعُدّ المئات ونكتب الناتج.

مئات	عشرات	آحاد

وبالتالي فإن: ٦٢ + ٧٣ = ١٣٥

لاحظ أن

- يتم إعادة تجميع العشرات إلى مئات إذا كان عدد أعمدة العشرات في خانة العشرات أكثر من ٩ ؛ فنُعيد تجميع كل ١٠ عشرات إلى ١ مئات.



١٠ عشرات = ١ مئات

- اطلب من طفلك عدّ الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة.





نشاط ١ استخدم □ و ▯ و ▭ في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

٣١
+ ٩٣
١٢٤

مئات	عشرات	آحاد
		

(أ)
٥٢
+ ٨٤

مئات	عشرات	آحاد

(ب)
٤٨
+ ٧١

مئات	عشرات	آحاد

(ج)
٤٧
+ ٨٠

مئات	عشرات	آحاد



استخدم ☐ و ▯ و في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

١٦١
+ ٢٨٥
٤٤٦

مئات	عشرات	آحاد

أ
٤٣٠
+ ٣٩٤

مئات	عشرات	آحاد

ب
٦٧٣
+ ٢٨٥

مئات	عشرات	آحاد



ج
٢٨١
+ ٤٥٧

مئات	عشرات	آحاد

إعادة تجميع الآحاد والعشرات:



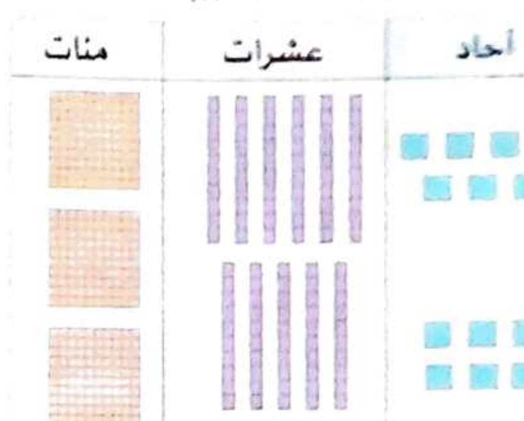
تعلم

- اجمع: ١٦٧ + ٢٥٦ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ١٦٧ + ٢٥٦ نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

نمثل العددين باستخدام النماذج ثم نجمع الآحاد.
(٧ + ٦ = ١٣)



الخطوة الثانية:

نعيد تجميع ١٠ وحدات إلى ١ عشرات ويتبقى ٣ في خانة الآحاد.

آحاد | عشرات | مئات

١٣ وحدة = ١ عشرات و٣ وحدات

الخطوة الثالثة:

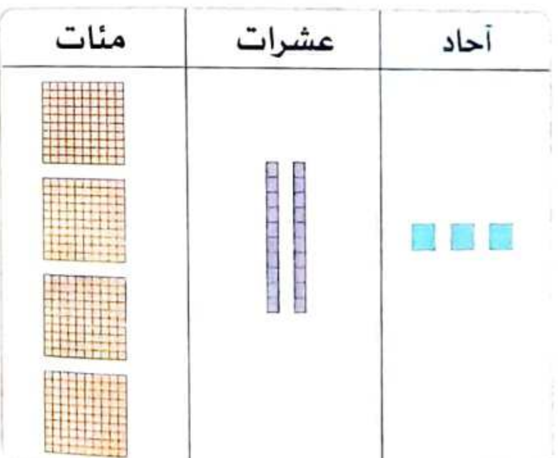
نجمع العشرات . ونعيد تجميع ١٠ أعمدة عشرات إلى ١ مئات ويتبقى ٢ في خانة العشرات.

آحاد | عشرات | مئات

١٢ عشرة = ١ مئات و٢ عشرات

الخطوة الرابعة:

نجمع المئات ونكتب الناتج.



وبالتالي فإن: ١٦٧ + ٢٥٦ = ٤٢٣

نشاط ٣ استخدم □ و | و في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

٣٨٧
+ ١٤٥
٥٣٢

مئات	عشرات	آحاد

أ
٥١٩
+ ٢٨٢
......

مئات	عشرات	آحاد

ب
٧٣٩
+ ١٧٤
......

مئات	عشرات	آحاد

ج
٦٣٨
+ ١٩٢
......

مئات	عشرات	آحاد

٣٠٨
+ ١٩٧



آحاد	عشرات	مئات

٥٢٧
+ ١٧٩

آحاد	عشرات	مئات

٣٥٩
+ ٤٨٨

آحاد	عشرات	مئات

٤٥٧
+ ٢٥٦

آحاد	عشرات	مئات

نشاط استخدم ☐ و ▯ و في إيجاد ناتج الجمع ، ثم صِل:

أ ٤٦٧ + ١٥٩ =

آحاد	عشرات	مئات

ب ٦١٢ + ١٩٩ =

آحاد	عشرات	مئات

ج ٧٢٠ + ١٩٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د ٥٩٣ + ٢٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

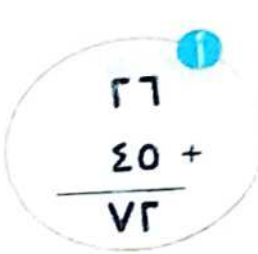
- ٩١٥
- ٨٤٠
- ٨١١
- ٦٢٦



لاحظ إجابة التلميذ ، ثم لوّن حسب مفتاح الألوان:

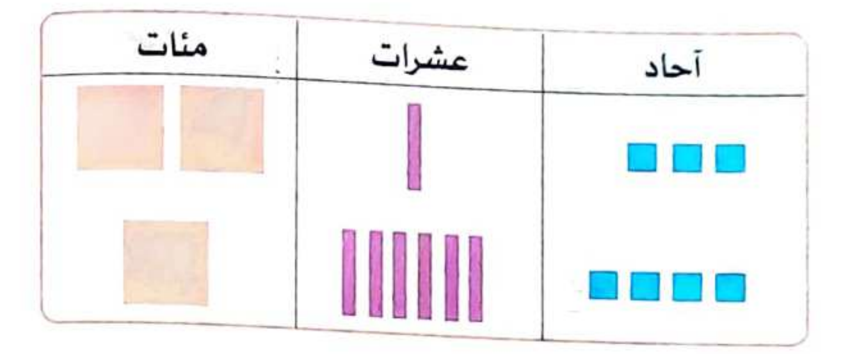

صواب

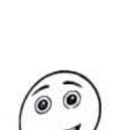
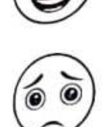

خطأ



آحاد	عشرات	مئات

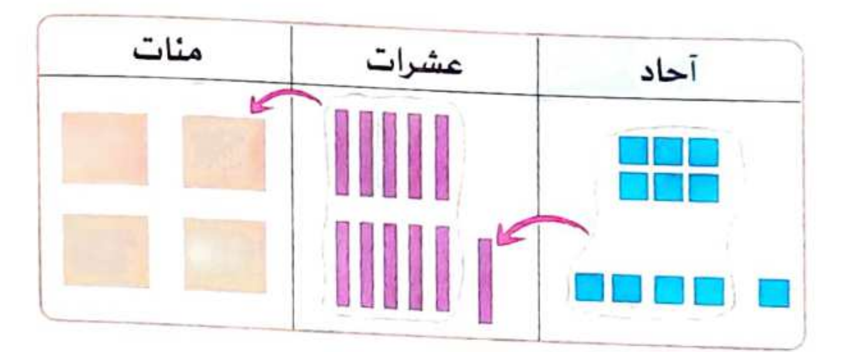




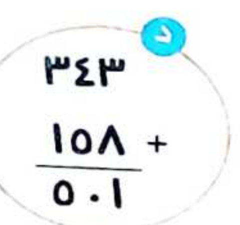



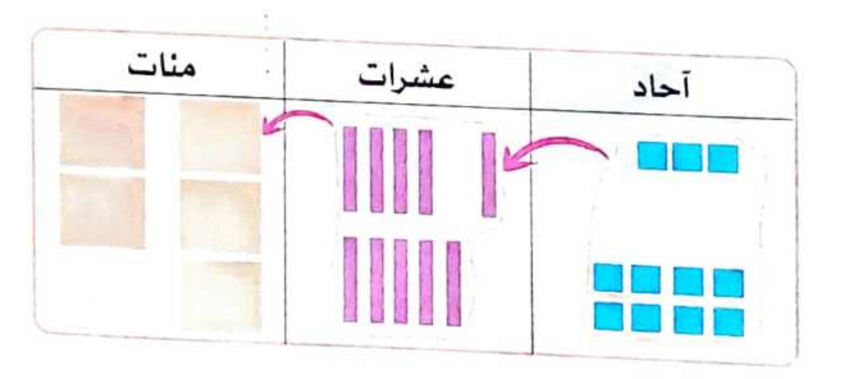
ج

١٥٦
٢٦٥ +
٤١١










قيّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ) العدد **٨٥** لأقرب عشرة هو ....

ب) ٦ ، .... ، .... ، .... (أكمل النمط إذا كانت قاعدة النمط هي -٢ ، +٤)

ج) تقدير العدد **٦٧** من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....

د) **١٠٠** جـ + **٢٠** جـ + **٥** جـ + **١** جـ + **١** جـ = ... جـ

هـ) العدد **٩٧** هو عددًا ....

٢ استخدم □ و ▯ و ⬜ في إيجاد ناتج الجمع:

أ)

$$\begin{array}{r} 126 \\ +\ 198 \\ \hline \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات

ب)

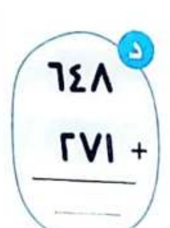
$$\begin{array}{r} 372 \\ +\ 554 \\ \hline \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات

ج)

$$\begin{array}{r} 375 \\ +\ 463 \\ \hline \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات



٣ أكمل:

عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : ....



٤ اقرأ ثم أجب:

إذا كان معك **٥٠٠** جنيه ، هل يمكنك شراء الدراجة؟ ....



نعم   لا



الجمع بإعادة التجميع باستخدام نماذج مجزّأة



- اجمع: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٣٤٥ + ٢٦٧ نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

نبدأ بجمع الآحاد: ٥ + ٧ = ١٢،
١٢ أكبر من ٩ لذا نعيد تجميع
١٢ آحاد إلى ٢ آحاد و ١ عشرات

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٣
٧ +	٦	٢
١٢		

الخطوة الثانية:

نجمع العشرات: ١ + ٤ + ٦ = ١١،
١١ أكبر من ٩ لذا نعيد تجميع
١١ عشرات إلى ١ عشرات و ١ مئات

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٥	٤	٣
٧ +	٦	٢
٢	١١	

الخطوة الثالثة:

نجمع المئات: ١ + ٣ + ٢ = ٦

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٥	٤	٣
٧ +	٦	٢
٢	١	٦

وبالتالي فإن: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ٦١٢

تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج جمع ما يلي ، كما بالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٥	٤	١
٨ +	٧	٣
٣	٢	٥

أ

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٨ +	٧	٤

ب

آحاد	عشرات	مئات
٦	٧	٢
٧ +	٦	٥

ج

آحاد	عشرات	مئات
٩	٧	٤
٦ +	٤	٣

د

آحاد	عشرات	مئات
١	٦	٧
٩ +	٧	١

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٢	٨	٢
٩ +	٤	٣

- اسأل طفلك عن عدد أيام شهر فبراير.

نشاط ٢ أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ

آحاد	عشرات	منات
٤	١	٦
+ ٧	١	٢

ب

آحاد	عشرات	منات
٩	٦	٨
+ ٨	٠	١

ج

آحاد	عشرات	منات
١	٩	٣
+ ٤	٧	٢

د

آحاد	عشرات	مئات
٠	٨	٤
+ ٥	٢	٢

هـ

آحاد	عشرات	منات
٣	٨	١
+ ٧	٤	٢

و

آحاد	عشرات	منات
٦	٢	٧
+ ٨	٢	١

ز

آحاد	عشرات	مئات
١	٩	١
+ ٣	٧	٢

ح

آحاد	عشرات	مئات
٧	٢	١
+ ٩	٣	٦

ط

آحاد	عشرات	منات
٧	٦	٣
+ ٨	٥	٤

ي

آحاد	عشرات	مئات
٨	٤	٥
+ ٦	٧	٢

ك

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٤
+ ٧	٥	٢

ل

آحاد	عشرات	منات
٧	٠	٣
+ ٨	٨	٤

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في أي قيمة مكانية تم بها إعادة التجميع.

نشاط ٣ اجمع:

أ) ٩٢ + ١٨ = ...

ب) ٤٥ + ٨٧ = ...

ج) ٢٥٢ + ٤٥٠ = ...

د) ٤٣٥ + ٨٧ = ...

هـ) ٢٥٤ + ٣٠٨ = ...

و) ٤٤٤ + ١٧١ = ...

ز) ١١٩ + ٨١ = ...

ح) ١٥٦ + ٢٣٨ = ...

ط) ٣٦٩ + ١٥٤ = ...

ي) ١٥٥ + ٢٢٦ = ...

ك) ٧٤٩ + ٩٠ = ...

ل) ٤٨١ + ٦٣ = ...

م) ٦٣٨ + ١٢٤ = ...

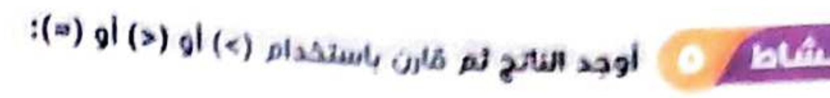
ن) ٤١٤ + ٣٧٩ = ...

س) ٥٧٣ + ١٩٠ = ...

ع) ٣٨٤ + ٢٣٤ = ...

نشاط ٤ اجمع ، ثم صِل بالناتج المناسب:

٦٧ + ١٧	٢١٢
١٤٤ + ٦٨	١٣٤
١١٦ + ٢٣٢	٨٤
٣٦ + ٩٨	٣٤٠
١٨١ + ١٥٩	٣٤٨
٢٨٠ + ١٢٥	٥٣١
٣٥٦ + ١٧٥	٤٠٥



نشاط ٥ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٣٤٩ + ٣١٢ ◯ ٥٢٢ + ٤٣٨

ب) ٤٣٦ + ٥٤٦ ◯ ٢٦٧ + ٥٢٣

ج) ٤٣٦ + ٢٣٩ ◯ ١٣٧ + ٧٢٤

د) ٢٣٩ + ٢٦٢ ◯ ٣٧٠ + ١٣١

هـ) ٢٣٨ + ١٥٥ ◯ ٣٢٧ + ٤٤٧

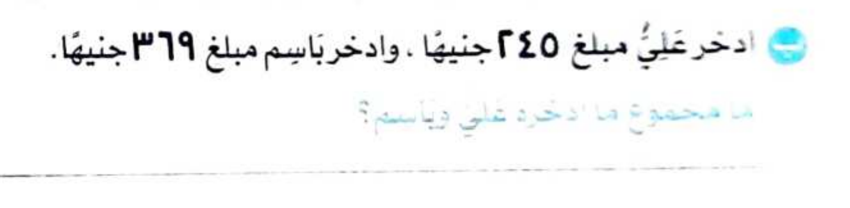
و) ٦٧ + ٢٥٤ ◯ ١٩٦ + ١٢٥

نشاط ٦ اقرأ ثم أجب:



أ) مدرسة بها ٣٨٧ تلميذًا و ٤٢٠ تلميذة. ما عدد تلاميذ المدرسة؟





ب) ادخر عَلِيٌّ مبلغ ٢٤٥ جنيهًا ، وادخر بَاسِم مبلغ ٣٦٩ جنيهًا.
ما مجموع ما ادخره علي وباسم؟



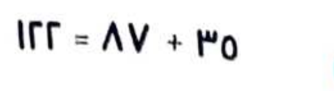


ج) إذا كانت الطائرة المتجهة إلى شرم الشيخ بها ٥٧٤ راكبًا أجنبيًا و ٢٦٤ راكبًا مصريًا . فما عدد ركاب الطائرة؟





لاحظ ثم اكتب (صواب أو خطأ): (إذا كانت الإجابة خطأ قم بتصويبها)

أ 

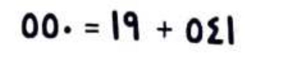


ب تقدير ناتج جمع: ٢٣ + ٤٠ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

ج 



د تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو: ٥٠

هـ 

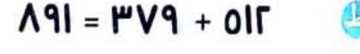


و تقدير ناتج طرح: ١٣٠ - ٧٦ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو: ١٠٠ - ٧٠ = ٣٠

ز 



ح تقريب العدد ٥٦٠ لأقرب مائة هو: ٥٠٠

ط 



ي تقدير ناتج جمع: ٦٧٠ + ٢٤٠ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة هو: ٨٠٠



الفصل الثالث أنشطة عامة

نشاط ١ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

أ ٤٨ ←	ب ٢٣ ←	ج ٨٧ ← ......
د ٣٢ ←	هـ ٦٩ ←	و ٣٦ ← ......
ز ٥٧ ←	ح ١٢ ←	ط ٩٥ ← ......
ي ٤٤ ←	ك ٩٨ ←	ل ٢١ ← ......

نشاط ٢ قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة:

أ ٨٦٠ ←	ب ٤٢٠ ←	ج ٦٣٠ ← ......
د ٦٩٠ ←	هـ ٥٨٠ ←	و ٥٤٠ ← ......
ز ٧١٠ ←	ح ١٧٠ ←	ط ٢٦٠ ← ......
ي ٩٢٠ ←	ك ٤٨٠ ←	ل ٣٥٠ ← ......

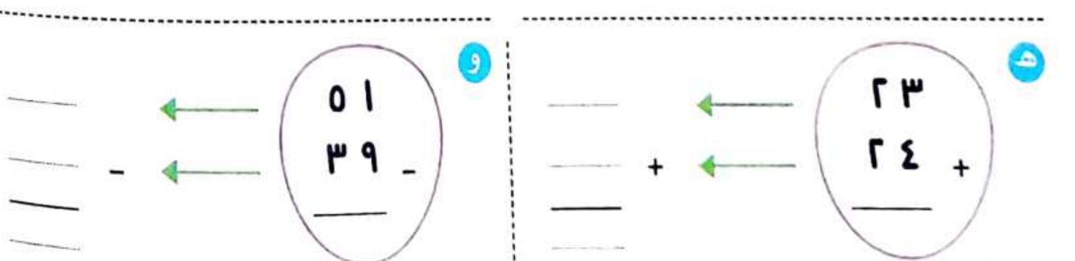
نشاط ٣ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

أ ٦٣ + ٢١ ← ...... + ... = ...

ب ٤٤ + ٣٤ ← ...... + ... = ...

ج ٤٧ - ١٢ ← ...... - ...... = ...

د ٦٨ - ١٧ ← ...... - ...... = ...



هـ ٢٣ + ٢٤ ← ...... + ... = ...

و ٥١ - ٣٩ ← ...... - ...... = ...

نشاط ٤ قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ)
٥٩٠ ← ____
٣٢٠ + ← ____ +
____

ب)
٦١٠ ← ____
٣٨٠ - ← ____ -
____

ج)
١٧٠ ← ____
٥٥٠ + ← ____ +
____

د)
٩٤٠ ← ____
٧٣٠ - ← ____ -
____

هـ)
٢٨٠ ← ____
٤٥٠ + ← ____ +
____

و)
٤١٠ ← ____
٢٥٠ - ← ____ -
____

نشاط ٥ صِل بالمناسب:

٢٢٥ + ١٥٨	١٣٥
٣٥٦ + ٤٢٥	٣٨٣
٧٢ + ٦٣	٨٨٧
٢٩٠ + ٥٩٧	٧٧٤
٤٤٨ + ٣٢٦	٧٨١

نشاط ٦ اجمع:

أ)
٢٢٥
٣٤٦ +

ب)
٣٥٢
٤٥٣ +

ج)
٥٠٩
٢٨٧ +

د)
١٨٧
٤٥٧ +

نشاط ٧ اجمع ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ١٣٦ + ٧٢٥ ◯ ١٥٧ + ٣٢٣

ب) ١٢٩ + ١٤٤ ◯ ٦١٩ + ٢٧٣

ج) ١٠٨ + ٤٨٥ ◯ ٣٤٣ + ٢٥٠

د) ٣٣ + ٦١٤ ◯ ٢٣٥ + ٤٨

نشاط ٨ ارسم 🙂 إذا كانت الإجابة صحيحة ، وارسم 🙁 إذا كانت الإجابة خطأ:

أ)
٣٨٩
٥٤٩ +
٥٤٩
◯

ب)
٢٢٨
٢٦٥ +
٤٩٣
◯

ج)
٢٣٨
٣٢٧ +
٥١٥
◯

د) تقدير ناتج جمع: ٨٩ + ٣٤
باستخدام التقريب لأقرب عشرة
هو: ٩٠ + ٣٠ = ١٢٠
◯

هـ) تقدير ناتج طرح: ٢٨٠ - ١٤٠
باستخدام التقريب لأقرب مائة
هو: ٣٠٠ - ١٠٠ = ٢٠٠
◯

نشاط 9

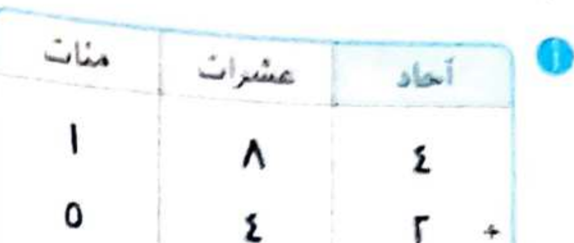
أوجد ناتج جمع كلٍّ ممّا يلي ، ثم قدِّر الناتج **باستخدام** استراتيجية **أول** رقم **من جهة اليسار** وباستخدام التقريب ، ثم حوِّط **التقدير الأقرب** للناتج الفعلي ، **كما بالمثال:**

الناتج الفعلي	التقدير من خلال أول رقم من اليسار	التقدير باستخدام التقريب
٦٧ + ٢٥ = ٩٢	٦٠ + ٢٠ = ٨٠	٧٠ + ٣٠ = (١٠٠)
٥٣ + ٤٦ = ____		
٢٤٤ + ٣٦٠ = ____		
١٧٠ + ٦٧٠ = ____		
٦٨٠ + ٢١٠ = ____		
٤١٠ + ٢٨٠ = ____		

تقييم
على الفصل الثالث

 اجمع:

أ



آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	١
+ ٢	٤	٥

ب

آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	١
+ ٤	٠	٤
ـــــ	ـــــ	ـــــ

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٢٧ + ٥٦٥ = ... (٩٩٢ ، ٩٨٢ ، ٨٠٢)

ب العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو .... (٨٠٠ ، ٩٠٠ ، ٢٠٠)

ج العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو .... (٥٠ ، ٧٠ ، ٤٠)

د تقدير ناتج جمع ٢٧٠ + ٦١٠ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة هو .... (٨٨٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

هـ تقدير ناتج طرح ٩٥ - ١٢ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو .... (٨٣ ، ٩٠ ، ٨٠)

و ٤٢ + ٥٥ ◯ ١٨ + ٤٧ (< ، > ، =)

ز تقدير ناتج طرح ٤٥ - ١٦ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو .... (٣٠ ، ٢٩ ، ٢٠)

ح تقدير ناتج جمع ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو .... (٤١٩ ، ٤٠٠ ، ٣٠٠)

٣ اقرأ ثم أجب:

مع أحمد ٢٣٦ جنيهًا ، أعطاه والده ٥٠٨ جنيهات. كم جنيهًا مع أحمد؟

....

....



التعليمات إرشادات اللُّعبة:

يتقدم للعبة تلميذان ويقوم كل لاعب بالتالي:

- استخدام القلم الرصاص والدبوس لتدوير القلم على القرصين الدوَّاريْن.
- جمع العددين المقابلين اللذين أشار إليهما القلم.
- تظليل ناتج جمع العددين.
- يستمران في اللعب حتى يحصل أحدهما على ثلاثة نواتج في صفٍّ واحد على التوالي، ويكون هو اللاعب الفائز.

القرص الأول: ١٥٠ ، ٢٧٣ ، ٣٤٢

+

القرص الثاني: ٤٨٢ ، ٥٩٤ ، ٦٢٧

اللاعب الأول

٨٢٤	٩٠٠	٧٥٥
٩٣٦	٧٤٤	٩٦٩
٧٧٧	٨٦٧	٦٣٢

اللاعب الثاني

٧٧٧	٦٣٢	٨٦٧
٨٢٤	٩٣٦	٩٠٠
٧٤٤	٩٦٩	٧٥٥

الفصل الرابع



نواتج التعلم

الدرس ٩١ عائلات الحقائق (العلاقة بين الجمع والطرح)

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام «عائلات الحقائق».
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

المفردات الأساسية

العدد المضاف، عائلة الحقائق، عكسي، الجزء، الكل

الدرسان ٩٢، ٩٣ الطرح

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام خط الأعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح.
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة.

المفردات الأساسية

ناتج الطرح، خط أعداد، مسائل كلامية، ناتج الجمع، يزيد، الباقي، ينقص، الفرق

الدرس ٩٤ تحليل عدد مكون من رقمين

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.

المفردات الأساسية

مكونات العدد، تحليل

الدرس ٩٥ المسائل المتسلسلة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات.

المفردات الأساسية

مسائل متسلسلة

الدروس ٩٦ - ٩٨ طرح عددين بإعادة التجميع

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح الأعداد المكوّنة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.
- طرح أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

المفردات الأساسية

الفرق، ناتج الطرح، المطروح منه، المطروح، التقدير، إعادة التجميع، القيمة المكانية

الدرسان ٩٩، ١٠٠ الطرح بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- طرح أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

المفردات الأساسية

ناتج الطرح، المطروح منه، المطروح، التقدير، إعادة التجميع، القيمة المكانية

عائلات الحقائق (العلاقة بين الجمع والطرح)





• عائلة الحقائق للأعداد: ٣، ٦، ٩

العدد الأكبر (المجموع)

٩

٦ ٣

عائلة الحقائق

٣ + ٦ = ٩
٦ + ٣ = ٩
٩ - ٣ = ٦
٩ - ٦ = ٣

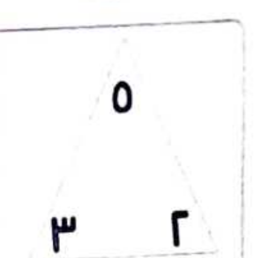


• العلاقة بين الجمع والطرح علاقة عكسية.
• الترتيب ليس مهمًا في عملية الجمع ، ولكنه مهم في عملية الطرح ، لذا عند كتابة مسألة الطرح نبدأ بالعدد الأكبر.

فمثلًا: ٦ + ٣ = ٩ ، ٣ + ٦ = ٩ أمًا ٦ - ٣ لا تساوي ٣ - ٦




نشاط ١ استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق ، كما بالمثال:



٥

٢ ٣

٢ + ٣ = ٥
٣ + ٢ = ٥
٥ - ٢ = ٣
٥ - ٣ = ٢

أ)

٨

٧ ١

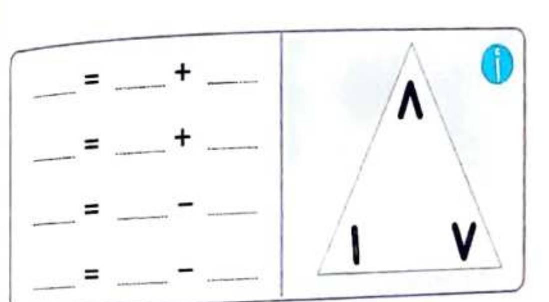
___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___

ب)

١١

٥ ٦

___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___



ج)

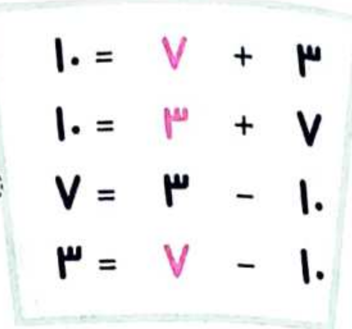
١٢

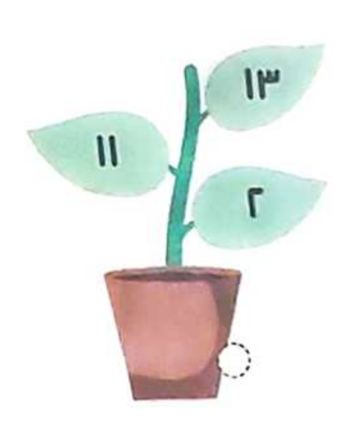
٤ ٨

___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___

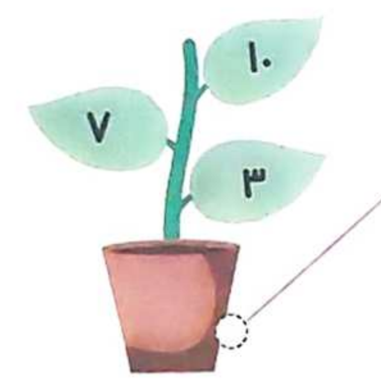
التعزيز (الممارسة اليومية):
• اطلب من طفلك أن يحدد اليوم والأمس والغد.

نشاط ٢ أكمل عائلة حقائق الأعداد ثم صل بالمناسب ، كما بالمثال:

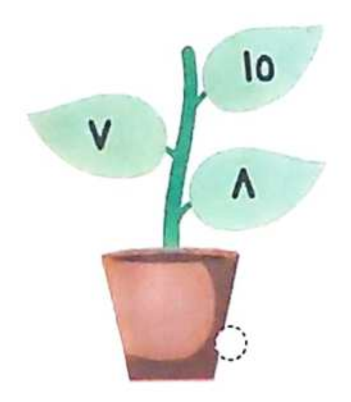




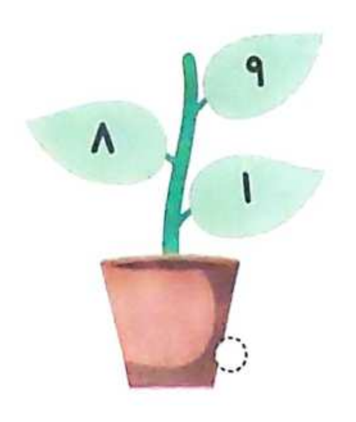
٨ + ـــــ = ٩
١ + ٨ = ٩
٩ - ـــــ = ١
٩ - ـــــ = ٨



٢ + ـــــ = ١٣
١١ + ٢ = ١٣
١٣ - ـــــ = ١١
١٣ - ـــــ = ٢



٧ + ـــــ = ١٥
٨ + ٧ = ١٥
١٥ - ـــــ = ٨
١٥ - ٨ = ـــــ



نشاط ٣ أكمل العدد الناقص ، ثم كوّن عائلة الحقائق:

أ ٣ ، ٥ ، ___

٣ + ٥ = ___

٥ + ٣ = ___

___ - ٣ = ٥

___ - ٥ = ٣

ب ٦ ، ٤ ، ___

٤ + ___ = ٦

___ + ٤ = ٦

٦ - ___ = ٤

٦ - ٤ = ___

ج ١٠ ، ٣ ، ___

٣ + ___ = ١٠

___ + ٣ = ١٠

١٠ - ___ = ٣

١٠ - ٣ = ___

د ١٤ ، ٦ ، ___

٦ + ___ = ١٤

___ + ٦ = ١٤

١٤ - ٦ = ___

١٤ - ___ = ٦

هـ ١٢ ، ٥ ، ___

٥ + ٧ = ___

٧ + ___ = ١٢

___ - ٥ = ٧

١٢ - ___ = ٥

و ___ ، ٩ ، ٦

___ + ٩ = ١٥

٩ + ٦ = ___

١٥ - ___ = ٩

___ - ٩ = ٦



نشاط ٤ أكمل عائلات الحقائق ، كما بالمثال:



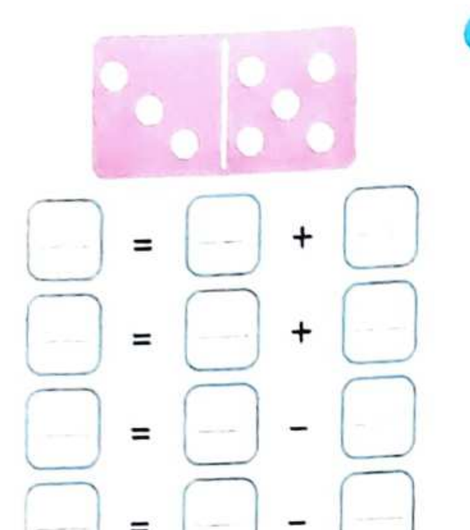
٦ + ٤ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

١٠ − ٤ = ٦

١٠ − ٦ = ٤

أ



.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ب

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ج

.... + ... = ...

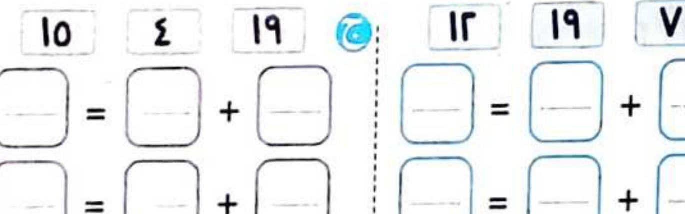
.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...



نشاط ٥ اكتب عائلات الحقائق لكلٍّ ممّا يلي:



أ ٥ ٩ ١٤

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ب ٧ ١٩ ١٢

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ج ١٩ ٤ ١٥

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...



قيّم نفسك

حتى الدرس (٩١)



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد ٧١ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ب ناتج مضاعفة عدد فردي يكون عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا)

ج الشكل التالي في النمط:  هو ....

 (، ،)



د  = ... جنيهًا. (٣٥ ، ٣٧ ، ٢٥)

٢ استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق:

أ ٤ ، ٧ ، ١١

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

ب ٢ ، ٤ ، ٦

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

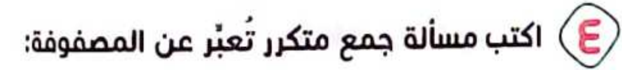
٣ اجمع:

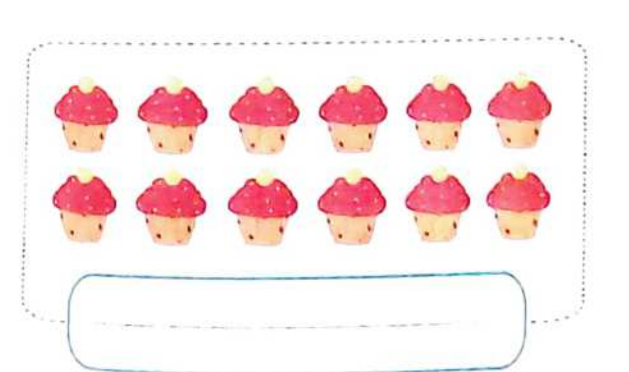
أ
٤٠٥
\+ ٣٦٥
______

ب
٥٧٤
\+ ١٦٣
______



٤ اكتب مسألة جمع متكرر تُعبِّر عن المصفوفة:





الطرح

الطرح باستخدام خط الأعداد:

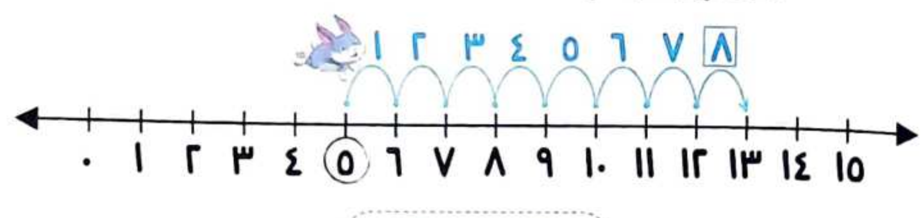


تعلم

• اطرح: ١٣ - ٥ = ؟

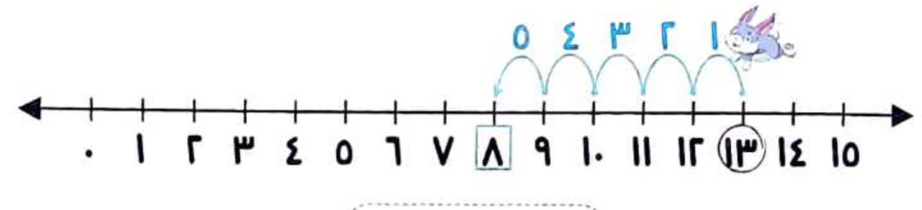
يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين لإجراء عملية الطرح:

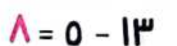
الطريقة الأولى: نبدأ بالعدد الأصغر (٥) ثم نقفز للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنجد أننا قفزنا (٨) قفزات.



١٣ - ٥ = ٨

الطريقة الثانية: نبدأ بالعدد الأكبر (١٣) ثم نقفز للخلف (٥) قفزات فنصل إلى العدد (٨)





١٣ - ٥ = ٨

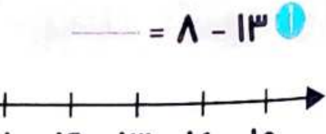


تدرب



نشاط ١ اطرح باستخدام خط الأعداد:

❶ ١٣ - ٨ = ...



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

التقويم (الممارسة اليومية):

• اطلب من طفلك أن يذكر اسم شهر له عدد أيام أكبر من شهر فبراير.

ب ٢٣ - ١٩ =

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

ج ٢٦ - ١٥ =

١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

د ٤٨ - ٣٦ =

٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

هـ ٧٤ - ٦٥ =

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥

و ٣٠ - ٨ =

١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١

ز ٥٨ - ١١ =

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

حل مسائل كلامية على الطرح:




تعلم

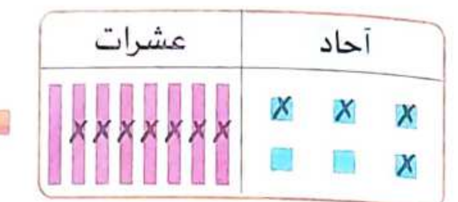
- مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٧٤ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

يمكن إيجاد ناتج الطرح بطرق مختلفة كما يلي:

الطريقة الأولى: (باستخدام النماذج)

نُمثِّل العدد الأكبر باستخدام النماذج في جدول القيمة المكانية ، ونطرح الآحاد ثم العشرات.

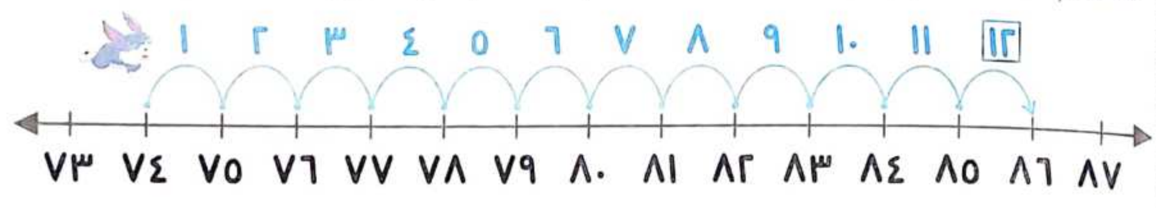


آحاد	عشرات
■ ■	▮

وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ = ١٢

الطريقة الثانية: (باستخدام خط الأعداد)

نستخدم خط الأعداد ونبدأ بالعدد الأصغر (٧٤) ، ثم نعُدُّ للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (٨٦).



وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ = ١٢

الطريقة الثالثة: (باستخدام جدول القيمة المكانية)

١ نبدأ بطرح الآحاد: ٦ - ٤ = ٢

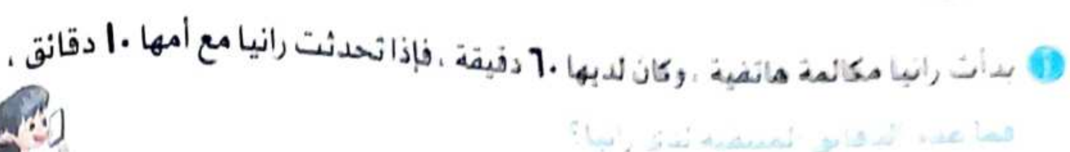
	آحاد	عشرات
	٦	٨
-	٤	٧
	٢	١

٢ ثم نطرح العشرات: ٨ - ٧ = ١

بعض الكلمات الدالة على الطرح:
- الفرق
- كم يزيد
- كم ينقص
- الباقي
- أقل من

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = ١٢ جنيهًا.

نشاط ٢ حُلَّ المسائل الكلامية التالية بالطريقة التي تفضلها:



أ) بدأت رانيا مكالمة هاتفية ، وكان لديها ٦٠ دقيقة ، فإذا تحدثت رانيا مع أمها ١٠ دقائق ،

فما عدد الدقائق المتبقية لدى رانيا؟



ب) أخذ ياسر ٥٧ جنيهًا من والده ، أنفق منها ٣٤ جنيهًا وادخر الباقي.

ما قيمة المبلغ المدخر؟



ج) قفص به ٢٥ عصفورة ، طار منها ١٢ عصفورة.

ما عدد العصافير المتبقية في القفص؟



د) أنتج أحد مصانع السيارات ٢٩ سيارة حمراء و ١١ سيارة زرقاء.

كم يزيد عدد السيارات الحمراء عن عدد السيارات الزرقاء؟





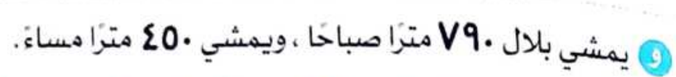
(هـ) حضر إلى المدرسة يوم الأحد ٣٩٠ تلميذًا ، وفي يوم الاثنين حضر ٢٠٠ تلميذ.



كم ينقص عدد التلاميذ الحاضرين يوم الاثنين عن يوم الأحد؟



(و) يمشي بلال ٧٩٠ مترًا صباحًا ، ويمشي ٤٥٠ مترًا مساءً.



ما الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا وما يمشيه مساءً؟



(ز) استلم بائع التذاكر ٥٩٠ تذكرة ، باع عددًا منها وتبقى معه ١٤٠ تذكرة.

ما عدد التذاكر المباعة؟



(ح) ربحَ محمود مبلغ ٩٦٠ جنيهًا في شهر مارس ، ومبلغ ٣٥٠ جنيهًا في شهر إبريل.

كم ينقص ربح شهر إبريل عن شهر مارس؟



نشاط ٣ **قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، ثم أوجد الناتج الفعلي ثم ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:**

تزيد كتلة سامح على كتلة مريم بمقدار **٣٢** كيلوجرامًا ، فإذا كانت كتلة سامح **٤٨** كيلوجرامًا ، فما كتلة مريم؟

تقدير الناتج:	الناتج الفعلي:
٥٠ - ٣٠ = ٢٠ كيلوجرامًا.	٤٨ - ٣٢ = ١٦ كيلوجرامًا.

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

أ) بائع لديه **٤٦** علبة آيس كريم ، باع منها **١٢** علبة.
كم علبة بقيت لدى البائع؟

تقدير الناتج:	الناتج الفعلي:
....	....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

ب) اشترت هناء **٥٩** بالونة ، ونفخت منها **٣٠** بالونة.
كم بالونة لم تنفخها هناء؟

تقدير الناتج:	الناتج الفعلي:
....	....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

ج) سلة بها **٦٨** بيضة ، سقطت منها **١٤** بيضة.
كم بيضة بقيت بالسلة؟

تقدير الناتج:	الناتج الفعلي:
....	....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

قيّم نفسك



حتى الدرس (٩٣)

١ أكمل ما يلي:

أ) اسم المصفوفة المقابلة: ....

ب) عائلة الحقائق للأعداد ٢، ٣، ٥ هي:

.........، ....، ....، ....

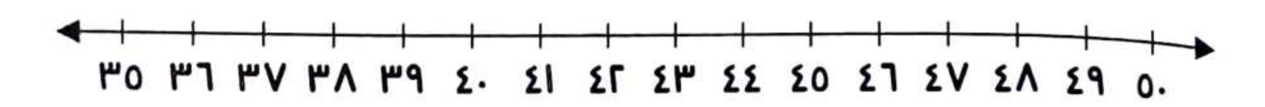
ج) العدد ١٢٦ هو عددًا ....

د) ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ....، ....

هـ) العدد ١٩٠ لأقرب مائة هو ....

٢ اطرح باستخدام خط الأعداد:

أ) ٤٧ - ٣٩ = ...



ب) ٥٩ - ١٢ = ...

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٣ اقرأ ثم أجب:

أ) مع أحمد ٨٥ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٤ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....

ب) في الفصل ٣٥ بنتًا و ١٣ ولدًا. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

....

تحليل عدد مكون من رقمين

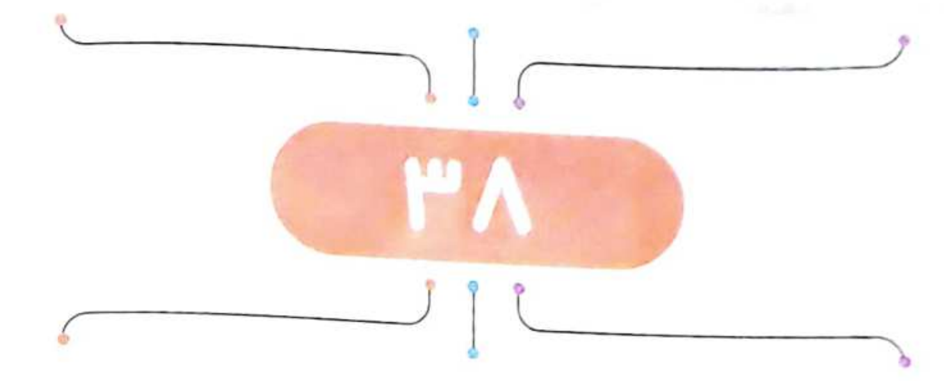


• يمكن تحليل العدد المكون من رقمين إلى أجزاء أصغر بطرق مختلفة كما يلي:

٨ + ٣٠ = ٣٨

١٠ + ٢٨ = ٣٨

٢٠ + ١٨ = ٣٨



٢ + ٦ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٨

٨ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٨

٨ + ١٠ + ٢٠ = ٣٨





حلّل الأعداد التالية بطرق مختلفة:



أ) ٢٣

....

....

....



ب) ٦٧

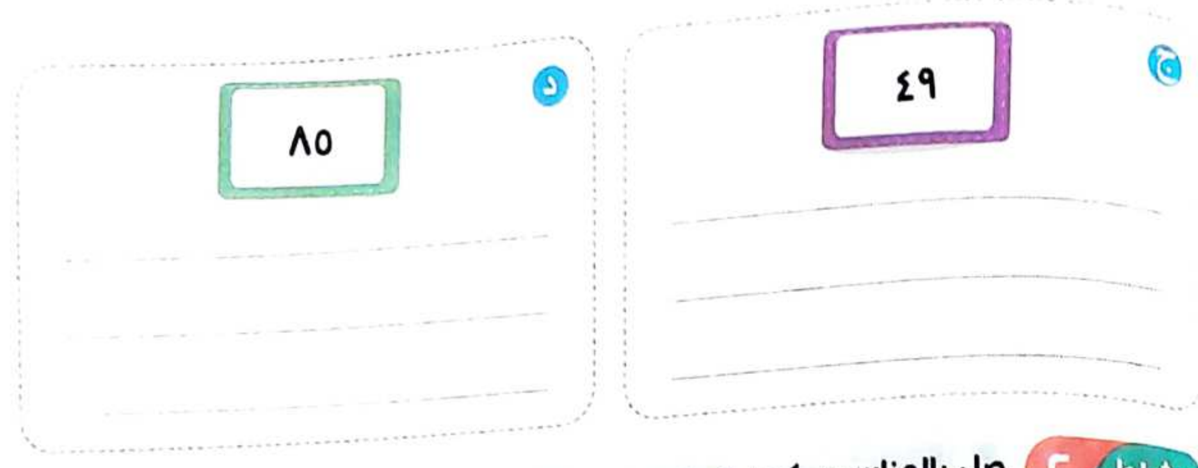
....

....

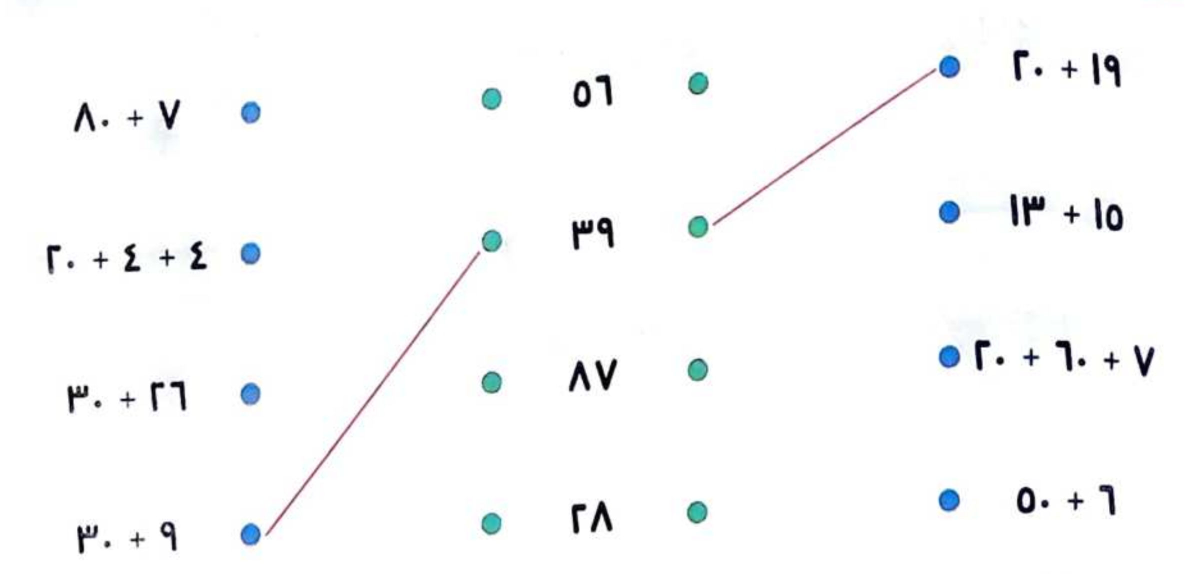
....

التقويم (الممارسة اليومية):

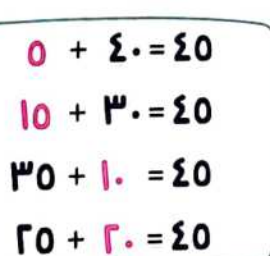
• اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.



نشاط ٢ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:



نشاط ٣ أكمل بإيجاد العدد الناقص ، كما بالمثال:



أ
- ٦٩ = ٦٠ + ...
- ٦٩ = ... + ٢٩
- ٦٩ = ٢٠ + ...
- ٦٩ = ... + ٣٠

ب
- ٧٢ = ٢ + ...
- ٧٢ = ... + ٤٠
- ٧٢ = ٥٢ + ...
- ٧٢ = ... + ٦٠

ج
- ٨٤ = ... + ٨٠
- ٨٤ = ٢٠ + ...
- ٨٤ = ... + ٥٠
- ٨٤ = ٦٠ + ...

د
- ٩٣ = ٦٠ + ...
- ٩٣ = ٨٠ + ...
- ٩٣ = ... + ٢٠
- ٩٣ = ٤٣ + ...

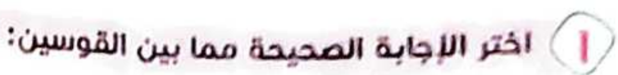
هـ
- ٥٩ = ... + ٩
- ٥٩ = ٢٩ + ...
- ٥٩ = ... + ٤٠
- ٥٩ = ٣٩ + ...



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٩٤)



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أيٌّ مما يلي عدد زوجي؟ (٩٩ ، ١٠٧ ، ١٢)

ب العدد ٧٤ لأقرب عشرة هو (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ج ١٧٥ + ٢٨٧ = (٣٦٢ ، ٣٥٢ ، ٤٦٢)

د ١٧٤ جنيهًا = ١٠٠ جنيه + ... جنيهًا + ٤ جنيهات. (٥٠ ، ٧٠ ، ٢٠)

٢ حلّل كلًّا من الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:





أ ٥٢

ب ٣٦

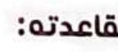
ج ٧٤

٣ ارسم مصفوفة ٣ في ٥:




٤ صل كل نمط بقاعدته:

النمط	القاعدة
٢ ، ٧ ، ٦ ، ١١ ، ١٠	- ٥
٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥	- ٤ ، + ٢
٨٥ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٧٩ ، ٨١	+ ٢ ، + ٣
١٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٥	+ ٥ ، - ١



الدرس ٩٥

المسائل المتسلسلة



المسائل المتسلسلة: هي مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها ، بمعنى أن كل مسألة تساعد على معرفة حل المسألة الأخرى ، أي أن حل المسألة الأولى يساعد في حل المسألة الثانية والثالثة وهكذا.

فمثلًا: استخدم المسائل المتسلسلة في إيجاد ناتج: **٧٥ - ٤٦** = ؟

٧٥ - ١٠	=	٦٥
نطرح عشرة أخرى ↓		نطرح عشرة أخرى ↓
٧٥ - ٢٠	=	٥٥
نطرح عشرة أخرى ↓		نطرح عشرة أخرى ↓
٧٥ - ٣٠	=	٤٥
نطرح عشرة أخرى ↓		نطرح عشرة أخرى ↓
٧٥ - ٤٠	=	٣٥
نطرح ٥ ↓		نطرح ٥ ↓
٧٥ - ٤٥	=	٣٠
نطرح ١ ↓		نطرح ١ ↓
٧٥ - ٤٦	=	٢٩

التقويم (الممارسة اليومية):

● اسأل طفلك عن [illegible]

نشاط أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية ، كما بالمثال:

٨٤ - ١٠ = ٧٤
٨٤ - ٢٠ = ٦٤
٨٤ - ٣٠ = ٥٤
٨٤ - ٤٠ = ٤٤
أستنتج: ٨٤ - ٤٣ = ٤١

أ
٦٦ - ١٠ = ...
٦٦ - ٢٠ = ...
٦٦ - ٣٠ = ...
٦٦ - ٣٦ = ...
أستنتج: ٦٦ - ٣٩ = ...

ب
٥٥ - ١٠ = ...
٥٥ - ٢٠ = ...
٥٥ - ٣٠ = ...
٥٥ - ٣٥ = ...
أستنتج: ٥٥ - ٣٧ = ...

ج
٧٣ - ١٠ = ...
٧٣ - ٢٠ = ...
٧٣ - ٣٠ = ...
٧٣ - ٣٣ = ...
أستنتج: ٧٣ - ٣٨ = ...

د
٩٩ - ١٠ = ...
٩٩ - ٢٠ = ...
٩٩ - ٤٠ = ...
٩٩ - ٤٩ = ...
أستنتج: ٩٩ - ٥١ = ...

هـ
١٥٠ - ١٠ = ...
١٥٠ - ٢٠ = ...
١٥٠ - ٣٠ = ...
١٥٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج: ١٥٠ - ٩٩ = ...

و
٣٤٥ - ١٠ = ...
٣٤٥ - ٣٠ = ...
٣٤٥ - ٤٠ = ...
٣٤٥ - ٤٥ = ...
أستنتج: ٣٤٥ - ٤٨ = ...

ز
٥٦٣ - ١٠٠ = ...
٥٦٣ - ١٣٠ = ...
٥٦٣ - ١٦٠ = ...
٥٦٣ - ١٦٣ = ...
أستنتج: ٥٦٣ - ١٦٥ = ...



قيّم نفسك

حتى الدرس (٩٥)



① أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

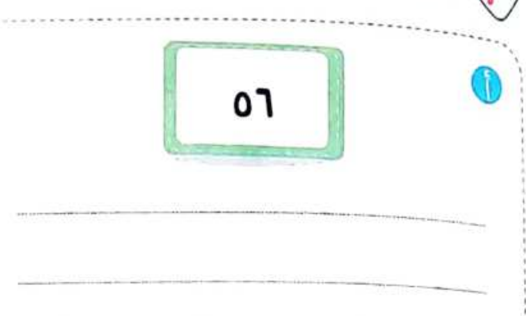


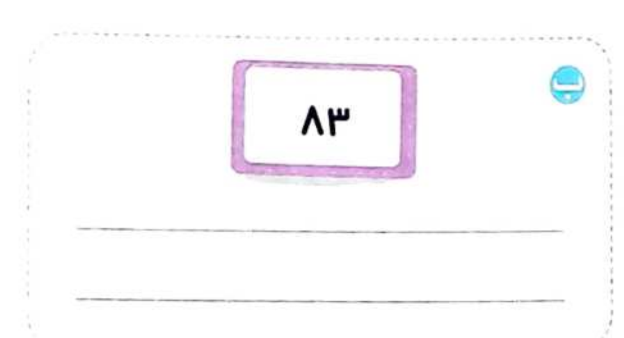
أ
٩٥ - ١٠ = ...
٩٥ - ٢٠ = ...
٩٥ - ٤٠ = ...
٩٥ - ٤٥ = ...
أستنتج: ٩٥ - ٤٨ = ...

ب
١٦٠ - ١٠ = ...
١٦٠ - ٢٠ = ...
١٦٠ - ٤٠ = ...
١٦٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج: ١٦٠ - ١٠١ = ...



② حلّل الأعداد التالية بطريقتين مختلفتين:







③ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٤٣ - ٣٩ = ...

٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

④ اقرأ ثم أجب:

مع منى **١٤٥** جنيهًا ، اشترت كتابًا بمبلغ **٣٤** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع منى؟

....



طرح عددين بإعادة التجميع

إعادة تجميع العشرات إلى آحاد:



• اطرح ٤١ - ٢٥ = ؟

لاحظ ونحن نطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

نمثل العدد الأكبر (المطروح منه) باستخدام النماذج:

آحاد	عشرات

الخطوة الثانية:

نطرح الآحاد. لا يمكن طرح ٥ من ١؛ لذا نُعيد تجميع عمود واحد من العشرات إلى ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات

الخطوة الثالثة:

نطرح الآحاد: ١١ - ٥ = ٦

ثم نطرح العشرات: ٣٠ - ٢٠ = ١٠

آحاد	عشرات

وبالتالي فإن: ٤١ - ٢٥ = ١٦





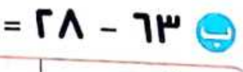
اطرح، كما بالمثال:

٧٤ - ٤٨ = ٢٦

آحاد	عشرات

أ) ٥٦ - ١٩ = ...

آحاد	عشرات



ب) ٦٣ - ٢٨ = ...

آحاد	عشرات



استخدم □ و | في إيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

مثال: ٣٤ - ١٨ = ١٦

آحاد	عشرات

أ ٥٥ - ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

ب ٦٤ - ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

ج ٧٠ - ١٢ = ...

آحاد	عشرات

د ٩٢ - ٦٨ = ...

آحاد	عشرات

هـ ٨٣ - ٥٦ = ...

آحاد	عشرات

و ٤٤ - ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

ز ٥٢ - ٤٩ = ...

آحاد	عشرات

التقويم (الممارسة اليومية):

- أكد على طفلك أنه عند الطرح يبدأ بالآحاد ، ثم العشرات .

نشاط ٣ استخدم ☐ و ▯ في إيجاد ناتج الطرح ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة:

أ ٦٥ - ٤٩ =

آحاد	عشرات

٢٦ ٣٦ ١٦

ب ٨٣ - ٥٥ =

آحاد	عشرات

٣٨ ٢٨ ٨٦

ج ٩٤ - ٦٩ = ...

آحاد	عشرات

٢٥ ٤٠ ٣٥

د ٣٢ - ١٩ = ...

آحاد	عشرات

٣١ ٦٣ ١٣



اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ، كما بالمثال:

١٩٤ - ٦٩ = ١٢٥

مئات	عشرات	آحاد

أ ١٦٧ - ٤٨ = ____

مئات	عشرات	آحاد

ب ١٧٣ - ١٧ = ____

مئات	عشرات	آحاد

ج ١٤٥ - ٣٦ = ____

مئات	عشرات	آحاد

إعادة تجميع المئات إلى عشرات:



- اطرح: **٣٢٤ - ١٤٣ = ؟**

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

نُمثِّل العدد الأكبر (المطروح منه) باستخدام النماذج:

مئات	عشرات	آحاد

الخطوة الثانية:

نطرح الآحاد: **٤ - ٣ = ١**

مئات	عشرات	آحاد

الخطوة الثالثة:

نطرح العشرات، لا يمكن طرح **٤** من **٢**؛ لذا نُعيد تجميع **١** مئات إلى **١٠** أعمدة عشرات.

مئات	عشرات	آحاد

الخطوة الرابعة:

نطرح العشرات: **١٢٠ - ٤٠ = ٨٠**

ثم نطرح المئات: **٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠**

مئات	عشرات	آحاد

وبالتالي فإن: **٣٢٤ - ١٤٣ = ١٨١**

نشاط ٥ استخدم □ و ▯ و ☐ في إيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

٧٨٢
٥٩١ -
١٩١

آحاد	عشرات	مئات
□ ☒	☒☒☒☒☒☒☒☒ ▯▯▯▯▯▯▯▯▯☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☐ ☒ ☐

أ)
٤٢٩
١٦٨ -

آحاد	عشرات	مئات

ب)
٥٥٥
١٦٣ -

آحاد	عشرات	مئات

ج)
٣٦٧
٢٨١ -

آحاد	عشرات	مئات

د)
٧١٢
٥٣٠ -

آحاد	عشرات	مئات

ه

٧٤٠
- ٣٧٠

مئات	عشرات	آحاد

و

٩٠٥
- ٦٤٥

مئات	عشرات	آحاد

ز

٨١٩
- ٥٦٠

مئات	عشرات	آحاد

ح

٧١٩
- ٣٢٥

مئات	عشرات	آحاد

ط



٦٣٨
- ٢٨٧

مئات	عشرات	آحاد

نشاط ٦ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ثم قدِّر الناتج:

أ ٧١٩ - ٣٢٦ = ____

مئات	عشرات	آحاد

تقدير الناتج من خلال أول رقم من جهة اليسار: ____ - ____ = ____

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

ب ٥٧٢ - ٢٩١ = ____

مئات	عشرات	آحاد

تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة: ____ - ____ = ____

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

ج ٣٢٨ - ١٨٠ = ____

مئات	عشرات	آحاد

تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة: ____ - ____ = ____

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

د ٧٥٣ - ٢٨٨ = ____

مئات	عشرات	آحاد

تقدير الناتج من خلال أول رقم من جهة اليسار: ____ - ____ = ____

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٩٨)



١ أكمل ما يلي:

أ ٦٨ = ... + ٣٠

ب ٢٥ + ٦٤ = ...

ج العدد ٢٥ لأقرب عشرة هو ....

د  = ... جنيهًا.

هـ قاعدة النمط: ٢٣، ٢٥، ٢٢، ٢٤، ٢١ هي ....

٢ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:



٨٨٥
٣١٦ -
....

آحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٧٩ - ١٠ = ...
٧٩ - ٢٠ = ...
٧٩ - ٤٠ = ...
٧٩ - ٤٩ = ...
أستنتج: ٧٩ - ٥٠ = ...

ب
١٣٠ - ١٠ = ...
١٣٠ - ٢٠ = ...
١٣٠ - ٣٠ = ...
١٣٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج: ١٣٠ - ٩٩ = ...

الطرح بإعادة التجميع

إعادة تجميع العشرات إلى آحاد:



تعلم

• اطرح: ٥٧٤ - ١٤٨ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

نبدأ بطرح الآحاد ، لا يمكن طرح ٨ من ٤ لذا نعيد تجميع ٧ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٦ عشرات فيصبح لدينا في الآحاد ١٤ ، ثم نطرح: ١٤ - ٨ = ٦

آحاد	عشرات	مئات
(١٤) ~~٤~~	(٦) ~~٧~~	٥
- ٨	٤	١
٦		

الخطوة الثانية:

نطرح العشرات: ٦ - ٤ = ٢

آحاد	عشرات	مئات
(١٤) ~~٤~~	(٦) ~~٧~~	٥
- ٨	٤	١
٦	٢	

الخطوة الثالثة:

نطرح المئات: ٥ - ١ = ٤

آحاد	عشرات	مئات
(١٤) ~~٤~~	(٦) ~~٧~~	٥
- ٨	٤	١
٦	٢	٤

وبالتالي فإن: ٥٧٤ - ١٤٨ = ٤٢٦



تدرب

نشاط ١ اطرح:



أ

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٢
- ٦	٥	١

ب

آحاد	عشرات	مئات
٦	٩	٥
- ٩	٥	٢

ج

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٩
- ١	٢	٦

التقويم (الممارسة اليومية):

● اسأل طفلك عن اسم اليوم الرابع من أيام الأسبوع .

إعادة تجميع المئات إلى عشرات:



• اطرح: ٨٥٢ - ٣٧١ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

نطرح الآحاد: ٢ - ١ = ١

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٨
- ١	٧	٣
١		

الخطوة الثانية:

نطرح العشرات ، لا يمكن طرح ٧ من ٥ لذا نعيد تجميع ٨ مئات إلى ١٠ عشرات و ٧ مئات، فيصبح لدينا في العشرات ١٥ ثم نطرح: ١٥ - ٧ = ٨

آحاد	عشرات	مئات
	(١٥)	(٧)
٢	~~٥~~	~~٨~~
- ١	٧	٣
١	٨	

الخطوة الثالثة:

نطرح المئات: ٧ - ٣ = ٤

آحاد	عشرات	مئات
	(١٥)	(٧)
٢	~~٥~~	~~٨~~
- ١	٧	٣
١	٨	٤

وبالتالي فإن: ٨٥٢ - ٣٧١ = ٤٨١



نشاط ٢ اطرح:

أ

آحاد	عشرات	مئات
	○	○
٧	٥	٨
- ٣	٧	١

ب

آحاد	عشرات	مئات
	○	○
٥	٤	٧
- ٢	٦	١

ج

آحاد	عشرات	مئات
	○	○
٢	٥	٦
- ٠	٩	٣

نشاط ٣ اطرح:

أ

مئات	عشرات	آحاد
٥	٦	٧
١	٩	٧ -

ب

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٠
٢	١	٩ -

ج

مئات	عشرات	آحاد
٩	٣	٦
٥	٥	٠ -

د

مئات	عشرات	آحاد
٨	٨	٧
١	٩	٢ -

هـ

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٢
٣	٤	٨ -

و

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٨
٢	٥	٥ -

ز

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
١	٠	٧ -

ح

مئات	عشرات	آحاد
١	٦	٥
١	٢	٩ -

ط

مئات	عشرات	آحاد
٥	٢	٣
٢	١	٦ -

ي

مئات	عشرات	آحاد
٨	٢	٩
٧	٨	٩ -

ك

مئات	عشرات	آحاد
٤	٠	٥
١	٣	٢ -

ل

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٨
٢	٩	٨ -

نشاط ٤ اطرح:

أ) ٦٨٢ - ٢٤٤ = ...

ب) ٢٩٧ - ١٨٨ = ...

ج) ٨٥٦ - ٦٣٩ = ...

د) ٣٣٦ - ١١٩ = ...

هـ) ٩٧٧ - ٦٥٩ = ...

و) ٥٢٥ - ٣٣١ = ...

ز) ٧٨١ - ٣٧٤ = ...

ح) ٧٦٤ - ١٠٨ = ...

ط) ٨١٨ - ٦٢٠ = ...

ي) ٥٧٣ - ٢٣٤ = ...

ك) ٧٨٤ - ٦٤٥ = ...

ل) ٣٨٢ - ١٩٠ = ...

نشاط ٥ اطرح:

أ) ٣٦٩ - ١٩٧ = ...

ب) ٥٦٢ - ٢٧٢ = ...

ج) ٩٨٤ - ٦٩٣ = ...

د) ٣١٨ - ١٨٢ = ...

هـ) ٣١٥ - ٩١ = ...

و) ٤١٥ - ٢٣١ = ...

ز) ٣٢٣ - ١٥٢ = ...

ح) ٦٤٤ - ٢٧١ = ...

نشاط ٦ **اطرح ثم صل النواتج المتساوية:**

٢٣٨ - ٨٣ = ______	٧١٨ - ٦٩٠ = ______
٨٥ - ٥٧ = ______	٨٩٦ - ٧٤١ = ______
٧٣ - ١٩ = ______	٩٩ - ٤٥ = ______

نشاط ٧ **اقرأ ثم أجب:**



أ) مدرسة بها **٢٣٨** تلميذًا ، منهم **١٥٦** بنتًا. ما عدد البنين ؟

____



ب) مع نبيل **٨٢٥** جنيهًا ، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ **٥١٧** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟

____



ج) تقرأ دعاء كتابًا عدد صفحاته **٦٢٣** صفحة ، فإذا قرأت **١٥٠** صفحة ، فما عدد الصفحات المتبقية ؟

____



د) مع سارة **٧٣٢** جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ **٢٢٥** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع سارة؟

____



هـ) إذا كان عدد الركاب في أحد القطارات **٥٤٩** راكبًا ، ونزل منهم بعد **٤** محطات **٢٨٧** راكبًا. ما عدد الركاب المتبقي ؟

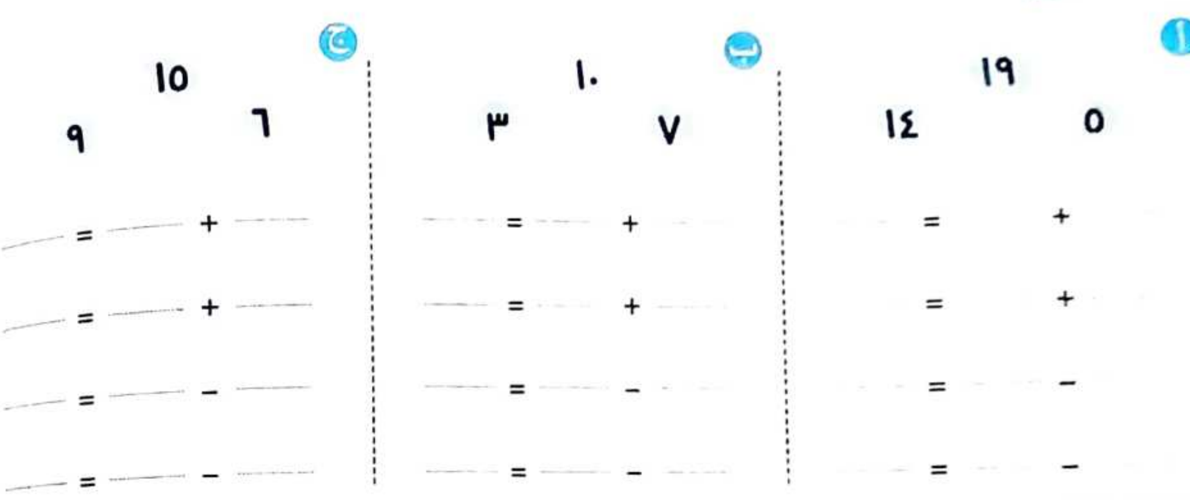
____





أنشطة عامة

نشاط ١ أكمل بكتابة عائلة حقائق الأعداد التالية:



نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ
٦٩ = ... + ٩
٦٩ = ٣٠ + ...
٦٩ = ... + ٥٠

ب
٣٦ = ٢٠ + ...
٣٦ = ... + ٦
٣٦ = ... + ١٠

ج
٨٨ = ٨٠ + ...
٨٨ = ... + ٥٠
٨٨ = ... + ٤٨

نشاط ٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ٤٥ - ١٧ = ...

٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١ ٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦

ب ٥٦ - ٨ = ...

٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١ ٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١ ٤٠ ٣٩

ج ٩١ - ٧٤ = ...

٩١ ٩٠ ٨٩ ٨٨ ٨٧ ٨٦ ٨٥ ٨٤ ٨٣ ٨٢ ٨١ ٨٠ ٧٩ ٧٨ ٧٧ ٧٦ ٧٥ ٧٤ ٧٣ ٧٢

نشاط ٤ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٥٨٢ - ٣١٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٩٧٥ - ٦٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

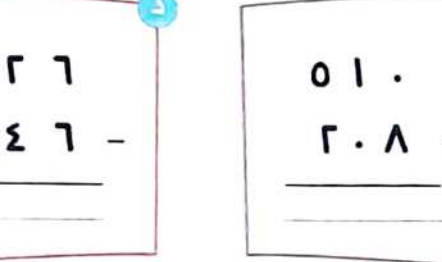
نشاط ٥ اطرح:

أ
```
  ٩ ٣ ٦
- ١ ٨ ٢
```

ب
```
  ٧ ٩ ٣
- ٢ ٧ ٦
```

ج
```
  ٥ ١ ٠
- ٢ ٠ ٨
```

د
```
  ٨ ٢ ٦
- ٥ ٤ ٦
```



هـ ٥٨٢ - ٣٥٣ = ...

و ٣٦٠ - ١٨٠ = ...

ز ٦٢٤ - ٤٠٨ = ...

ح ٩٢٨ - ٢٣٠ = ...

نشاط ٦ اقرأ ثم أجب:

أ مع سارة **٧٥** قطعة جاتوه ، وزعت منها **٢٠** قطعة أثناء الحفل. ما عدد القطع المتبقية ؟

....

....

ب مع أحمد **٢٨٥** جنيهًا ، اشترى حذاءً بمبلغ **١٥٩** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....

....

نشاط ٧ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٨٥ - ١٠ =
٨٥ - ٢٠ =
٨٥ - ٣٠ =
٨٥ - ٣٥ =
أستنتج:
٨٥ - ٣٨ =

ب
٩٣ - ١٠ =
٩٣ - ٢٠ =
٩٣ - ٤٠ =
٩٣ - ٤٣ =
أستنتج:
٩٣ - ٤٥ =

ج
٦٧ - ١٠ =
٦٧ - ٢٠ =
٦٧ - ٤٠ =
٦٧ - ٤٧ =
أستنتج:
٦٧ - ٤٩ =

نشاط ٨ اقرأ ثم أجب:

أ مع رزان **٣٨** جنيهًا ، تريد شراء حقيبة ثمنها **٤٩** جنيهًا.
كم جنيهًا تحتاجه رزان لشراء الحقيبة؟

تقدير الناتج من خلال أول رقم من جهة اليسار: | الناتج الفعلي:

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

ب جمع باسم **٢٧٦** طابعًا ثم أعطى أخته منها **٩٢** طابعًا. ما عدد الطوابع المتبقية مع باسم؟

تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة: | الناتج الفعلي:

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

ج مع مريم **٣٥٩** جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ **١٧٢** جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع مريم؟

تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة: | الناتج الفعلي:

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

نشاط ٩ **أوجد ناتج طرح كل مما يلي ثم قدّر باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار وباستخدام التقريب ، ثم حوط التقدير الأقرب للناتج الفعلي ، كما بالمثال:**

الناتج الفعلي	التقدير من خلال أول رقم من اليسار	التقدير باستخدام التقريب
٨١ - ٦٩ = ١٢	٨٠ - ٦٠ = ٢٠	٨٠ - ٧٠ = ١٠
٨٣ - ٧٩		
٦٣٢ - ٢٨٤		
٨٥٢ - ٦٢٨		
٨٣٦ - ٤٦٠		
٥٧٣ - ٢١٢		





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٩٥ - ٧٦ = ... (١٩ ، ٢١ ، ٩١)

ب ١١٨ - ٤٠ = ... (١٣٨ ، ٧٨ ، ٦٠)

ج ٣٢٤ - ٢٨٤ = ... (٤٠ ، ١٤ ، ١٦)

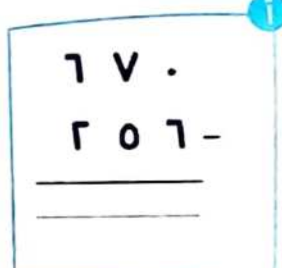
د ٤٢٦ - ٣٤٢ = ... (٤٨ ، ٨٤ ، ١٤)

هـ ٧٣٢ - ٦٥٢ = ... (٨ ، ٣٢ ، ٨٠)

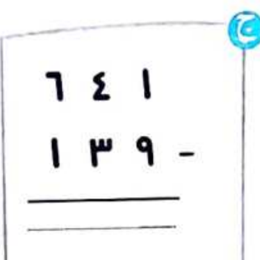
و ٩٤٣ - ٥٨٣ = ... (٤٤٠ ، ٣٤٠ ، ٣٦٠)

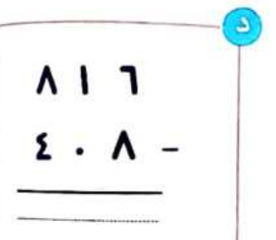


٢ اطرح: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)









هـ ٣٩٠ - ٧١ = ...

و ٧٩٢ - ٢٦٥ = ...

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم **٩٩** جنيهًا ، أعطى أخته **٤٣** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم؟

....

....



التعليمات إرشادات اللعب:

يتقدم للعبة تلميذان ، يقوم كل تلميذ بالتالي:

- استخدام القلم الرصاص والدبوس لتدوير القلم على القرصين الدوَّارَيْن.
- طرح العددين المقابلين اللذين أشار إليهما القلم.
- تظليل ناتج طرح العددين.
- يستمران في اللعب حتى يحصل أحدهما على ثلاثة نواتج في صف واحد على التوالي ويكون هو اللاعب الفائز.

التلميذ الأول

١٥	٤١	٦١
٣٥	٤٤	٥٣
٥٢	٢٧	٣٢

التلميذ الثاني

٣٥	٥٢	٤٤
٦١	١٥	٣٢
٤١	٥٣	٢٧





−



الفصل الخامس



نواتج التعلم

الدرسان ١٠١، ١٠٢ الكسور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.

المفردات الأساسية

- كسر
- البسط
- كل صحيح
- أنصاف
- أثلاث
- الأجزاء غير المتساوية
- المقام
- شرطة الكسر
- الوحدة الكاملة
- أرباع
- الأجزاء المتساوية

الدروس ١٠٣ - ١٠٦ المزيد من الكسور

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها.
- التعرّف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء متساوية.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

المفردات الأساسية

- الأجزاء المظللة
- مستطيل
- المقام
- ربع
- ثلث
- دائرة
- البسط
- شرطة الكسر
- نصف
- الأجزاء المتساوية

الدرسان ١٠٧، ١٠٨ الكسر كجزء من مجموعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرّف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

المفردات الأساسية

- المجموعة الكاملة
- الكسر كجزء من مجموعة
- الكسر كجزء من وحدة

الدرسان ١٠٩، ١١٠ مسائل كلامية على الكسور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح فهمه أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

المفردات الأساسية

- مسائل كلامية
- الأجزاء المتساوية

الكسور

الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية:

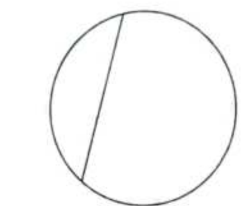
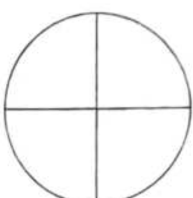
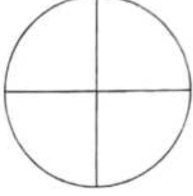
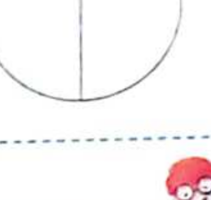


تعلم

• يمكننا تقسيم الدوائر إلى أجزاء متساوية أو أجزاء غير متساوية ، كما يلي:



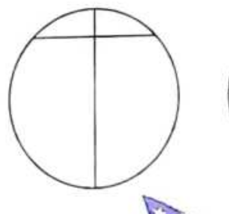
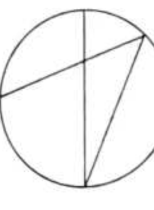
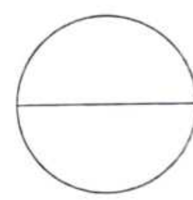
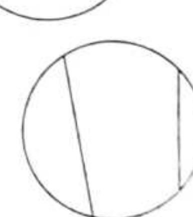
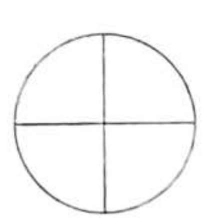
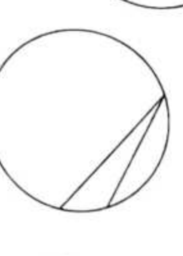
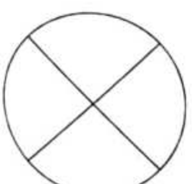
أجزاء متساوية	أجزاء غير متساوية

تدرب

نشاط ١ **حدِّد ما إذا كانت كل دائرة مقسمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية ، ثم لوِّن حسب مفتاح الألوان:**

أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية

التقويم (المحاسبة اليومية):

• اسأل طفلك عن عدد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة.

نشاط ٢ لوّن الشكل المُقسَّم إلى أجزاء متساوية في كلٍّ مما يلي:

أ

ب

ج

د

هـ

و

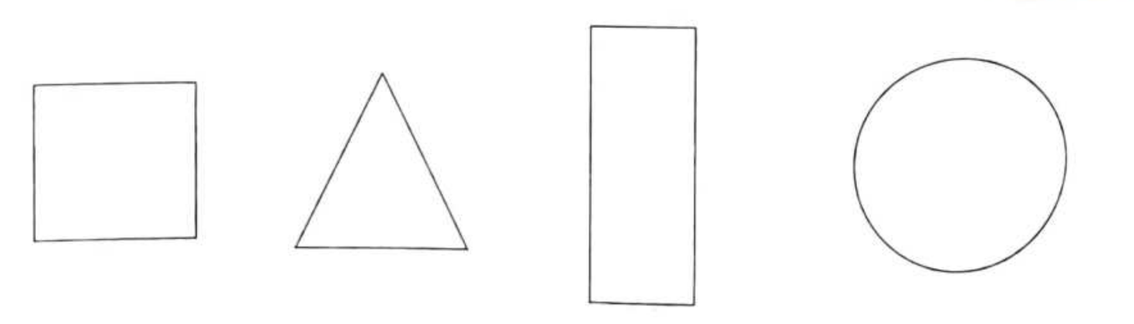
ز

ح

ط

ي

نشاط ٣ ارسم خطًا يقسم كل شكل من الأشكال التالية إلى جزأين متساويين:



الكسر كجزء من الوحدة (النصف والثلث والربع):



النصف

- إذا قسمنا الوحدة الكاملة إلى أنصاف (جزأين متساويين) كل جزء يُسمَّى: نصف.

$\frac{١}{٢}$ | $\frac{١}{٢}$

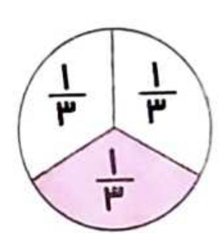
١ ← البسط (عدد الأجزاء الملونة)
— ← شرطة الكسر
٢ ← المقام (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)



عدد الأجزاء المتساوية = ٢ يُقرأ: نصف

الثلث

- إذا قسمنا الوحدة الكاملة إلى أثلاث (**٣** أجزاء متساوية) كل جزء يُسمَّى: ثلث.



$\frac{١}{٣}$



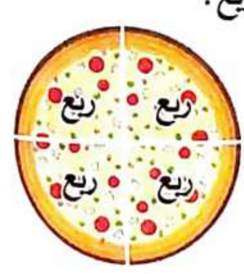
عدد الأجزاء المتساوية = ٣ يُقرأ: ثلث

الربع

- إذا قسمنا الوحدة الكاملة إلى أرباع (**٤** أجزاء متساوية) كل جزء يُسمَّى: ربع.

$\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$

$\frac{١}{٤}$



عدد الأجزاء المتساوية = ٤ يُقرأ: ربع

إرشادات ولي الأمر:

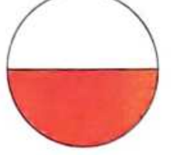
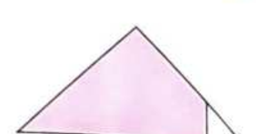
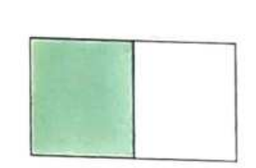
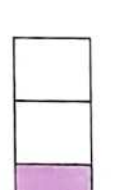
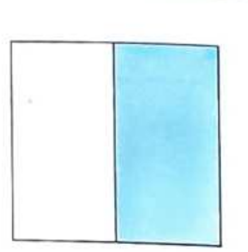
- وضح لطفلك أن الكسر هو جزء أو أجزاء متساوية من الواحد الصحيح.



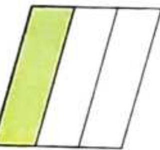
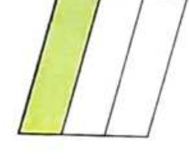
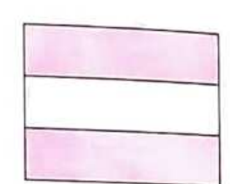
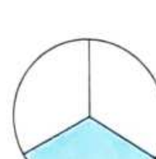
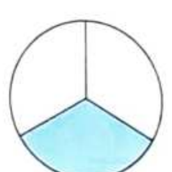
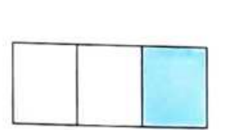
تدرب

نشاط ٤ حوّط الأشكال التي تُمثل $\frac{1}{2}$:

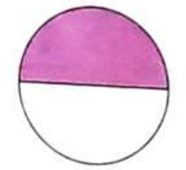
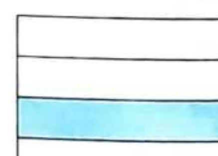


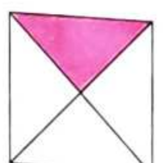
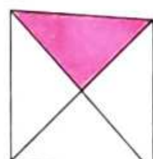
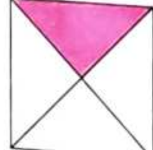
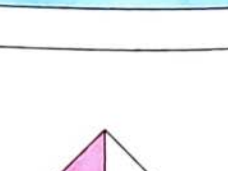
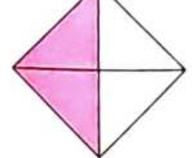






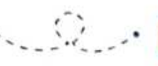
نشاط ٥ حوّط الأشكال التي تُمثل $\frac{1}{3}$:

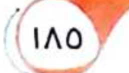







نشاط ٦ حوّط الأشكال التي تُمثل $\frac{1}{4}$:



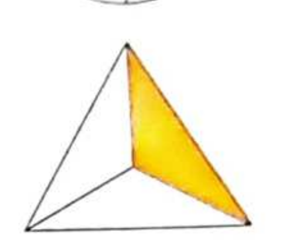
نشاط ٧ حوّط الكسر الذي يُعبّر عن الجزء المظلل:



أ) ١/٤   ١/٢   ١/٣

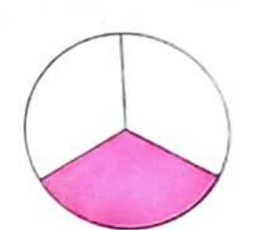


ب) ١/٤   ١/٣   ١/٢

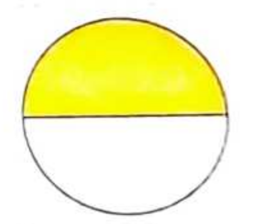




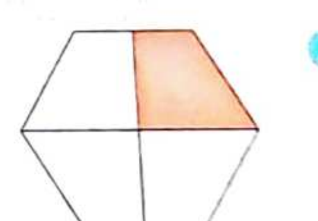
ج) ١/٢   ٣/٣   ١/٣



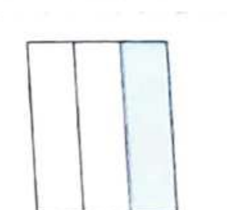
د) ٣/٤   ١/٣   ١/٢



هـ) ١/٤   ٣/٣   ١/٢

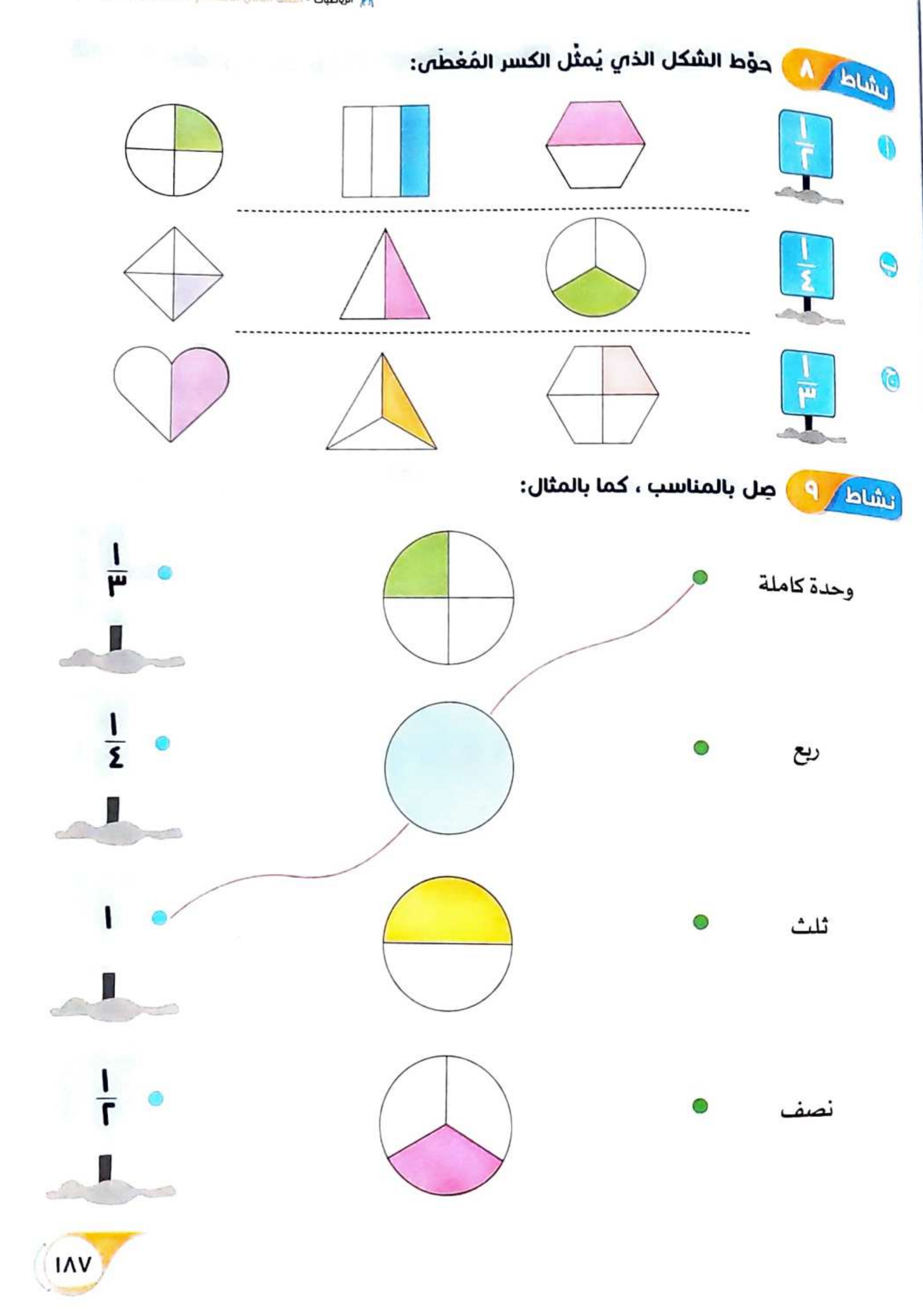


و) ١/٢   ١/٤   ١/٣



ز) ١/٤   ١   ١/٣

نشاط ٨ حوّط الشكل الذي يُمثّل الكسر المُعطَى:

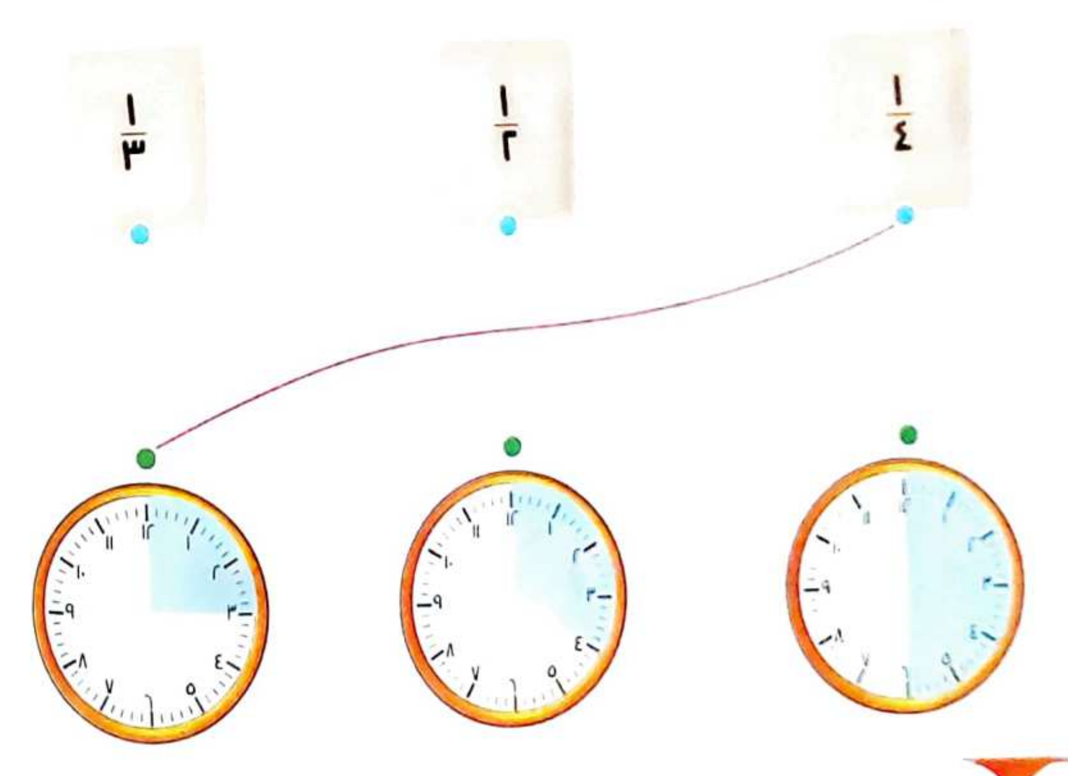


نشاط ٩ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

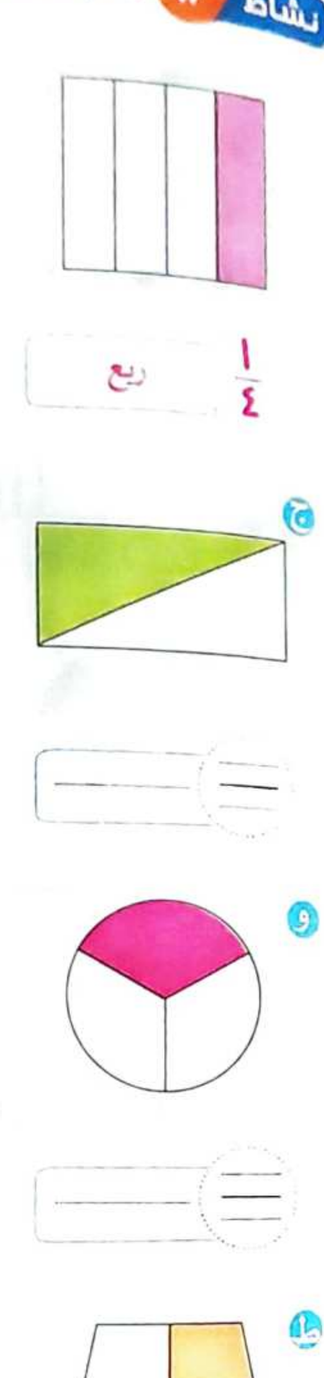
نشاط ١٠ لاحظ وأكمل:

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	....	....	....
الكسر بصيغة الرموز	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....

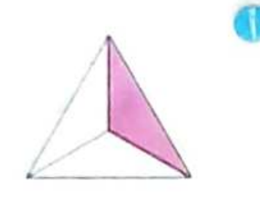
نشاط ١١ صِل كل كسر بالساعة التي تُعبِّر عنه ، كما بالمثال:



نشاط ١٢ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في كل شكل ، كما بالمثال:

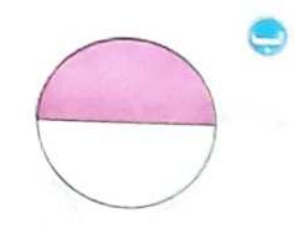


أ



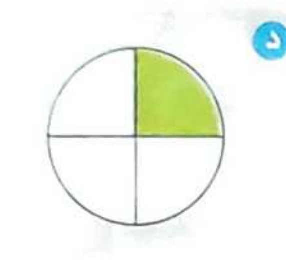


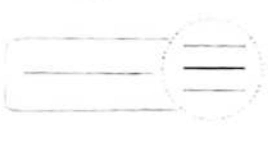
ب



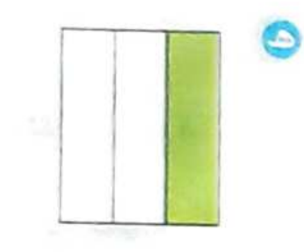


د



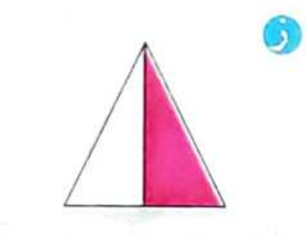


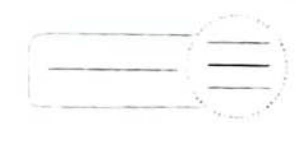
هـ



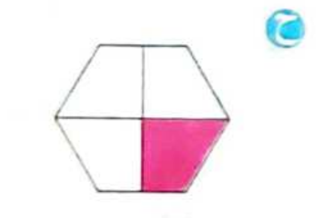


ز





ح

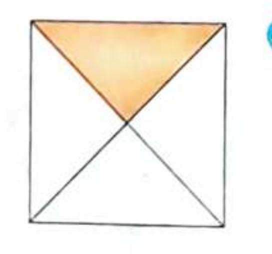






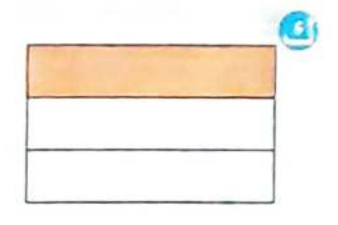


ي





ك







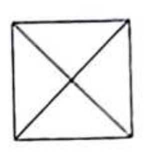

قيّم نفسك

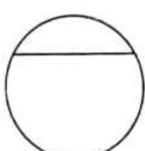
حتى الدرس (١٠٢)



١ حوّط الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية:





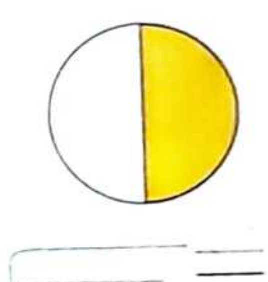




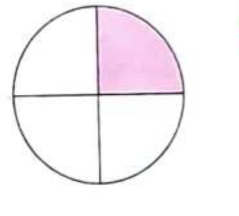

٢ اكتب الكسر الذي يُعبّر عن الجزء المظلّل:



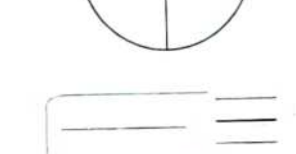
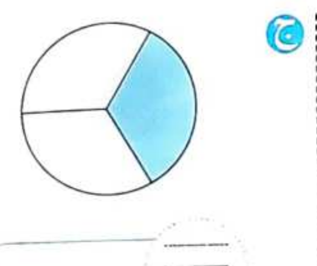
أ



ب



ج



٣ اقرأ ثم أجب:

أ زار الأهرامات في اليوم الأول **١٤٨** زائرًا ، وفي اليوم التالي **٣٢٥** زائرًا.

ما إجمالي عدد الزائرين في اليومين؟

ب مع باسم **٩٧** جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ **٥٨** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع باسم؟

الدروس ١٠٣ - ١٠٦

المزيد من الكسور



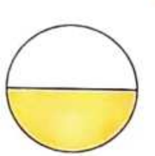

- يمكننا قراءة وكتابة كسور لها بسط أكبر من ١ كما يلي:

٣ ← البسط (عدد الأجزاء المظللة)

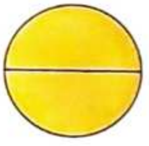
٤ ← المقام (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

ويُقرأ: ثلاثة أرباع.

- لاحظ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملوَّن في كلٍّ مما يلي:



$\frac{١}{٢}$ ويُقرأ: نصف.



$\frac{٢}{٢}$ ويُقرأ: نصفان.

الوحدة الكاملة



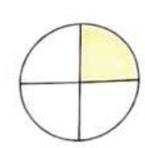
$\frac{١}{٣}$ ويُقرأ: ثلث.

$\frac{٢}{٣}$ ويُقرأ: ثلثان.

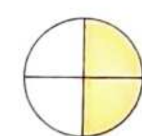


$\frac{٣}{٣}$ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث.

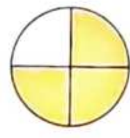
الوحدة الكاملة



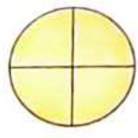
$\frac{١}{٤}$ ويُقرأ: ربع.



$\frac{٢}{٤}$ ويُقرأ: ربعان.



$\frac{٣}{٤}$ ويُقرأ: ثلاثة أرباع.



$\frac{٤}{٤}$ ويُقرأ: أربعة أرباع.

الوحدة الكاملة

التقويم (الممارسة اليومية):

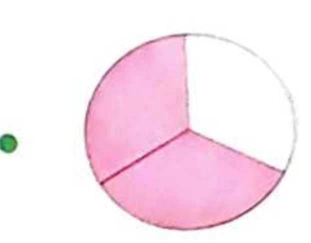
- اسأل طفلك: ما هو الشهر الحالي، وما هو الشهر السابق؟



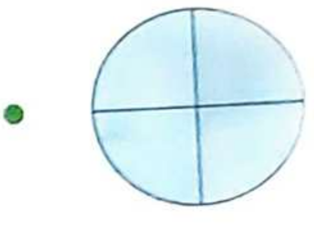
نشاط ١ صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلَّل به ، كما بالمثال:

$\frac{٣}{٤}$

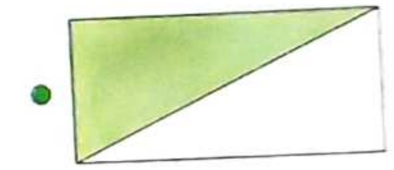
$\frac{١}{٣}$



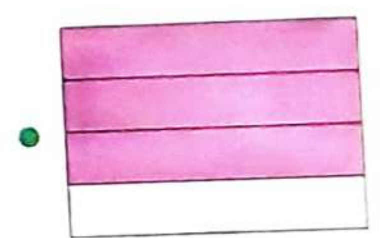
$\frac{١}{٤}$



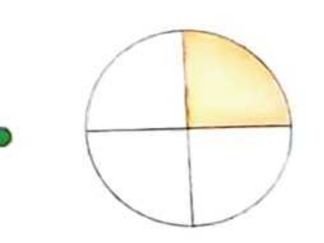
$\frac{٢}{٣}$



$\frac{٤}{٤}$



$\frac{١}{٢}$

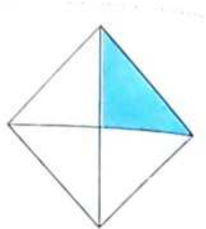


أنشطة منزلية:

- أحضر فطيرة ، واطلب من طفلك أن يعطيك نصفها.

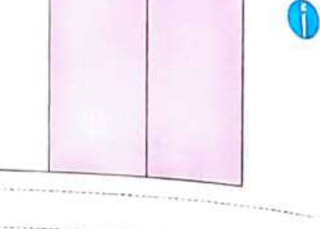


حوِّط الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلَّل ، كما بالمثال:



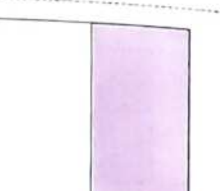
$\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ ($\frac{١}{٤}$)

أ



$\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$

ب



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ج



$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{٢}{٤}$

د



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

هـ



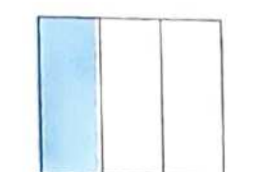


$\frac{٣}{٣}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$

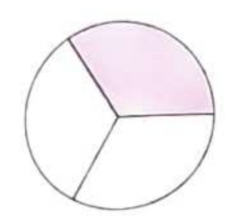
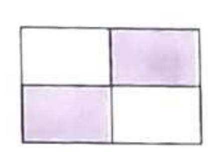
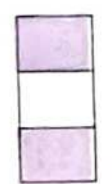




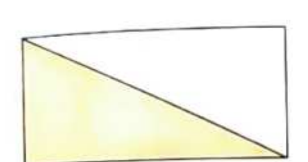
حوّط الشكل الذي يُمثّل الكسر الموضح ، كما بالمثال:





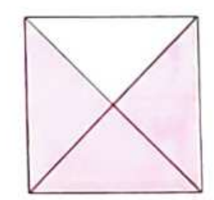
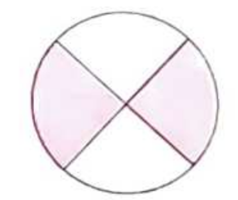


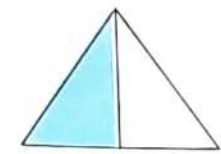
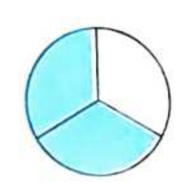
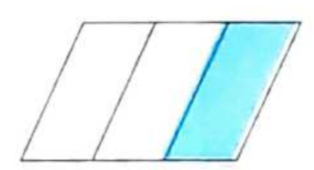
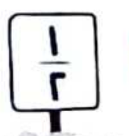




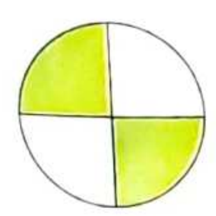
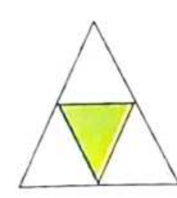
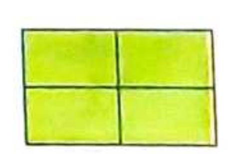
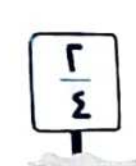




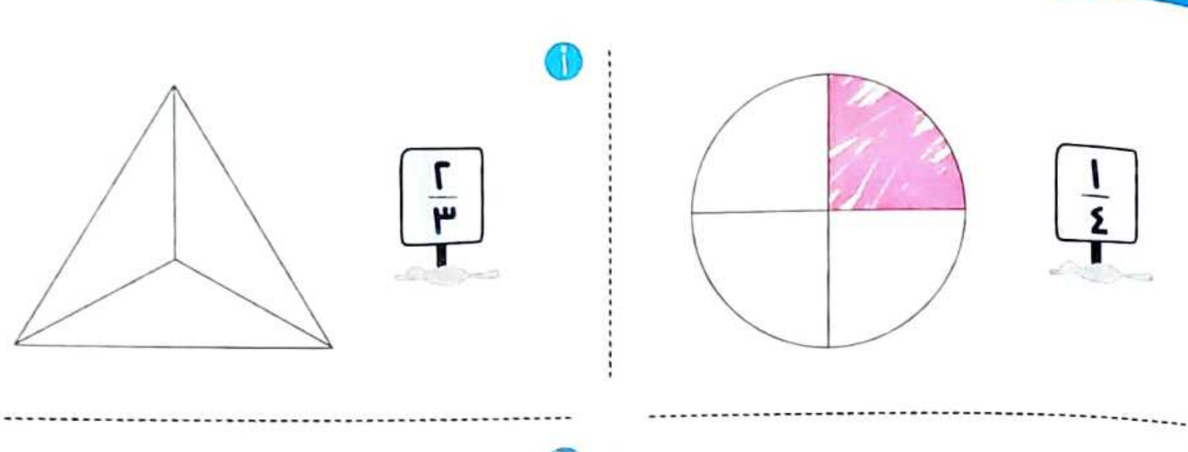






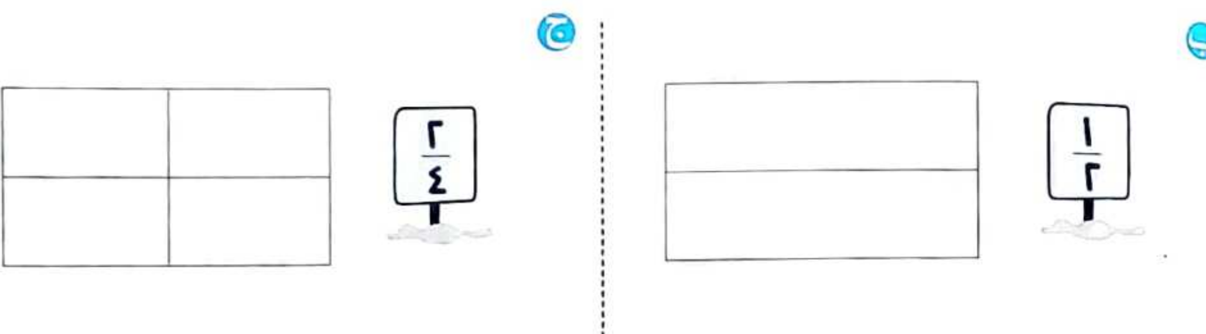


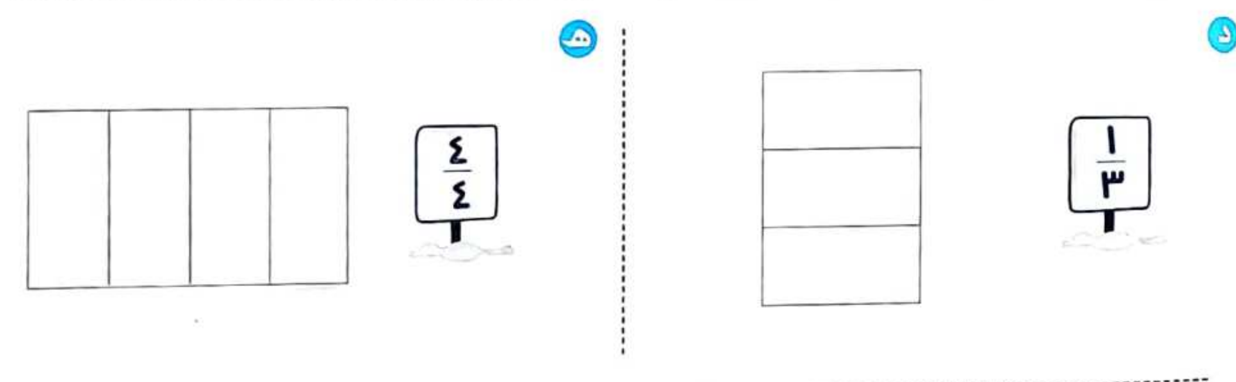





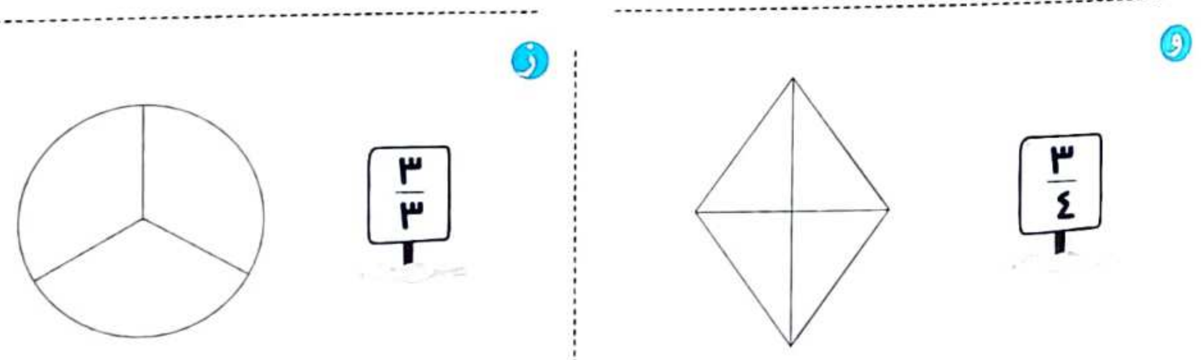


نشاط ٤ لوّن حسب الكسر المُعطَى ، كما بالمثال:



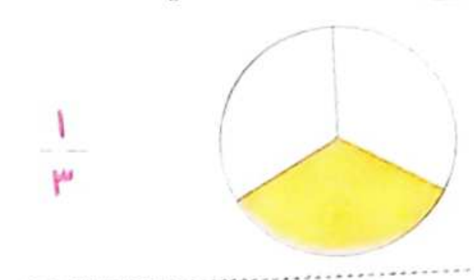




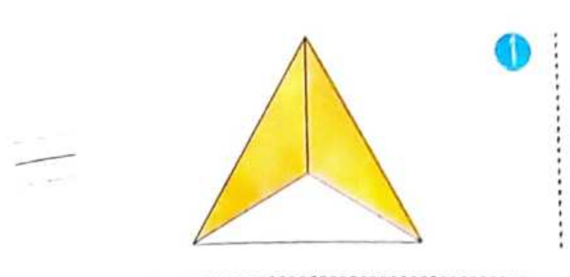


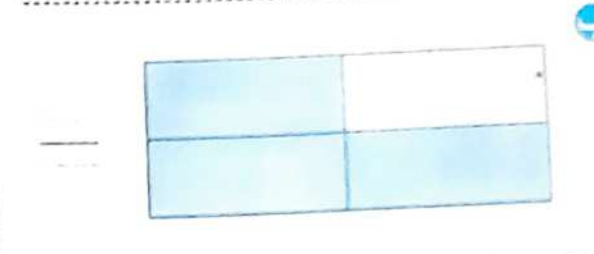


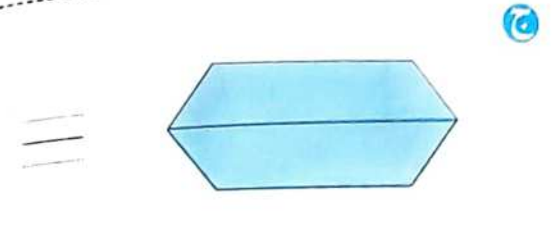
نشاط ٥ اكتب الكسر الذي يُعبّر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال:

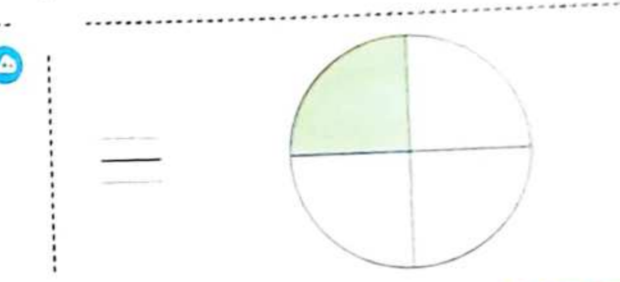


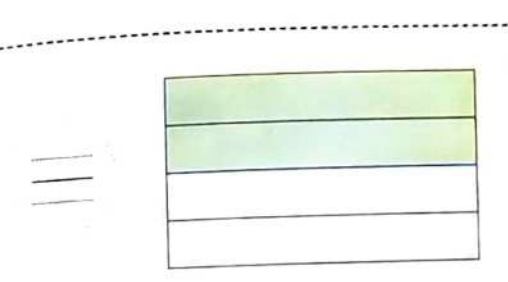
$\frac{١}{٣}$

أ


ب


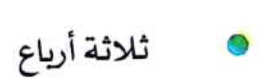
ج


د


هـ


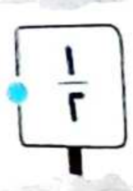
نشاط ٦ صِل بالمناسب:


$\frac{٢}{٣}$

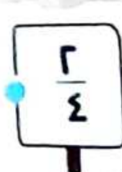

ثلاثة أرباع


$\frac{٣}{٤}$

ثلثان


$\frac{١}{٢}$


ربعان


$\frac{٢}{٤}$

نصف

نشاط ٧ أكمل ، كما بالمثال:

كسر مقامه ٢ وبسطه ١
هو $\frac{١}{٢}$

(أ) كسر مقامه ٣ وبسطه ١
هو ....

(ب) كسر مقامه ٤ وبسطه ٣
هو ....

(ج) كسر بسطه ٢ ومقامه ٣
هو ....

(د) كسر بسطه ٢ ومقامه ٤
هو ....

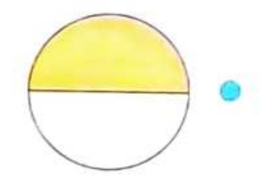
(هـ) جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية
يُمثِّل ....



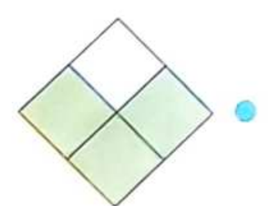
نشاط ٨ اكتب الكسر ، ثم صِل بالشكل المناسب:



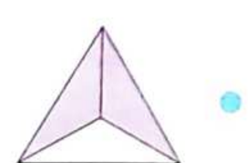
كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ـــــ •



كسر بسطه ٣ ومقامه ٣ هو ـــــ •



كسر بسطه ١ ومقامه ٢ هو ـــــ •

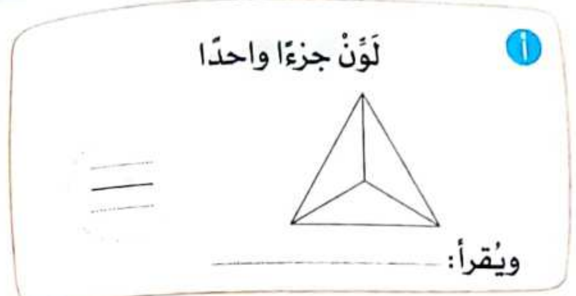


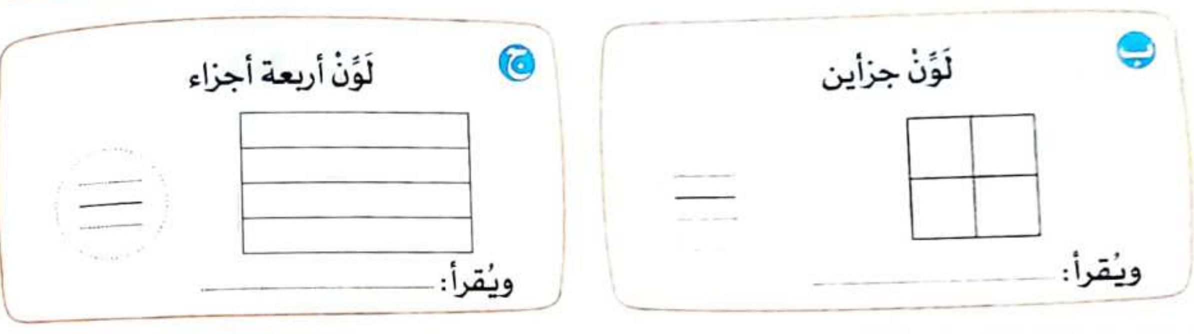
كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو ـــــ •



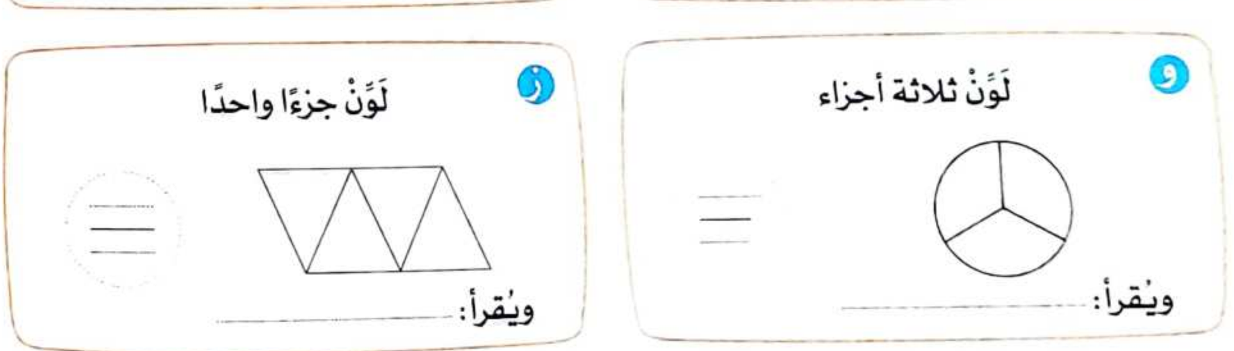
نشاط ٩ لَوِّنْ حسب المطلوب ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال:

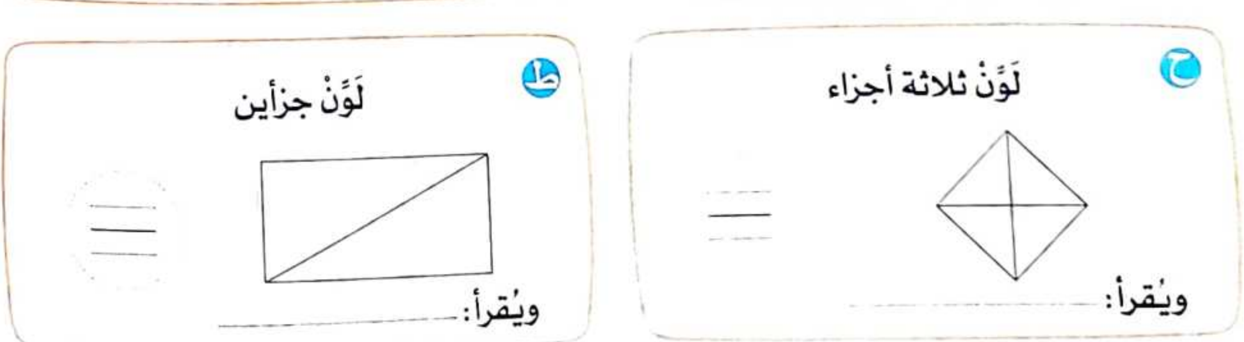






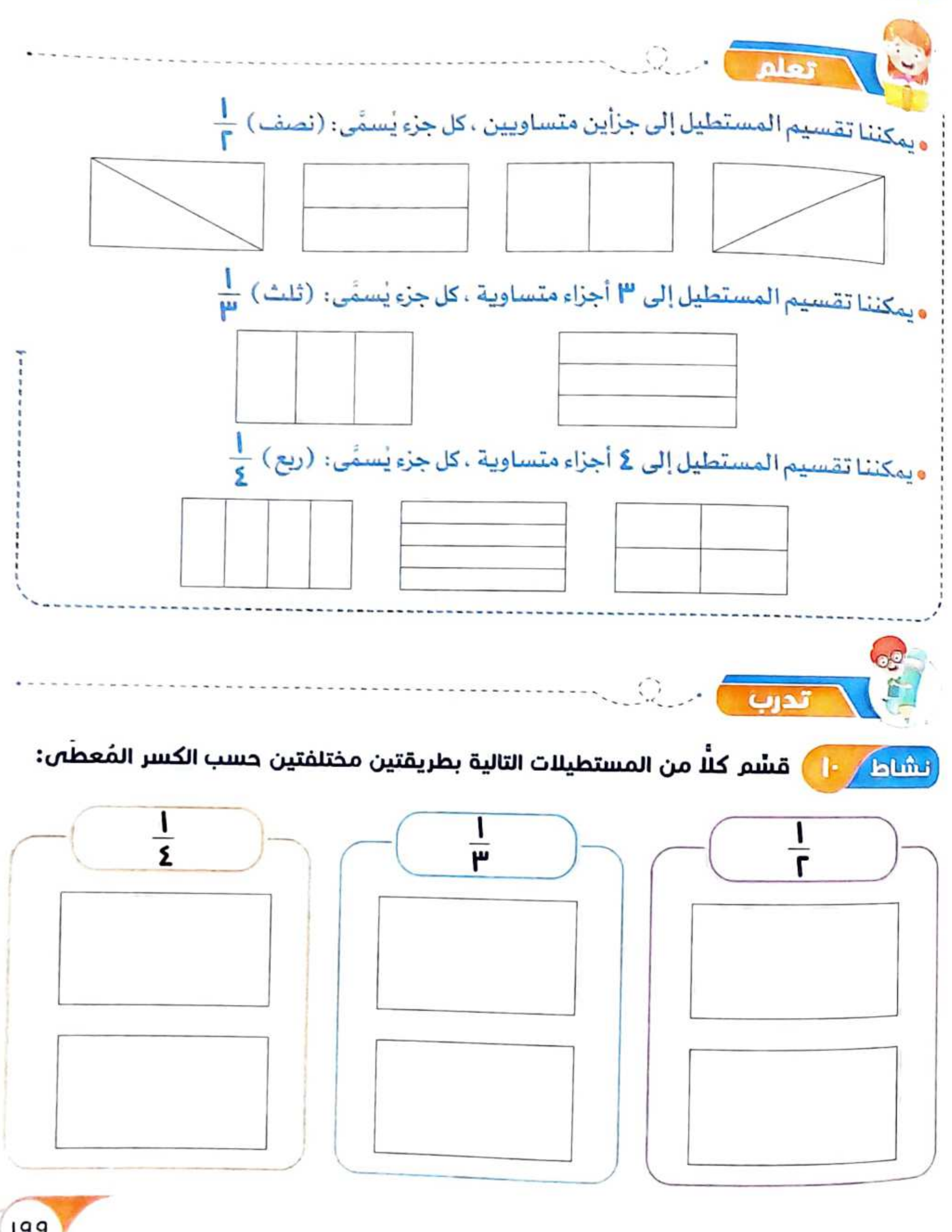






تقسيم المستطيل إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة:

تعلم

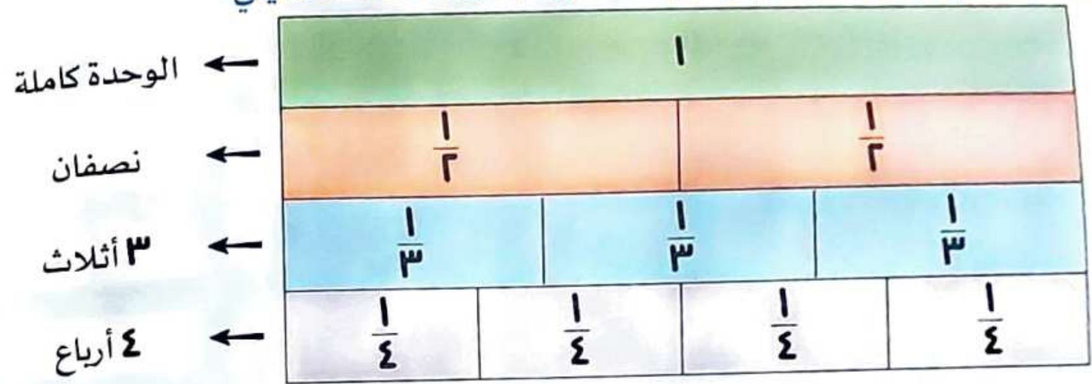


الكسر كجزء من الوحدة:



تعلم

• يمكننا تقسيم الوحدة الكاملة إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة ، كما يلي:



الوحدة كاملة = نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع



لاحظ أن

$\frac{١}{٢}$

$\frac{٢}{٤}$

$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$



تدرب

نشاط ١١ اكتب الكسر الذي يُمثِّل كل جزء في كلٍّ ممَّا يلي ، ثم أكمل:

أ) الواحد الصحيح .... أرباع

ب) الواحد الصحيح .... أثلاث

ج) الواحد الصحيح .... أنصاف

نشاط ١٢ لوّن حسب الكسر ثم اختر الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٢}$ الكسران ....

$\frac{٢}{٤}$ **متساويان** (مُحاطة بدائرة) غير متساويين

أ $\frac{١}{٤}$ الكسران ....

$\frac{١}{٣}$ متساويان غير متساويين

ب $\frac{١}{٢}$ الكسران ....

$\frac{٢}{٤}$ متساويان غير متساويين

ج $\frac{٢}{٣}$ الكسران ....

$\frac{٣}{٤}$ متساويان غير متساويين

د $\frac{٤}{٤}$ الكسران ....

$\frac{٣}{٣}$ متساويان غير متساويين

هـ $\frac{١}{٢}$ الكسران ....

$\frac{١}{٤}$ متساويان غير متساويين



قيِّم نفسك

حتى الدرس (١٠٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ناتج تقدير جمع ٣٥٠ + ١٢٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو .... (٥٠٠، ٤٠٠، ٣٠٠)

ب ناتج جمع .... يكون عددًا زوجيًا. (٢ و ٣، ٨ و ٤، ٩ و ٦)

ج ٤٥٦ - ٢٨٣ = ... (٢٣٣، ٢٧٣، ١٧٣)

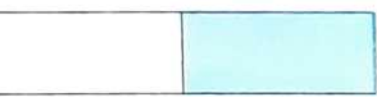
د اسم المصفوفة المقابلة: .... (١ في ٥، ٥ في ٥، ٥ في ١)

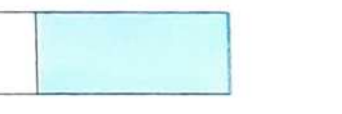


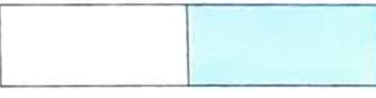
هـ ٧٦ = ١٦ + ... (٧٠، ٦٠، ٥٠)

و إذا كان معك ميزانية ١٤٥ جنيهًا ،فأيٌّ ممَّا يلي يمكنك شراؤه؟

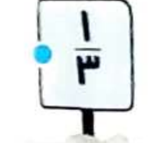
(١٩٧ج، ٢١٥ج، ١٣٦ج)







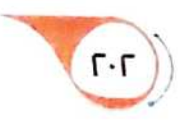
٢ صِل بالمناسب:







الكسر	الشكل	الاسم
$\frac{١}{٣}$	▭▭▭▭	نصف
$\frac{٣}{٤}$	▭▭	ثلاثة أرباع
$\frac{١}{٢}$	▭▭▭▭	ثلث
$\frac{٢}{٤}$	▭▭▭	ربعان



الكسر كجزء من مجموعة

الدرسان ١٠٧، ١٠٨



• لدينا مجموعة مكونة من **٤** بالونات متماثلة ، تم تلوين **٣** منها.

ما الكسر الذي يُعبّر عن عدد البالونات الملونة ؟



عدد البالونات الملونة : ٣

العدد الكلي للبالونات : ٤

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البالونات الملونة : $\frac{٣}{٤}$





نشاط ١ أكمل ما يلي:

ⓐ




عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{\dots}{\dots}$

ⓑ



عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{\dots}{\dots}$

ⓒ






عدد العناصر الملونة : ....

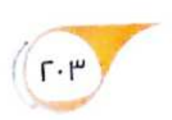
العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{\dots}{\dots}$



التقويم (الممارسة اليومية) :

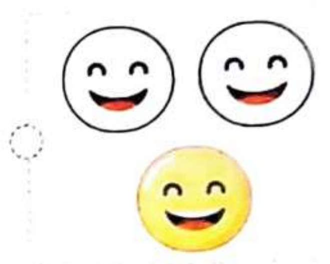
• اطلب من طفلك أن يقارن بين عدد أيام الشهر الحالي وعدد أيام الشهر السابق.



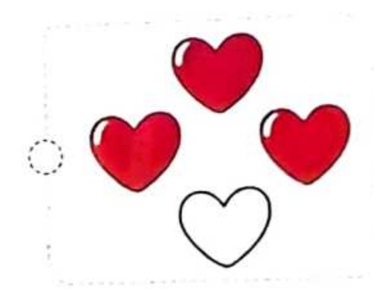
نشاط ٢ صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبّر عن الجزء الملون ، كما بالمثال:



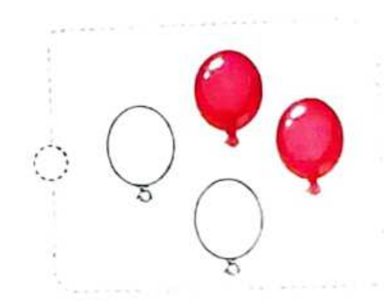
$\frac{٣}{٤}$



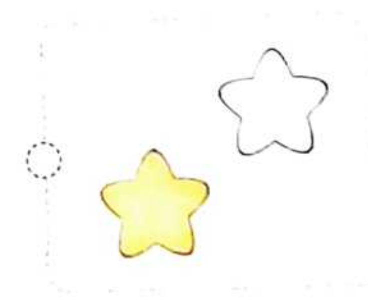
$\frac{٢}{٤}$



$\frac{٢}{٣}$



$\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٣}$

نشاط ٣ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن العناصر الملوَّنة في كل مجموعة:

أ

ب

ج

د

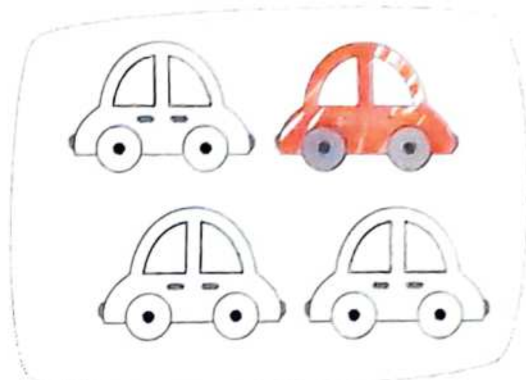
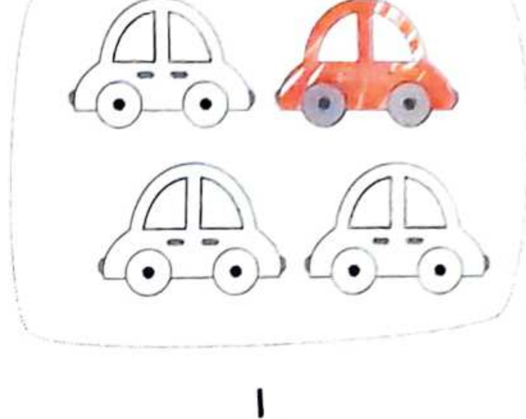
هـ

و

ز

ح

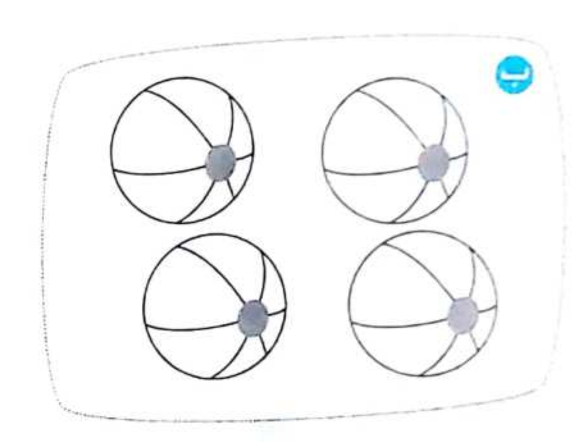
نشاط ٤ لوّن حسب الكسر المُعطَى ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٤}$

أ

$\frac{١}{٢}$



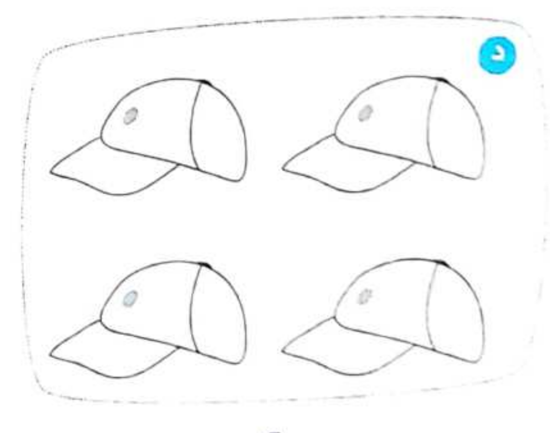
ب

$\frac{٣}{٤}$



ج

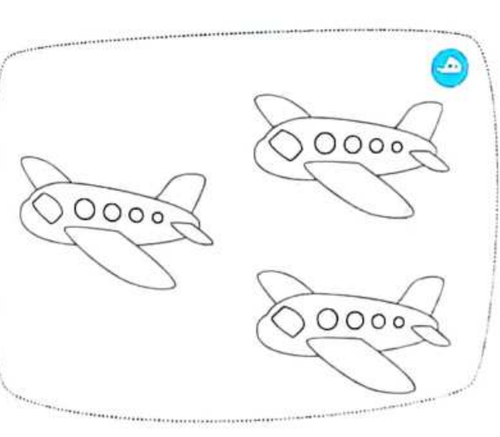
$\frac{١}{٣}$



د

$\frac{٢}{٤}$





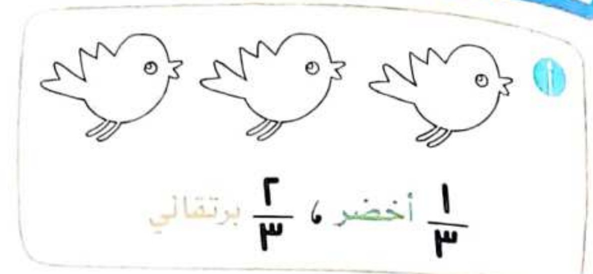
هـ

$\frac{٢}{٣}$

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يحضر **٣** مكعبات حمراء ومكعبًا أزرق . ثم اطلب منه أن يحدد الكسر الذي يُمثل المكعب الأزرق بالنسبة للمجموعة.

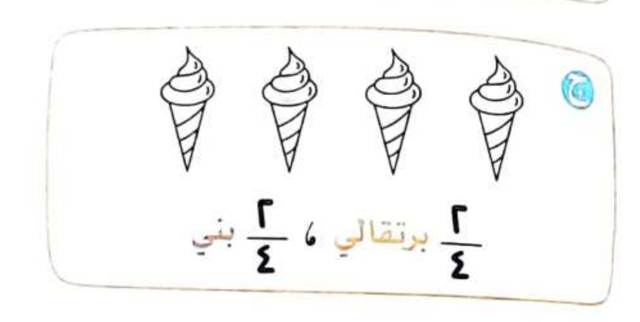
نشاط ٥ لوّن كل مجموعة حسب الكسور الموضحة:



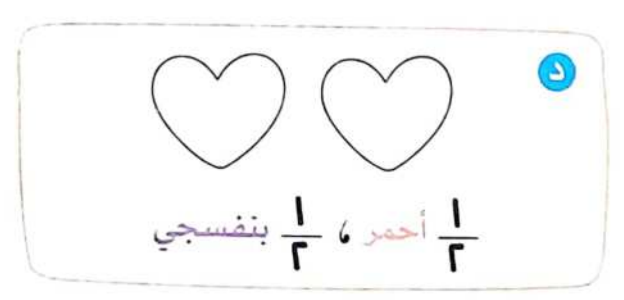
أ $\frac{١}{٣}$ أخضر ، $\frac{٢}{٣}$ برتقالي



ب $\frac{٣}{٤}$ أحمر ، $\frac{١}{٤}$ أزرق



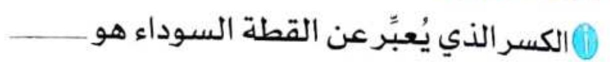
ج $\frac{٢}{٤}$ برتقالي ، $\frac{٢}{٤}$ بني



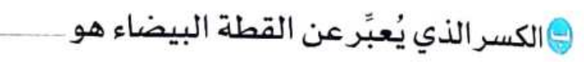
د $\frac{١}{٢}$ أحمر ، $\frac{١}{٢}$ بنفسجي

نشاط ٦ تأمّل الصور التالية ، ثم أكمل:





أ الكسر الذي يُعبِّر عن القطة السوداء هو ......

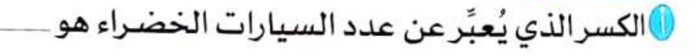


ب الكسر الذي يُعبِّر عن القطة البيضاء هو ......

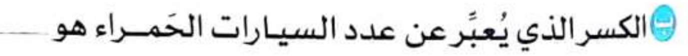
ج الكسر الذي يُعبِّر عن القطتين معًا هو ......

نشاط ٧ تأمّل الصور التالية ، ثم أكمل:





أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الخضراء هو ......



ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الحَمراء هو ......

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الزرقَاء هو ......

د الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الزرقَاء والحَمراء والخضراء معًا هو ......

نشاط ٨ تأمّل الصور التالية ، ثم أكمل:



أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الخضراء هو ......

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الصفراء هو ......

ج الكسر الذي يُعبِّر عن جميع الكرات معًا هو ......



نشاط ٩ ارسم ولوّن ، ثم أكمل:

أ • ارسم ٣ دوائر ، ثم لوّن دائرة واحدة.

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الدوائر الملونة هو ـــ

ب • ارسم ٤ دوائر ، ثم لوّن ٣ دوائر منها.

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الدوائر الملونة هو ـــ

ج • ارسم ٤ مربعات ، ثم لوّن مربعين منها.

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المربعات الملونة هو ـــ

نشاط ١٠ لوّن حسب الكسر ، كما بالمثال:

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من مجموعة
$\frac{١}{٢}$		
$\frac{١}{٣}$		
$\frac{٣}{٤}$		
$\frac{٤}{٤}$		



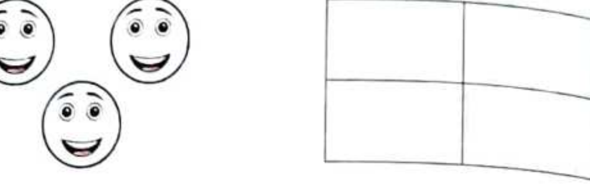
قيّم نفسك

حتى الدرس (١٠٨)



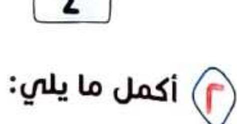
١) لوّن حسب الكسر المُعطى:







$\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



٢) أكمل ما يلي:

أ) ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ٢٠ جنيهًا + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ______ جنيهًا.

ب) ٥٢٣ + ٤١٨ = ______

ج) تقدير العدد **٩٧٣** باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ______

د) ناتج مضاعفة عدد فردي هو عدد ______

هـ) الشكل التالي في النمط: △△○△△○△△ هو ______

٣) تأمّل الكرات ، ثم أكمل:







أ) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الحمراء هو ______

ب) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الصفراء هو ______

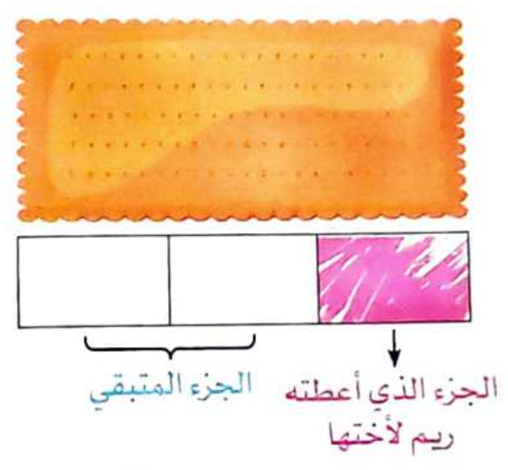
ج) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الزرقاء والحمراء معًا هو ______

مسائل كلامية على الكسور



لدى ريم قطعة بسكويت ، قسمتها إلى **٣** أجزاء متساوية ، وأعطت أختها جزءًا منها.

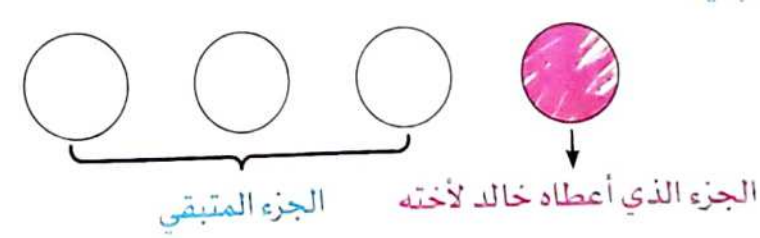
ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أعطته ريم لأختها؟ وما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟



- الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أعطته ريم لأختها هو $\frac{١}{٣}$
- الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{٢}{٣}$

مع خالد **٤** قطع حلوى ، أعطى أخته قطعة واحدة.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخته؟ وما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية؟

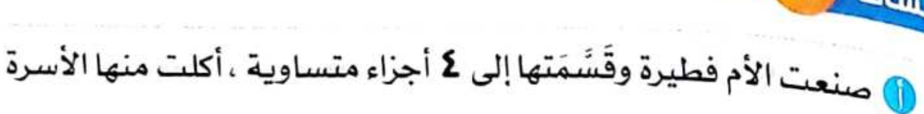


- الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخته هو $\frac{١}{٤}$
- الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو $\frac{٣}{٤}$

التقويم (الممارسة اليومية):
- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.



نشاط ١ **اقرأ ثم أجب:**



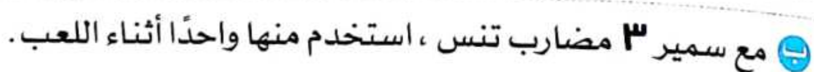
أ) صنعت الأم فطيرة وقَسَّمَتها إلى **٤** أجزاء متساوية ، أكلت منها الأسرة **٣** أجزاء.



ما الكسر الذي يُعبّر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة؟

....

....



ب) مع سمير **٣** مضارب تنس ، استخدم منها واحدًا أثناء اللعب.



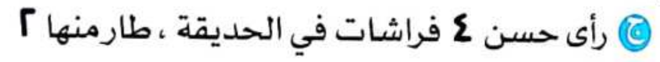
١) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المضارب التي استخدمها سمير؟

....



٢) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المضارب التي لم يستخدمها سمير؟

....



ج) رأى حسن **٤** فراشات في الحديقة ، طار منها **٢**



١) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الفراشات التي طارت؟

....



٢) ما الكسر الذي يُعبِّر عن الفراشات المتبقية؟

....

د) مع نور برتقالة أكلت نصفها.



١) ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكلته نور؟

....



٢) ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟

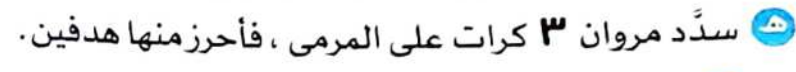
....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُعبِّر عن عدد البنات أو الأولاد في أسرته بالكسور.











هـ سدَّد مروان **٣** كرات على المرمى ، فأحرز منها هدفين.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان؟

---

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان؟



و مع ليلى **٤** أقلام ، أعطت صديقتها **٣** أقلام.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأقلام المتبقية مع ليلى؟



٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن الأقلام الأربعة؟



ز مع رامي قطعة شيكولاتة أكل رُبعها.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكله رامي؟

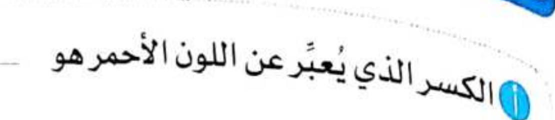
---

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟



ح اشترى أحمد **٦** بالونات ، **٢** منها حمراء و **٤** زرقاء.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البالونات الحمراء؟



تأمّل صورة علم مصر ، ثم أكمل:

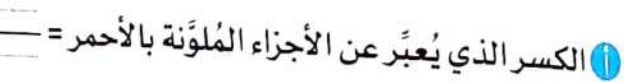




أ) الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأحمر هو ....

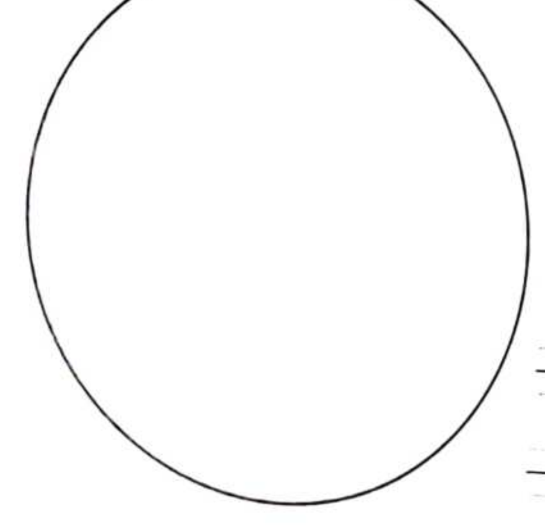
ب) الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأبيض هو ....

ج) الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأسود هو ....



قسّم ، ثم لوّن ، ثم أجب عمّا يلي:

قسِّم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية.



- لوِّن جزءًا باللون الأحمر.
- لوِّن جزأين باللون الأصفر.
- لوِّن جزءًا باللون الأخضر.

أ) الكسر الذي يُعبِّر عن الأجزاء المُلوَّنة بالأحمر = ——

ب) الكسر الذي يُعبِّر عن الأجزاء المُلوَّنة بالأصفر = ——

ج) الكسر الذي يُعبِّر عن الأجزاء المُلوَّنة بالأخضر = ——

د) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة = ——

نشاط ٤ لوّن بألوانك المفضلة ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبّر عن كل لَوْن:





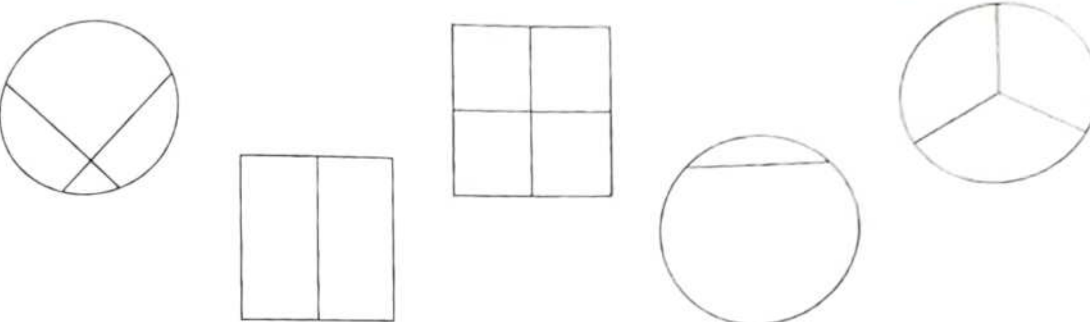
أنشطة عامة





نشاط ١ لَوِّن الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية:

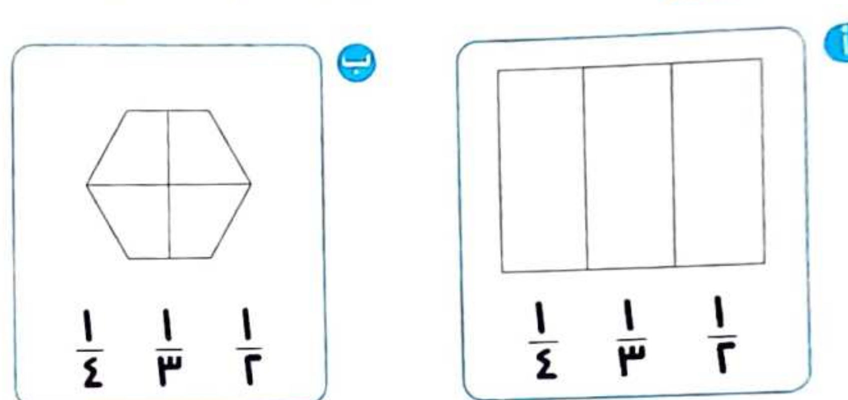




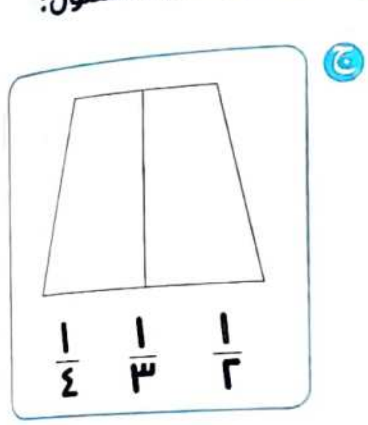
نشاط ٢ لَوِّن جزءًا واحدًا من كل شكل ، ثم حوِّط الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملوَّن:

أ) $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ب) $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$



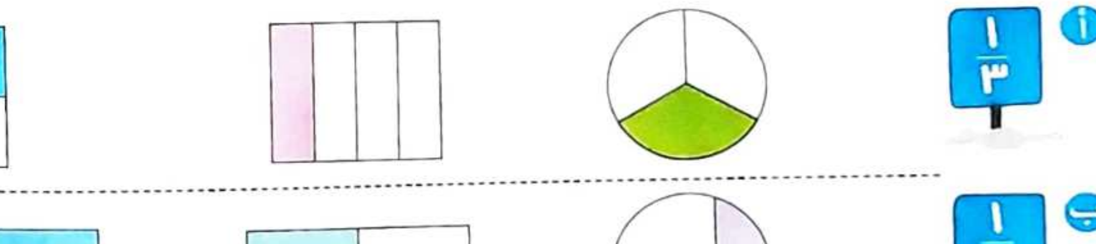
ج) $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$



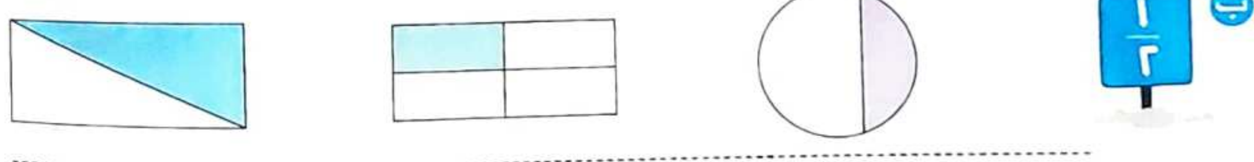
نشاط ٣ حَوِّط الشكل الذي يُعبِّر عن الكسر المُعْطَى:



أ) $\frac{١}{٣}$



ب) $\frac{١}{٢}$



ج) $\frac{١}{٤}$



نشاط ٤ اكتب الكسر الذي يُعبّر عن الجزء المظلل في كلٍّ من الأشكال التالية، ثم أكمل:

أ ويُقرأ: ....

ب ويُقرأ: ....

ج ويُقرأ: ....

د ويُقرأ: ....

هـ ويُقرأ: ....

و ويُقرأ: ....

نشاط ٥ لوِّن حسب الكسر المُعطَى:

أ $\frac{٣}{٤}$

ب $\frac{٢}{٣}$

ج $\frac{١}{٤}$

د $\frac{١}{٢}$

هـ $\frac{٣}{٨}$

و $\frac{٥}{٦}$

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو ....

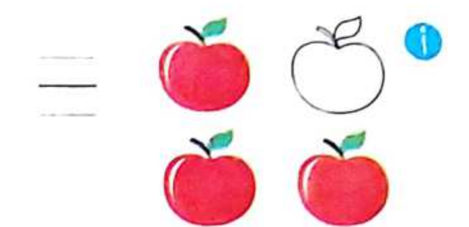
ب كسر مقامه ٤ وبسطه ٢ هو ....

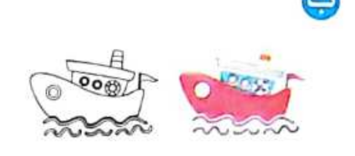
ج كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ....

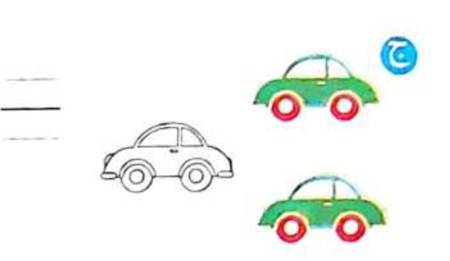
د كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو ....

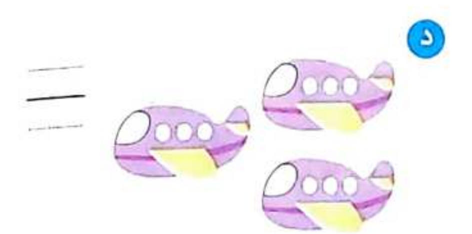
هـ كسر بسطه ٢ ومقامه ٢ هو ....

نشاط ٧ اكتب الكسر الذي يُعبّر عن العناصر الملونة في كل مجموعة:

أ


ب


ج


د


نشاط ٨ لاحظ الصور ثم أجب:







أ) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاح الأحمر؟ ——


ب) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاح الأخضر؟ ——


ج) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاح الأصفر؟ ——

نشاط ٩ لاحظ ثم أجب:





أ) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الحمراء؟ ——

ب) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الصفراء؟ ——

ج) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الزرقاء والحمراء معًا؟ ——

نشاط ١٠ اقرأ ثم أجب:

أ) مع أحمد **٣** قطع حلوى ، أعطى أخته قطعة واحدة.

١) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها أحمد لأخته ؟

....

٢) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية ؟

....

ب) اشترى حسام بيتزا ، وقسمها إلى **٤** قطع متساوية ، وأكل منها ثلاث قطع.

١) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع التي أكلها حسام؟

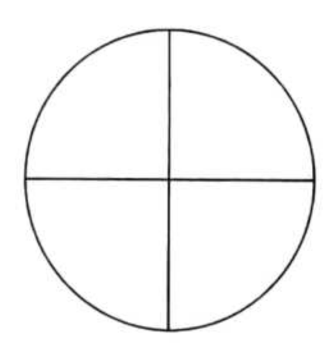
....

٢) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع البيتزا المتبقية ؟

....

نشاط ١١ لوِّن ثم أجب:

لوِّن نصف الدائرة باللون الأحمر ، ولوِّن جزءًا واحدًا باللون الأزرق ، ولوِّن جزءًا واحدًا باللون الأخضر :

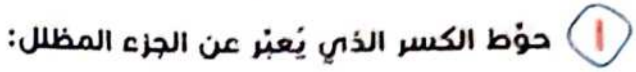
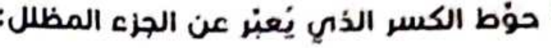


أ) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر ؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ب) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأزرق ؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ج) ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأخضر ؟ $\frac{\quad}{\quad}$

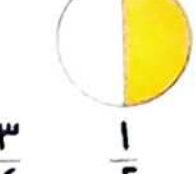
تقييم
على الفصل الخامس

١ حوِّط الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل:

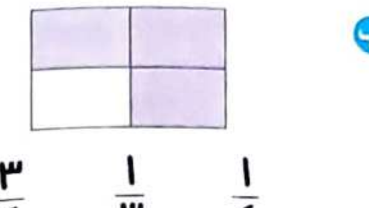


أ




$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$

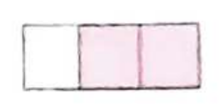
ب



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$

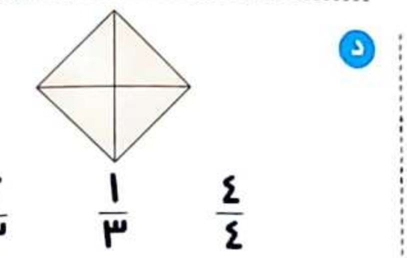


ج

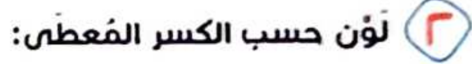



$\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$

د

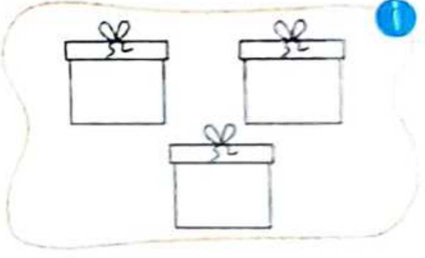


$\frac{٤}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٢}{٣}$

٢ لوِّن حسب الكسر المُعطى:

أ



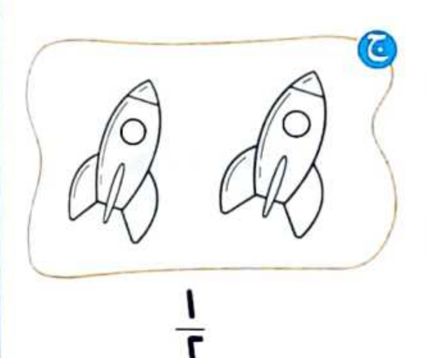
$\frac{٢}{٣}$

ب

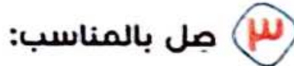


$\frac{٣}{٤}$

ج

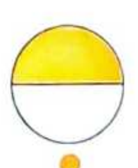


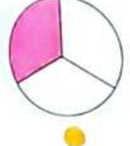
$\frac{١}{٢}$

٣ صِل بالمناسب:










نصف


ثلث

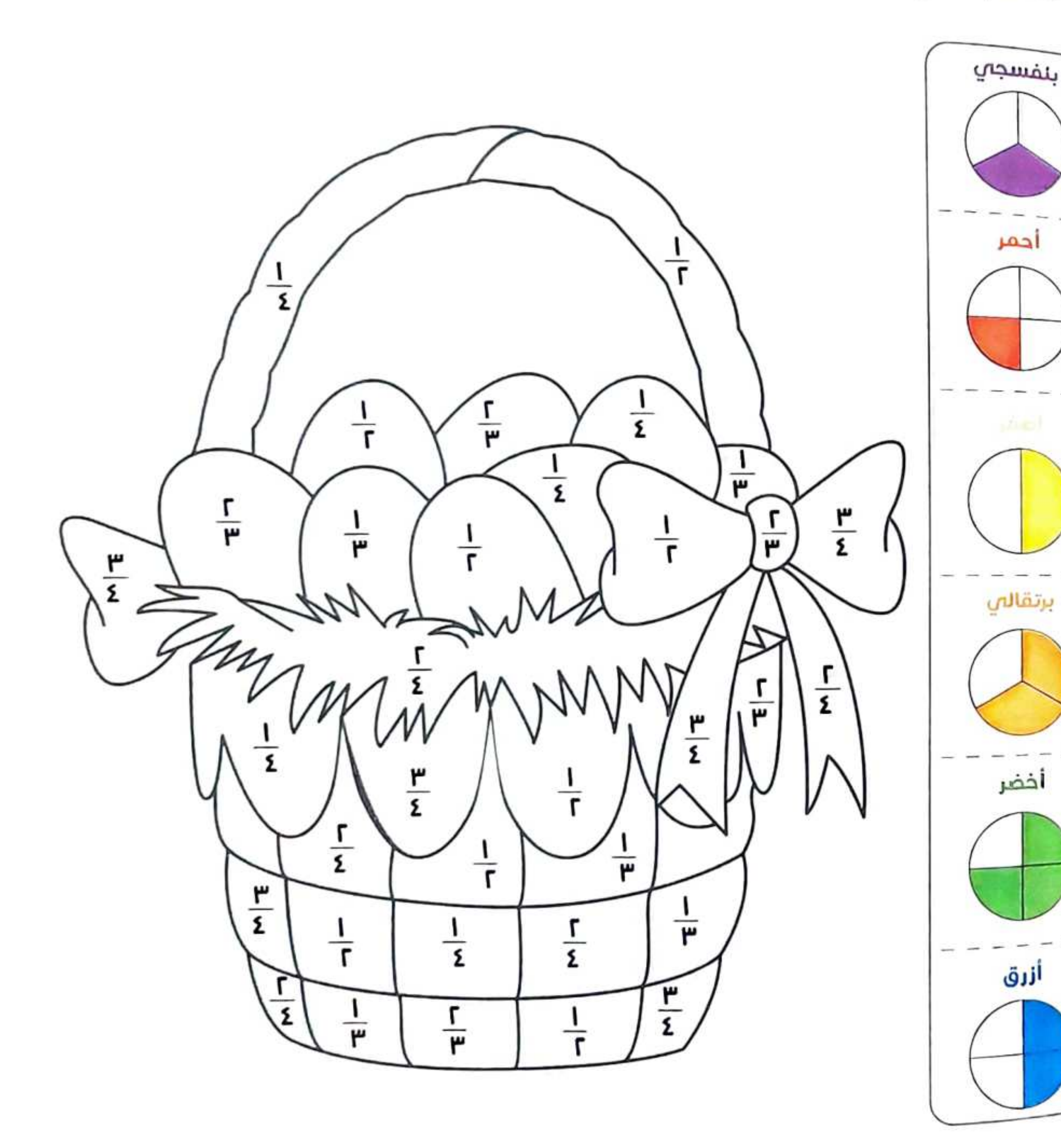

ربع

وحدة كاملة

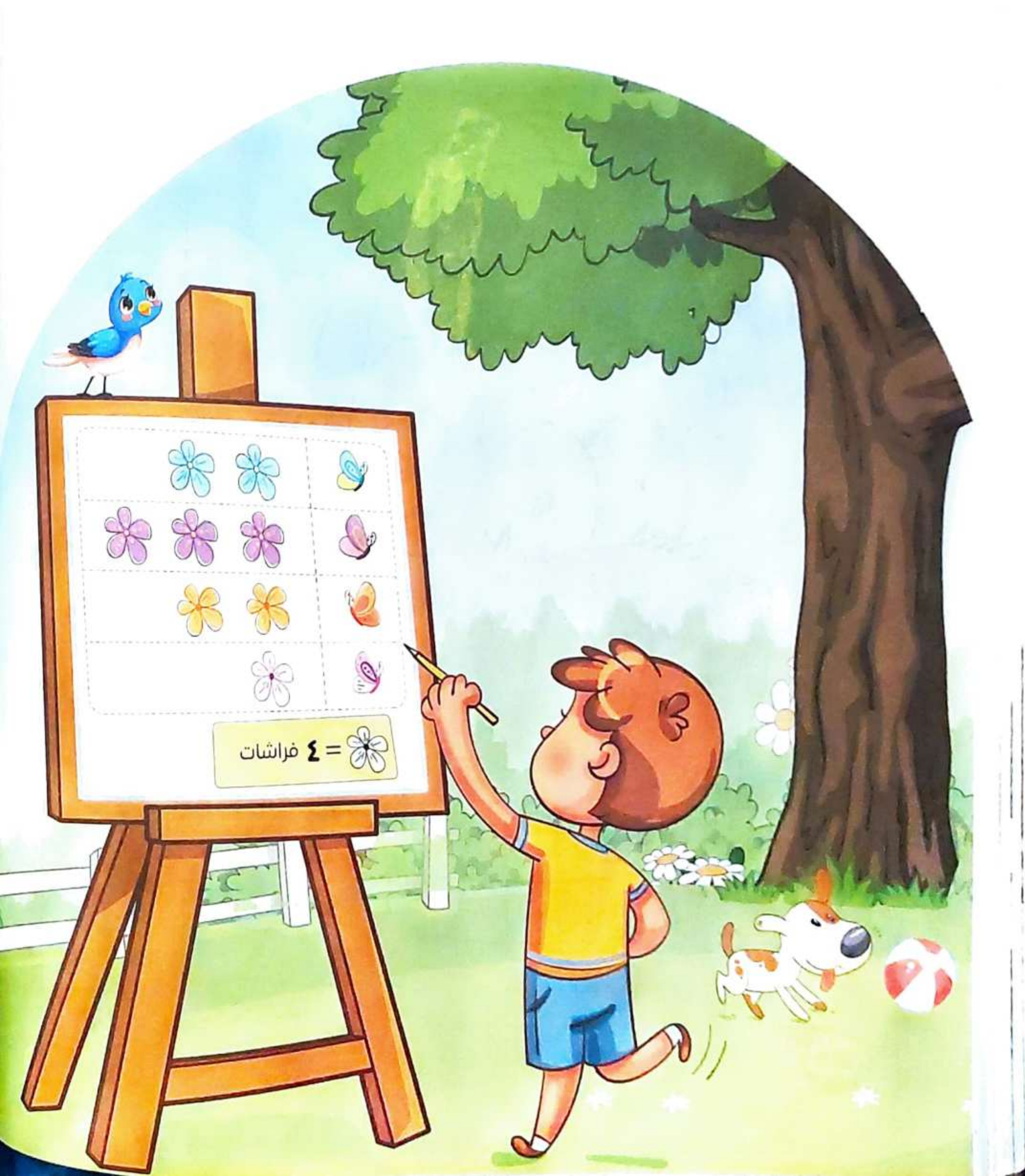
العب وتعلم

التعليمات **إرشادات اللعبة:**

- استخدم مفتاح الكسور الموضح لتلوين الصورة.



الفصل السادس



نواتج التعلم

الدروس ١١١ - ١١٣ التمثيل البياني

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس **٥** أو **١٠**
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس **٢** أو **٥**
- شرح أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة والصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تُمثّل بيانيًا.
- كتابة وحلّ مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

المفردات الأساسية

- المحاور
- البيانات
- المفتاح
- المقياس
- التمثيل البياني بالأعمدة
- أفقي
- التمثيل البياني بالصور
- رأسي

الدرسان ١١٤ ، ١١٥ المصفوفة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرّف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

المفردات الأساسية

- المصفوفة
- الصف
- أعداد مضافة متساوية
- العمود
- الجمع المتكرر

الدروس ١١٦ - ١١٨ الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وطرح أعداد مكوّنة من رقم ورقمين و**٣** أرقام.
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل.
- تحديد الأخطاء في عمله وتصحيحها ، والعمل مع الآخرين.
- تقييم تقدّمه في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

المفردات الأساسية

- استراتيجيات الرياضيات الذهنية
- الجمع
- الطرح

الدرسان ١١٩ ، ١٢٠ أُقيّم معرفتي

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وطرح أعداد مكوّنة من رقمين و**٣** أرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- تأمُّل ما تعلّمه في الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي.

المفردات الأساسية

- مراجعة المفردات عند الحاجة

التمثيل البياني

التمثيل البياني بالأعمدة:



- الجدول التالي يوضح مبيعات قطع الحلوى لأحد المحلات:

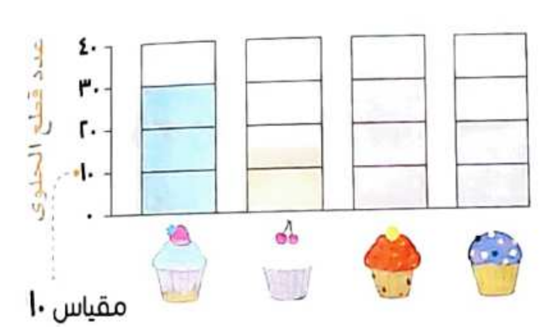
نوع قطع الحلوى	(كب كيك بالفراولة)	(كب كيك بالكرز)	(كب كيك برتقالي)	(كب كيك أزرق)
عدد قطع الحلوى المباعة	٣٠	١٥	٣٥	٢٠

يمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠ كما يلي:

تمثيل بياني بمقياس ٥



تمثيل بياني بمقياس ١٠



لاحظ أن

- عند تمثيل العدد ١٥ في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ فإننا نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين ١٠ و ٢٠ وكذلك في العدد ٣٥ نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين ٣٠ و ٤٠

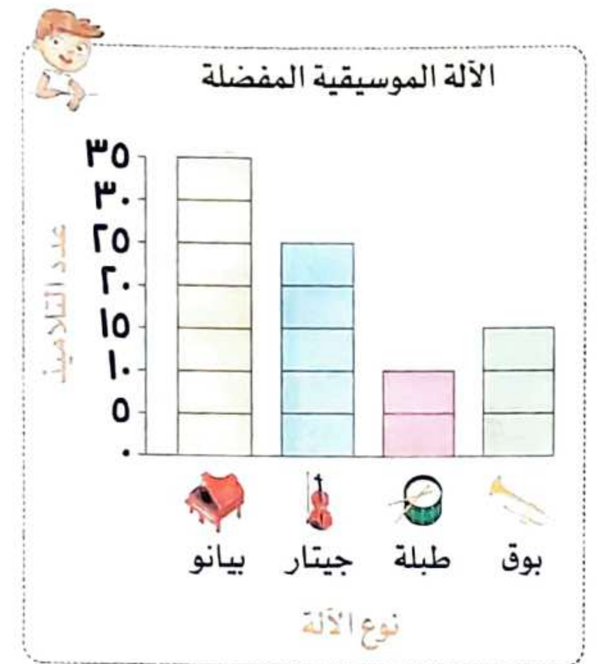
من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نجد أن:

- قطعة الحلوى الأكثر مبيعًا هي (الكب كيك البرتقالي)
- قطعة الحلوى الأقل مبيعًا هي (الكب كيك بالكرز)

التقويم (الممارسة اليومية):
- اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.



نشاط ١ **التمثيل البياني التالي يوضح نوع الآلة الموسيقية المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:**



أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الطبلة ؟

....

ب) ما الآلة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج) ما الآلة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار؟ ....

هـ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة معًا؟ ....

نشاط ٢ **التمثيل البياني التالي يوضح وسيلة المواصلات المستخدمة في الذهاب إلى المدرسة لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:**



أ) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ....

ب) ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ج) ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

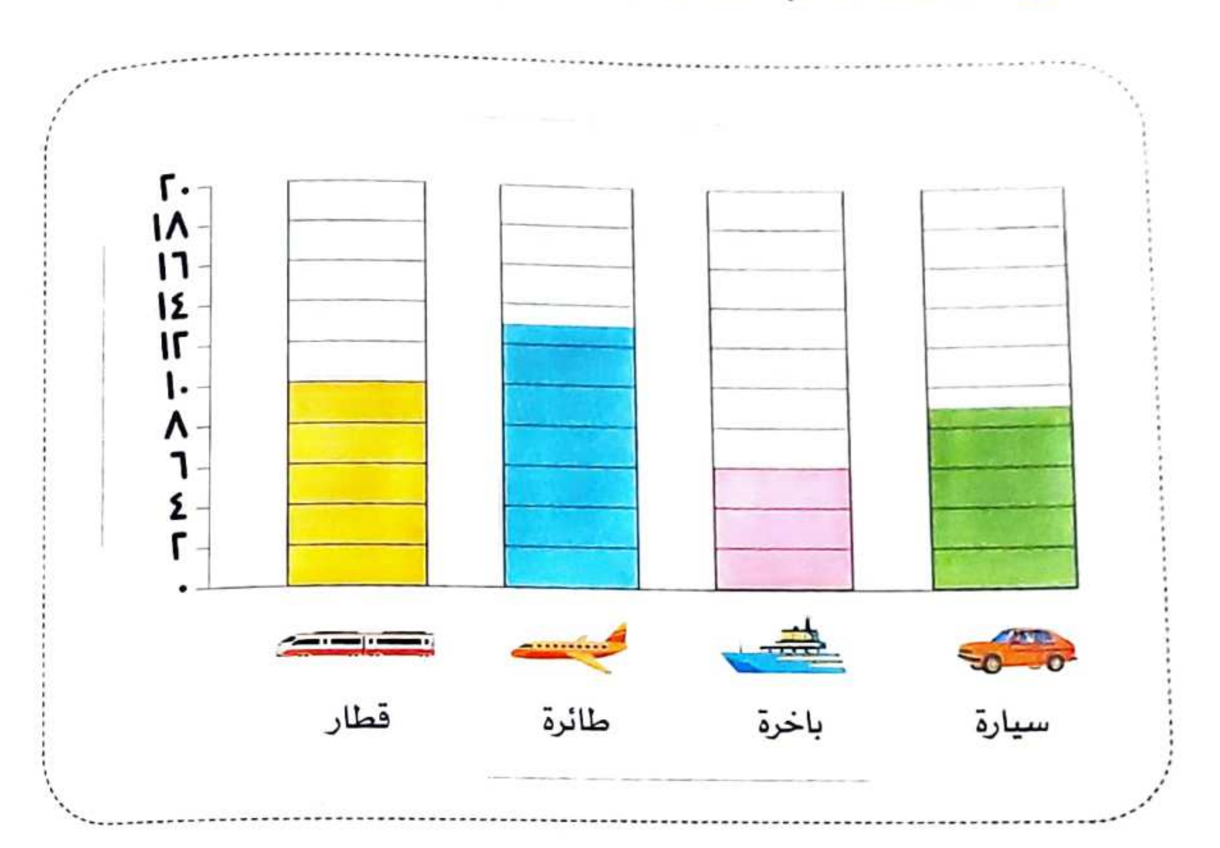
د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون بالسيارة والأتوبيس؟ ....

هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة مشيًا والذين يذهبون بالدراجة؟

....



نشاط ٣ التمثيل البياني التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من الأفراد حول الوسيلة المفضلة للسفر . لاحظ ثم أكمل الناقص على الرسم:



١ أكمل:

أ) عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالطائرة = ...

ب) عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة = ...

ج) الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الأفراد = ...

د) يزيد عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالقطار عن السيارة بمقدار ....

هـ) عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة والطائرة معًا = ...

و) وسيلتك المفضلة للسفر = ...

٢ رتّب وسائل السفر من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....

التمثيل البياني بالصور:



- الجدول التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لتلاميذ الفصل:

الرياضة	الجري	السباحة	التنس	كرة القدم
عدد التلاميذ	٨	١٠	٥	١١

- يمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالصور بمفتاح رسمٍ ٢ كما يلي:

الرياضة المفضلة

الرياضة	عدد التلاميذ
الجري	
السباحة	
التنس	
كرة القدم	

مفتاح الرسم: = ٢ تلميذ   = ١ تلميذ

من التمثيل البياني بالصور السابق نجد أن:

- الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي كرة القدم .
- الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي التنس .
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي كرة القدم والسباحة = ١١ - ١٠ = ١ تلميذ .
- عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي التنس والجري معًا = ٥ + ٨ = ١٣ تلميذًا .





نشاط ٤ **التمثيل البياني التالي يوضح اللون المفضل لتلاميذ فصل دراسي ، تأمل ثم ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني:**

....

اللون المفضل	عدد التلاميذ
أخضر	
أزرق	
بنفسجي	
أحمر	

المفتاح

= ٢ تلميذ | = ١ تلميذ

١ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل لون ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) أخضر ...... ☐ ...... بنفسجي

ب) أزرق ...... ☐ ...... أحمر

ج) أحمر ...... ☐ ...... بنفسجي

٢ أكمل:

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأحمر والأخضر معًا = ...

ب) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق واللون البنفسجي = ...

ج) اللون الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ هو ....

٣ رتب الألوان من الأكثر تفضيلًا للأقل تفضيلًا :

.... ، .... ، .... ، ....



إرشادات ولي الأمر:

● وضح لطفلك أنه في التمثيل البياني المصور إذا كان هناك نصف صورة في المفتاح ، فإن ذلك يعني أن هذا النصف يُمثل نصف عدد المفتاح.



نشاط ٥ **التمثيل البياني التالي يوضح آراء بعض التلاميذ عن المهنة التي يفضلون العمل بها في المستقبل:**

عملي عندما أكبر

المهنة	عدد التلاميذ
رسام	⭐⭐⭐ نصف نجمة
رائد فضاء	⭐⭐⭐⭐
طيار	⭐⭐⭐⭐⭐
طبيب	⭐⭐ نصف نجمة

المفتاح

نجمة = ١٠ تلاميذ | نصف نجمة = ٥ تلاميذ

١ أكمل بكتابة عدد التلاميذ الذين يفضلون كل مهنة:



أ طبيب = ______ ب رائد فضاء = ______

ج رسام = ______ د طيار = ______

٢ أجب:

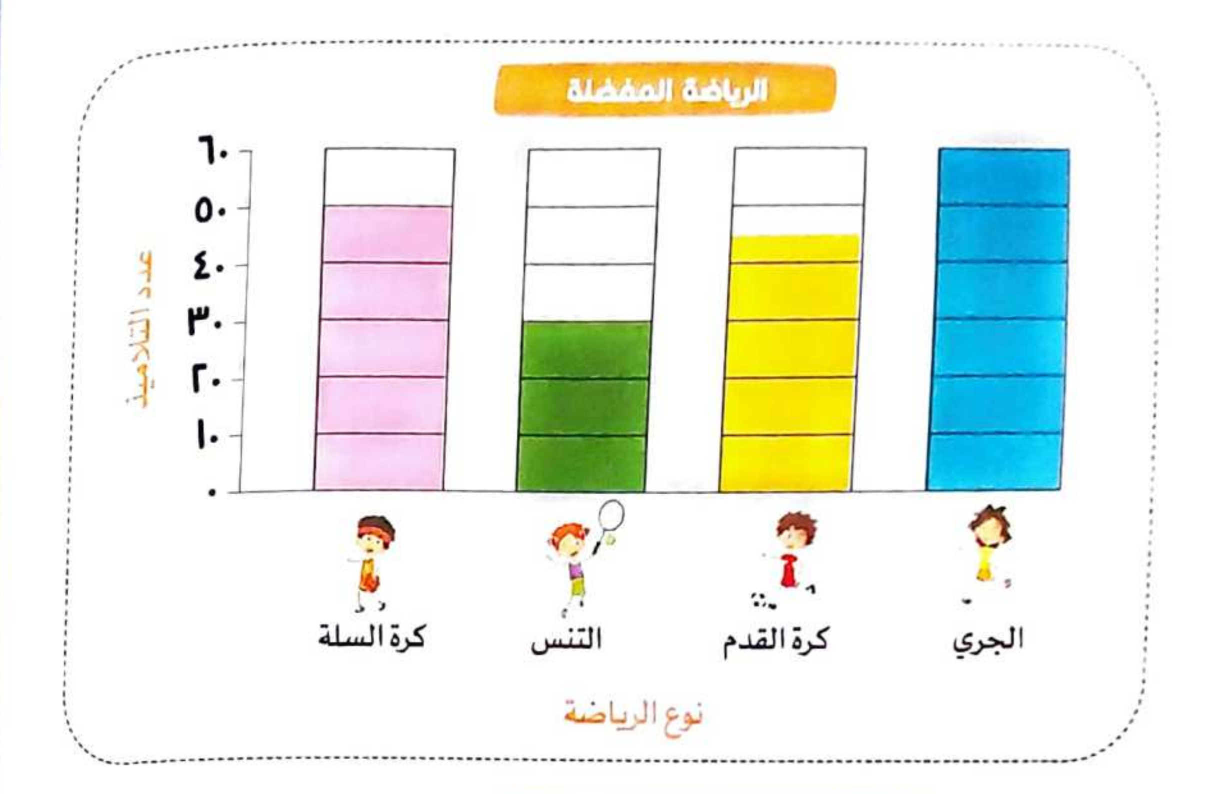
أ ما المهنـة الأكثر تفضيلًا بين التلاميـذ؟ ______

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطيار عن رائد الفضاء؟ ______

ج ما مجموع التلاميذ الذين سُئلوا عن رأيهم؟ ______

د ماذا تريد أن تكون مهنتـك في المستقبل؟ ______

نشاط ٦ **استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور ، ثم أجب:**



____

الرياضة المفضلة	عدد التلاميذ
كرة السلة	
التنس	
كرة القدم	
الجري	



أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ _______________

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والتنس؟ _______________

نشاط ٧ اقرأ ثم أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة وآخر بالصور:



- ذهبت مريم في رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان ، فشاهدت **٤** أسود ، و **١٠** قرود ، و **٣** زرافات ، و **٢** فيل ، وفي نهاية اليوم عادت إلى منزلها مسرورة.

أجب:

(أ) ما الحيوان الذي شاهدت مريم أكبر عدد منه ؟

(ب) ما الحيوان الذي شاهدت مريم أقل عدد منه ؟

(ج) ما إجمالي عدد الأسود والزرافات التي شاهدتها مريم؟

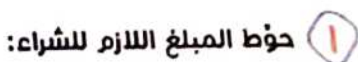
(د) كم يزيد عدد القرود عن عدد الزرافات التي شاهدتها مريم؟

(هـ) كم يقل عدد الأفيال عن عدد الأسود التي شاهدتها مريم؟



قيّم نفسك

حتى الدرس (١١٣)




(١) حوّط المبلغ اللازم للشراء:












(٢) أوجد الناتج:

أ
١٢٥
٢٨٠ +
______

ب
٦٤٩
٥٠٢ -
______

(٣) اكتب الكسر الذي يُعبّر عن الجزء الملوّن:



أ



ب



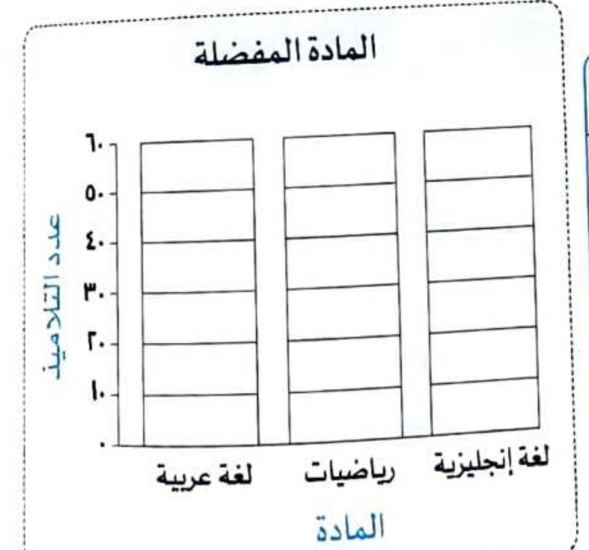

(٤) التمثيل البياني التالي يوضح المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، استخدم التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
لغة عربية	♡ ♡ ♡ (
رياضيات	♡ ♡
لغة إنجليزية	♡ ♡ ♡ ♡ (

المفتاح
♡ = ١٠ تلاميذ | (= ٥ تلاميذ

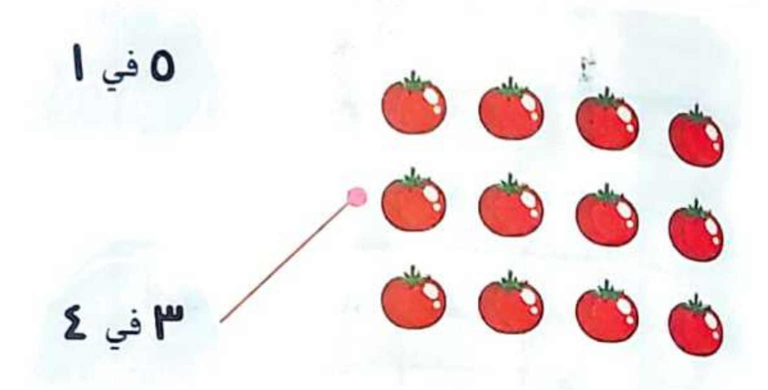




المصفوفة

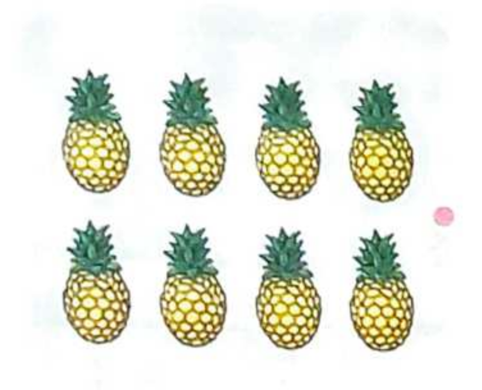


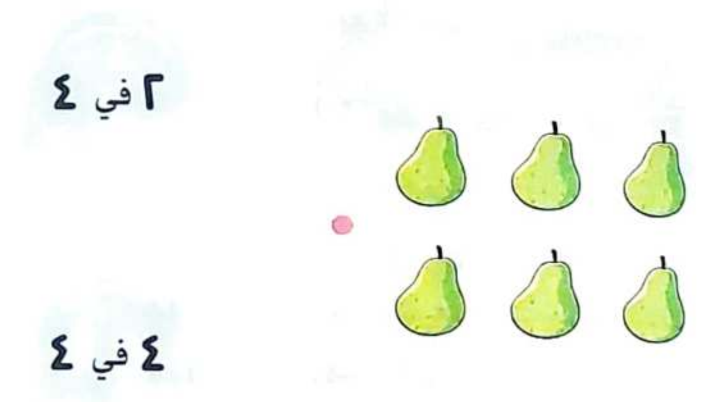
نشاط ١ صِل كل مصفوفة باسمها ، كما بالمثال:



٥ في ١

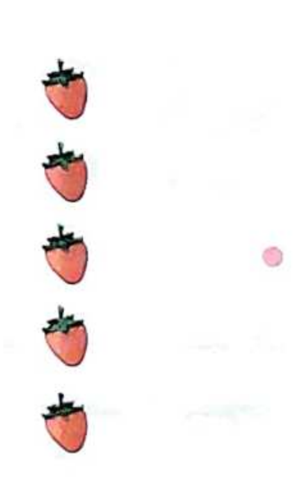
٣ في ٤





٢ في ٤

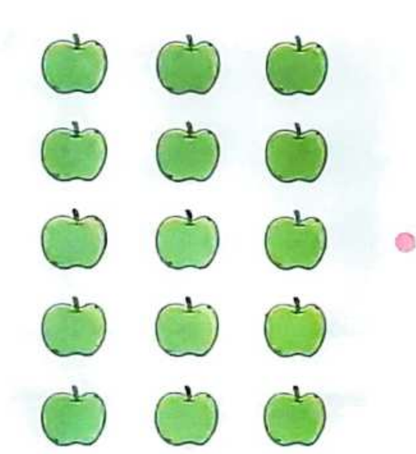
٤ في ٤





٢ في ٣

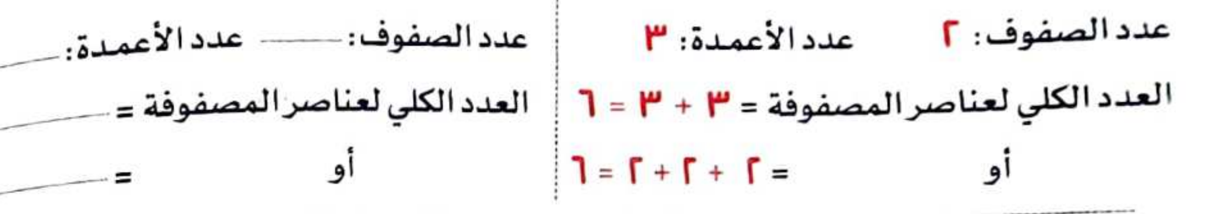
٥ في ٣



التقويم (الممارسة اليومية) :

- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم .

نشاط ٢ أكمل ثم اكتب مسألتي جمع متكرر لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، كما بالمثال:



عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٣ + ٣ = ٦

أو = ٢ + ٢ + ٢ = ٦

أ



عدد الصفوف: ـــــ عدد الأعمدة: ـــــ

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ـــــ

أو = ـــــ

ب



عدد الصفوف: ـــــ عدد الأعمدة: ـــــ

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ـــــ

أو = ـــــ

ج

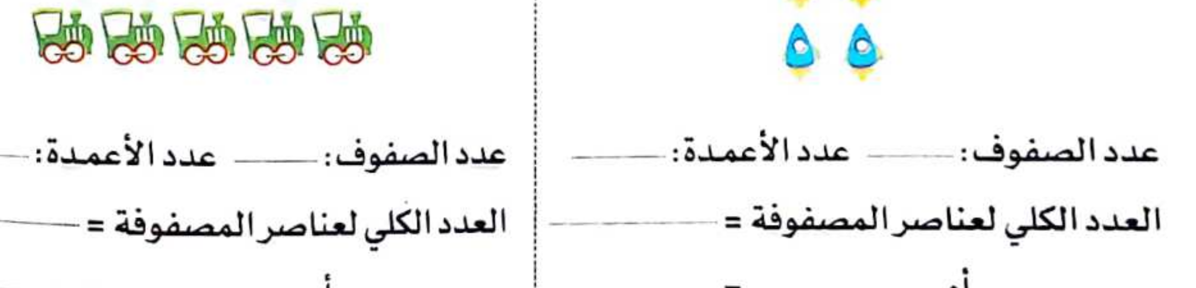


عدد الصفوف: ـــــ عدد الأعمدة: ـــــ

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ـــــ

أو = ـــــ

د

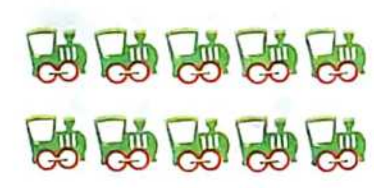


عدد الصفوف: ـــــ عدد الأعمدة: ـــــ

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ـــــ

أو = ـــــ

هـ



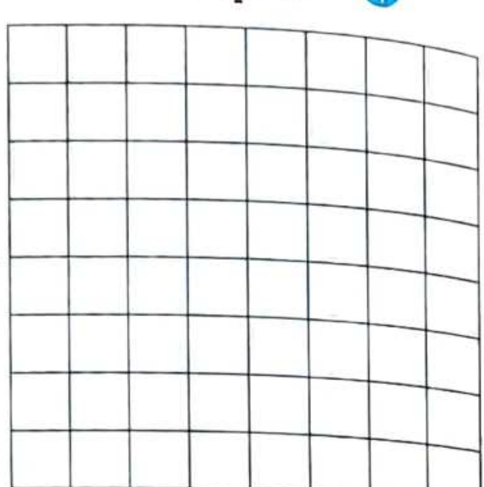
عدد الصفوف: ـــــ عدد الأعمدة: ـــــ

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ـــــ

أو = ـــــ

نشاط ٣ لوّن لتُكوِّن مصفوفة طبقًا لاسمها ، ثم اكتب مسألتي الجمع المتكرر للصفوف والأعمدة:

 **٣ في ٧**



عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

مسألتا الجمع المتكرر = ــــــــــــ

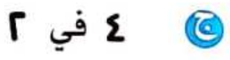
أو = ــــــــــــ

ب ٤ في ٥

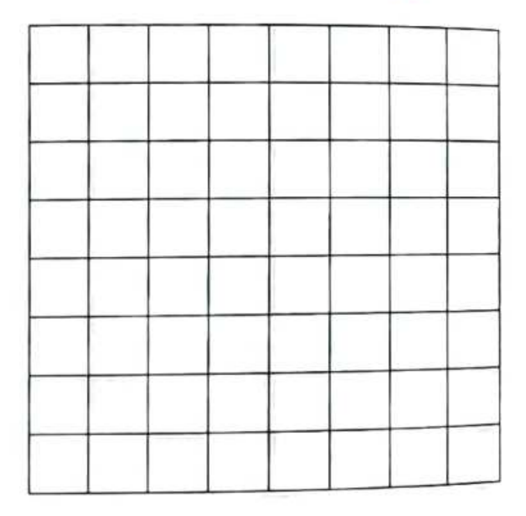
عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

مسألتا الجمع المتكرر = ــــــــــــ

أو = ــــــــــــ



ج ٤ في ٢

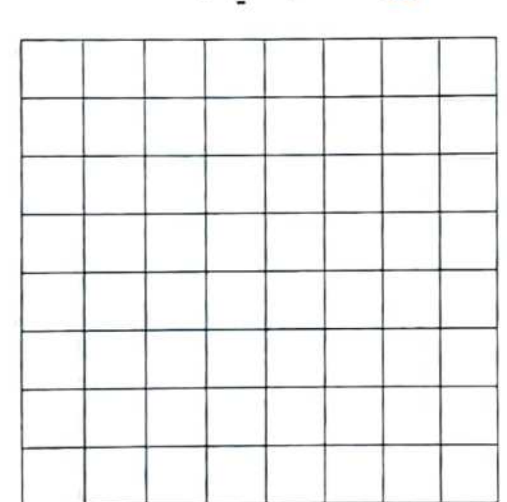


عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

مسألتا الجمع المتكرر = ــــــــــــ

أو = ــــــــــــ

د ٢ في ٦



عدد الصفوف: ــــــ عدد الأعمدة: ــــــ

مسألتا الجمع المتكرر = ــــــــــــ

أو = ــــــــــــ

نشاط ٤ **لاحظ ثم أكمل:**

المصفوفة (١)

المصفوفة (٢)

أ اسم المصفوفة (١): .... في ....

ب اسم المصفوفة (٢): .... في ....

ج أوجه الشبه بين المصفوفتين هي ....

د أوجه الاختلاف بين المصفوفتين هي ....

هـ مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة (١) هي ....

و مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة (٢) هي ....

نشاط ٥ **اكتب عدد عناصر كل مصفوفة ، ثم حَوِّط المصفوفة الأكبر عددًا في كل صف:**

أ ....

ب ....

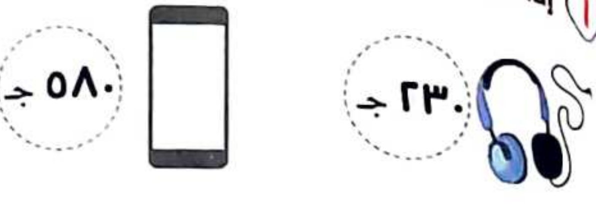
ج ....



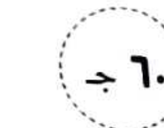
قيّم نفسك

حتى الدرس (١١٥)

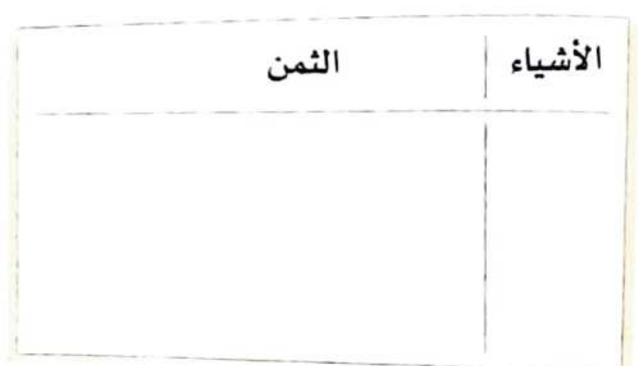
(١) إذا كان معك ميزانية ٨٥٠ جنيهًا ، أيٌّ من الأشياء التالية يمكنك شراؤها؟











الأشياء	الثمن

(٢) ارسم مصفوفة ٦ في ٣ :

(٣) لوّن حسب الكسر المُعطى:









$\frac{٢}{٤}$



(٤) التمثيل البياني التالي يوضح نوع الحيوان المفضل لمجموعة من التلاميذ ، تأمل ثم أجب:

الحيوان المفضل

نوع الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	
كلب	
أرنب	

المفتاح



أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب ؟

....

ب) ما الحيوان الأكثر تفضيلًا ؟ ....

ج) ما الحيوان الأقل تفضيلًا ؟ ....

د) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة والكلب ؟

....

هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والذين يفضلون القطة ؟

....



الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية





- اجمع: ٥٩ + ٢٦ = ؟

يمكن إيجاد ناتج الجمع باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة الأولى: باستخدام النماذج:

نُمثل العددين باستخدام النماذج ، ثم نجمع الآحاد:

٩ + ٦ = ١٥ (لذا نعيد تجميع ١٠ وحدات إلى ١ عشرات) ويتبقى ٥ فى خانة الآحاد، ثم نجمع العشرات: ١٠ + ٥٠ + ٢٠ = ٨٠

	آحاد	عشرات
٥٩		
٢٦ +		

٥٩ + ٢٦ = ٨٥

الطريقة الثانية: باستخدام جدول القيمة المكانية:

نبدأ بجمع الآحاد ، ثم نجمع العشرات.

آحاد	عشرات
	①
٩	٥
+ ٦	٢
٥	٨

٥٩ + ٢٦ = ٨٥

الطريقة الثالثة: باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية:

لإيجاد الناتج باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

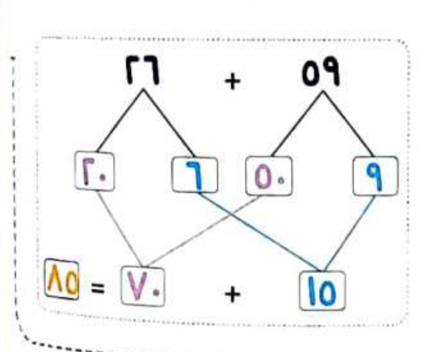
١ نحلل العددين: ٥٩ = ٩ + ٥٠ ، ٢٦ = ٦ + ٢٠

٢ نجمع الآحاد: ٩ + ٦ = ١٥

٣ نجمع العشرات: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

٤ نجمع النواتج: ١٥ + ٧٠ = ٨٥

٥٩ + ٢٦ = ٨٥



التهيئة (الممارسة اليومية):
- اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

نشاط ١ اجمع باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية:

أ) ٤٣ + ٢٧ = ______

ب) ٢٥ + ٣٧ = ______

ج) ٦٢ + ١٩ = ______

د) ٥٩ + ٣٥ = ______

نشاط ٢ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)

أ) ٦٣ + ١٤ = ______

ب) ٢٨ + ١٨ = ______

ج) ٥٨ + ٢٢ = ______

د) ٩٧ + ٣٦ = ______

نشاط ٣ أوجد الناتج ثم صِل بالمناسب:

٢٣ + ٥٨	٨٦٠
١٨٠ + ٤٣٠	٨١
٣١٦ + ٥٤٤	٦١٠



الطرح:



- اطرح: ٦٢ - ١٥ = ؟

يمكن إيجاد ناتج الطرح باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة الأولى: باستخدام النماذج:

نُمثِّل العدد الأكبر باستخدام النماذج ، ثم نطرح الآحاد (لا يمكن طرح ٥ من ٢ ؛ لذا نعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد) ، ثم نطرح: ١٢ - ٥ = ٧ ،
ثم نطرح العشرات: ٥٠ - ١٠ = ٤٠

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٦٢ - ١٥ = ٤٧

الطريقة الثانية: باستخدام جدول القيمة المكانية:

نبدأ بطرح الآحاد ، ثم نطرح العشرات.

آحاد	عشرات
١٢	٥
~~٢~~	~~٦~~
- ٥	١
٧	٤

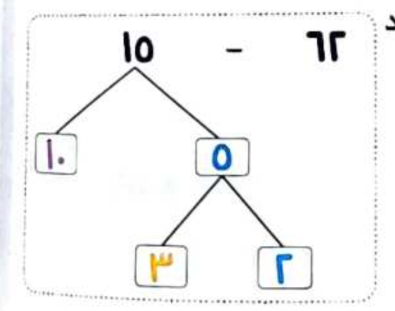
٦٢ - ١٥ = ٤٧

الطريقة الثالثة: باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية:

لإيجاد الناتج باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

١ نحلل المطروح (العدد الأصغر): ١٥ = ٥ + ١٠

٢ رقم الآحاد في العدد الأكبر هو ٢ لذا نحلل رقم الآحاد في العدد الأصغر (٥) إلى ٢ + ٣



٣ نطرح:
٦٢ - ١٠ = ٥٢
٥٢ - ٢ = ٥٠
٥٠ - ٣ = ٤٧

٦٢ - ١٥ = ٤٧

نشاط ٤ اطرح باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية:

أ) ٦٢ - ١٩ = ______

______
______
______

ب) ٨٦ - ٤٧ = ______

______
______
______

ج) ٥٦ - ٢٦ = ______

______
______
______

د) ٤٦ - ١٨ = ______

______
______
______

نشاط ٥ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)

أ) ٤٧ - ٢٩ = ______

ب) ٨٣ - ٤٧ = ______

ج) ٧٢ - ٤٣ = ______

د) ٦٠ - ١٢ = ______

نشاط ٦ أوجد الناتج ثم صِل بالمناسب:

٩٤ - ١٨ •	• ٤٥٦
٩٢٧ - ٢٠٩ •	• ٧٦
٤٩١ - ٣٥ •	• ٧١٨

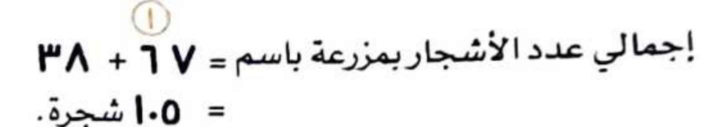
مسائل كلامية على الجمع والطرح:



- في مزرعة باسم **٦٧** شجرة مانجو و **٣٨** شجرة برتقال.

ما إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم؟





إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم = **٦٧ + ٣٨**
= **١٠٥** شجرة.



- مع مروان **٨٢٦** جنيهًا ، اشترى بدلة جديدة بمبلغ **٤٧٥** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع مروان؟

المبلغ المتبقي مع مروان = **٨٢٦ - ٤٧٥**
= **٣٥١** جنيهًا.



- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (العدد الكلي ، مجموع ما معهما ، المجموع الكلي ، أوجد ناتج الجمع).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (ما الفرق ، الباقي ، اطرح ، كم يزيد عن؟ ، كم ينقص عن؟).



نشاط ٧ اقرأ ثم أجب:

أ) مع مريم **٢٨** قطعة حلوى ، ومع أختها **١٦** قطعة.

ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما؟



____

____

ب اشترت دعاء كتابًا بمبلغ ٢٦ جنيهًا ، وقلمًا بمبلغ ٧ جنيهات.

ما إجمالي ما دفعته دعاء؟

ج قام وليد بقراءة ٨٦ صفحة من كتاب في الأسبوع الأول ، ثم قرأ ٥٩ صفحة في الأسبوع الثاني. كم يزيد عدد الصفحات التي قرأها في الأسبوع الأول عن الأسبوع الثاني ؟

د مع بسمة ١٢٨ جنيهًا ، اشترت حذاءً بمبلغ ٩٦ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع بسمة ؟

هـ مدرسة بها ٢٣٦ تلميذًا و ١٥٧ تلميذة.

ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة ؟

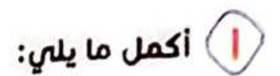
و زار مدينة الملاهي في اليوم الأول ٢٣٠ فردًا ، وفي اليوم التالي ٥٧٢ فردًا.

ما إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين ؟



قيّم نفسك

حتى الدرس (١١٨)



١ أكمل ما يلي:

أ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

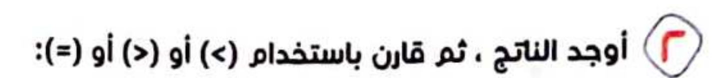
ب العدد ٦٧ لأقرب عشرة هو ....

ج ٦٢ هو عدد .... ، بينما ٥٣ هو عدد ....

د ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، ....

هـ اسم المصفوفة المقابلة: ....

و ٨٠ + ... = ٨٣



٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٦ + ٩ ( ) ٣٨ - ٢٥

ب ٢٥٨ + ٣١٧ ( ) ٧٤٦ - ١٧١

ج ٥٩٠ - ٤٢٣ ( ) ٦٩ + ١٢٢

د ٤٣٤ + ٣٠٧ ( ) ٨٩٥ - ٢٦٤

٣ اقرأ ثم أجب:

مع شروق ٥٦٣ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٧٢ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع شروق؟

....

أقيّم معرفتي

تدرب

نشاط ١ أكمل النمط:

ⓐ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ______ ، ______ ، ______

ⓑ ٢١٥ ، ٢١٣ ، ٢١١ ، ______ ، ______ ، ______

ⓒ ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ______ ، ______ ، ______

نشاط ٢ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الذي تحته خط:

ⓐ ١٢٥
- القيمة المكانية: ______
- قيمة الرقم: ______

ⓑ ٧٢٦
- القيمة المكانية: ______
- قيمة الرقم: ______

ⓒ ٩٠٥
- القيمة المكانية: ______
- قيمة الرقم: ______

نشاط ٣ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

ⓐ ٩٧ عدد ______

ⓑ ١٢ عدد ______

ⓒ ٥٣ عدد ______

نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

ⓐ ٦٢٦ ◯ ٦١٦

ⓑ ٢٦٧ ◯ ٢٦٩

ⓒ ٩٥٤ ◯ ٨١٣

ⓓ ٩٩ ◯ ١٨٥

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

أ) ٢٨٣ = ______ + ______ + ______

ب) ٨٧١ = ______ + ______ + ______

ج) ______ = ٩ + ٢٠ + ٦٠٠

د) ______ = ٥٠٠ + ٣٤

نشاط ٦ صل كل شكل باسمه:

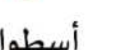






متوازي مستطيلات — مخروط — أسطوانة — كرة — مكعب





نشاط ٧ قرّب لأقرب عشرة:

أ) ٢٣ ← ______

ب) ٧٥ ← ______



نشاط ٨ قرّب لأقرب مائة:

أ) ١٤٠ ← ______

ب) ٢٩٠ ← ______



نشاط ٩ أكمل:




- اسم الشكل : ______
- عدد الرءوس : ______
- عدد الأضلاع : ______

نشاط ١٠ لوّن حسب الكسر:

أ) $\frac{٤}{٤}$

ب) $\frac{١}{٢}$




نشاط ١١ رتب تصاعديًا:

٧٢	٩٥	١٨	٦٨	٢٣

- الترتيب التصاعدي: ______ ، ______ ، ______ ، ______ ، ______



نشاط ١٢ اكتب مجموعة عائلة الحقائق للأعداد التالية:

أ ٧ ١٣ ٢٠

______ + ______ = ______

______ + ______ = ______

______ - ______ = ______

______ - ______ = ______

ب ١٢ ١٠ ٢٢

______ + ______ = ______

______ + ______ = ______

______ - ______ = ______

______ - ______ = ______

نشاط ١٣ اكتب الكسر الذي يُعبّر عن الجزء المظلل:

أ ______

ب ______

نشاط ١٤ حوّط لتُكَوِّن المبلغ ٢٣٥ جنيهًا:

نشاط ١٥ بدون إجراء عملية الجمع ، حدّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أو فرديًا:

أ ٢ + ٣ ______ ب ٤ + ٤ ______ ج ٣ + ٩ ______

نشاط ١٦ قدّر الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

أ ٢٧ ← ______ ب ١٤٢ ← ______ ج ٧٩٥ ← ______

نشاط ١٧ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

أ
٧٢
+ ١٤
______

ب
٢٣٨
+ ٥٧٢
______

ج
٦٣٧
- ٢٨٥
______

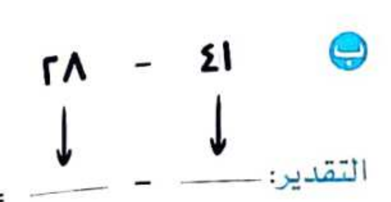
د
٤١٣
- ٩٣
______

نشاط ١٨ قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

أ ٨٥ + ١١

التقدير: ______ + ______ = ______

ب ٤١ - ٢٨



التقدير: ______ - ______ = ______

نشاط ١٩ قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:

أ ٩٣٠ - ٥٦٠

التقدير: ______ - ______ = ______

ب ١٩٠ + ٦٥٠

التقدير: ______ + ______ = ______

نشاط ٢٠ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى أحمد قميصًا بمبلغ **١٨٥** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **١٢٠** جنيهًا.

كم جنيهًا دفعه أحمد للبائع ؟



____

____

ب إذا كان عدد التلاميذ بإحدى المدارس الابتدائية **٧٤٥** تلميذًا ،

وكان منهم **٤١٧** من البنين ، فما عدد البنات ؟



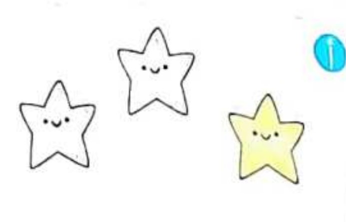
____

____



نشاط ٢١ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن العناصر المُلوَّنة في كل مجموعة:

أ



ب



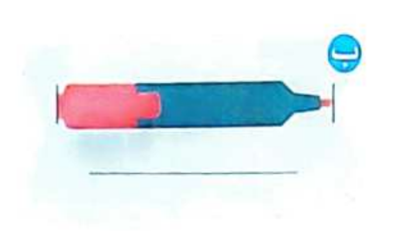


نشاط ٢٢ استخدم المسطرة في قياس طول الأشكال التالية:

أ



ب

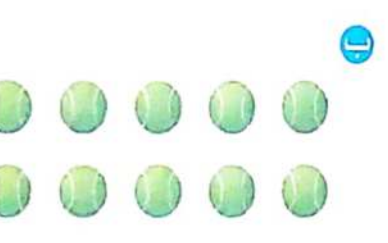


نشاط ٢٣ اكتب مسألة جمع متكرر تُعبِّر عن المصفوفات التالية:





ب

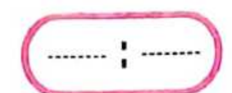




نشاط ٢٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

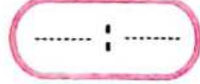


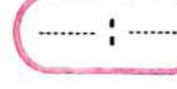




ب











ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ



04 : 45

ب



07 : 00



استخدم التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:

المبالغ المُدخرة

الاسم	المبلغ
سارة	
ريهام	
رانيا	
محمود	

المفتاح
= ١٠ جنيهات
= ٥ جنيهات

....

٦٠
٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠
٠

....

....

أ المبلغ الكلي الذي ادخره محمود وسارة = ...

ب يزيد المبلغ الذي ادخرته ريهام على المبلغ الذي ادخرته رانيا بمقدار ....

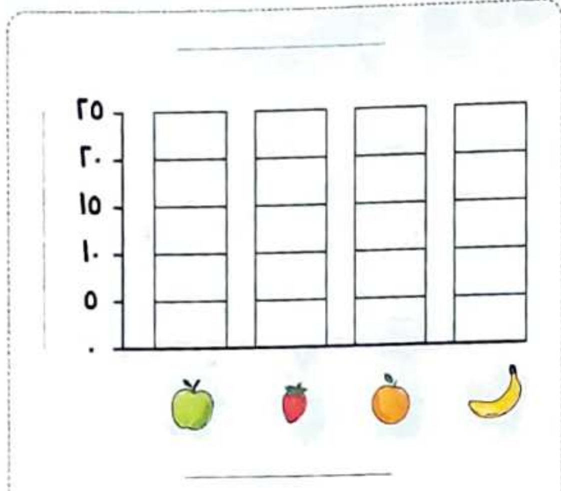
ج الشخص الذي ادخر أكبر مبلغ هو ....



أنشطة عامة

نشاط ١ استخدم الجدول التالي في إنشاء التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

الفاكهة المفضلة	عدد التلاميذ
تفاح	٢٠
فراولة	٥
برتقال	١٠
موز	١٥



• الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح و البرتقال = ...



نشاط ٢ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالصور ، ثم أكمل:



الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	
كلب	
أرنب	
سلحفاة	

المفتاح
☺ = ١٠ تلاميذ

• إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والكلب = ...

نشاط ٣ اكتب اسم كل مصفوفة:

أ ــــــــ

ب ــــــــ

ج ــــــــ

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ

عدد الصفوف: ــــ عدد الأعمدة: ــــ

اسم المصفوفة: ــــ في ــــ

عدد عناصر المصفوفة:

ــــــــــــــــ

ــــــــــــــــ

ب

عدد الصفوف: ــــ عدد الأعمدة: ــــ

اسم المصفوفة: ــــ في ــــ

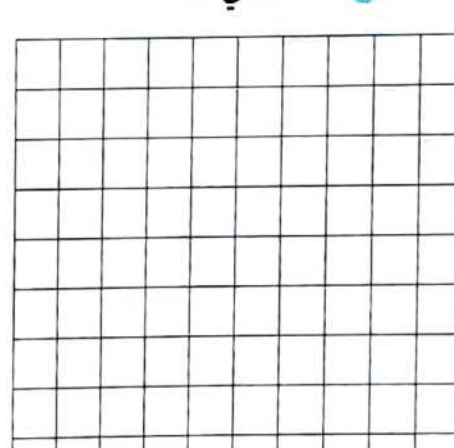
عدد عناصر المصفوفة:

ــــــــــــــــ

ــــــــــــــــ

نشاط ٥ لوِّن لتَكَوِّن مصفوفة طبقًا للاسم المُعْطَى:

أ ٥ في ٨



ب ٣ في ٧

نشاط ٦ أوجد الناتج باستخدام استراتيجية الرياضيات الذهنية:

أ) ٧٦ + ٣٩ = ______

ب) ٣٣٣ + ٤٨٥ = ______

ج) ٨٥ - ٤٧ = ______

د) ٥٢٧ - ٢٥٤ = ______

نشاط ٧ أوجد الناتج:

أ) ٣٩ + ٥٩ = ______

ب) ٨٢ - ٢٦ = ______

ج) ٤٧٦ + ٣٠٨ = ______

د) ٩٠١ - ٨٥٢ = ______

هـ) ١٤ + ٧٣ = ______

و) ٧٥٤ - ٦٤ = ______

ز) ٨٥ - ٤٦ = ______

ح) ٣٦٦ - ١٦٠ = ______

نشاط ٨ اكتب عائلة حقائق الأعداد التالية:

أ) ٧ ، ٦ ، ١٣

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

ب) ٣ ، ٨ ، ١١

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

ج) ٥ ، ٩ ، ١٤

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

نشاط ٩ اقرأ ثم أجب:

أ) مع شيرين **١٩٤** جنيهًا ، اشترت حقيبة بمبلغ **٨٦** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع شيرين ؟

ب) إذا كان عدد الأولاد في إحدى المدارس **٣٨٢** ولدًا ، وعدد البنات **٥٣١** بنتًا ،

فما عدد تلاميذ المدرسة ؟

ج) كتاب عدد صفحاته **٣٣٦** صفحة ، قرأ منه خالد **٢٠٩** صفحات.

ما عدد الصفحات المتبقية ؟

د) اشترى رامي مِعْطَفًا بمبلغ **٤٥٥** جنيهًا ، وقميصًا بمبلغ **١٦٩** جنيهًا.

كم جنيهًا دفعه رامي ؟

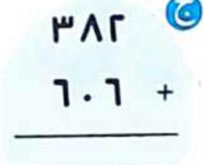
هـ) في أحد الأيام بلغ عدد من قاموا بزيارة الأهرامات **٧٦٨** شخصًا ، منهم **٣٩٥** شخصًا من المصريين. كم يبلغ عدد الأجانب الذين قاموا بزيارة الأهرامات في هذا اليوم ؟

تقييم
على الفصل السادس

١ أوجد الناتج:

أ
```
  ٤٣٨
+ ٢٥١
------
```

ب
```
  ٧٥٥
- ٢٣٨
------
```



ج
```
  ٣٨٢
+ ٦٠٦
------
```

د
```
  ٨٢٩
- ٧١٦
------
```

٢ التمثيل البياني التالي يوضّح المادة المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
اللغة العربية	☺ ☺ ☺
الرياضيات	☺ ◐
اللغة الإنجليزية	☺ ☺ ☺ ◐

المفتاح: ☺ = ٢ تلاميذ

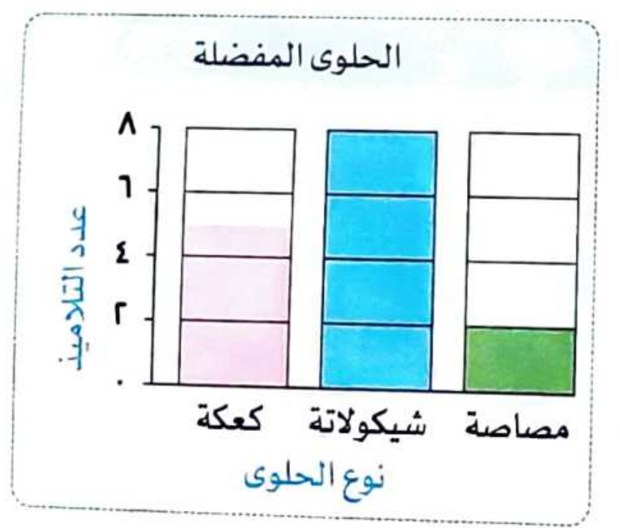
أ المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

ب المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي ....

ج الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية والذين يفضلون الرياضيات = ...

د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات = ...

٣ التمثيل البياني التالي يوضّح نوع الحلوى المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:



أ الحلوى التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

ب الحلوى التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي ....

ج الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكعكة والمصاصة = ...

د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الشيكولاتة والمصاصة = ...



التعليمات لوّن المنزل حسب مفتاح الألوان الموضح:

بني	برتقالي	أخضر	أزرق	أحمر
٧٨	٥٧	٤١	٥٦٧	٣٢٧

٩٨ - ٤١

٢٣ + ٣٤

٧٥١ - ٤٢٤

٢٨٩ + ٢٧٨

٥٨٧ - ٢٦٠

٣٢٥ + ٢٤٢

١٨٦ + ١٤١

٦٣٤ - ٣٠٧

٨٤٥ - ٥١٨

٢٣ + ٥٥

٣٧٧ + ١٩٠

٤٩ - ٨

٤١٢ + ١٥٥

٨٨ - ١٠

٧١٢ - ٣٨٥

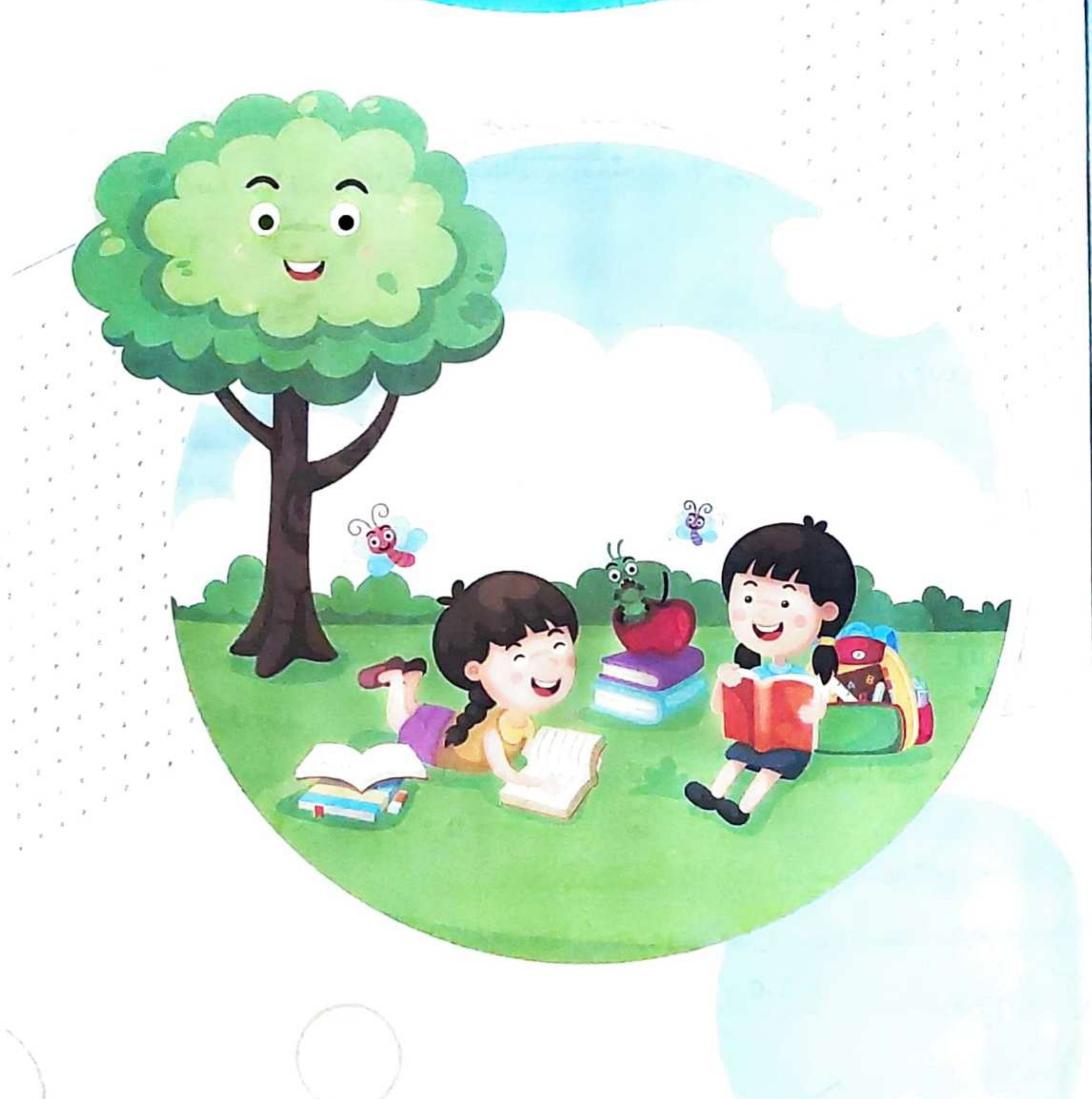
٦٢ - ٢١

٦٠ + ١٨

٩٩ - ٢١

٤٦ + ٣٢

مراجعة عامة



تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ △ □ ○ △ □ ○ △ □ ○ قاعدة النمط السابق هي ــــــــ

(△ □ ○ ، △ ○ □ ، □ ○)

ب العدد ٦٢٧ هو عدد ــــــــ (فردي ، زوجي)

ج الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل [شكل] هو ــــــــ ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

د العدد ٧٨ لأقرب عشرة هو ــــــــ (٧٠ ، ٧ ، ٨٠)

هـ ٦٠ - ٣٧ = ــــــــ (٧ ، ٣٧ ، ٢٣)

و ٢٣١ + ٥٤٧ = ــــــــ (٧١٨ ، ٧٧٦ ، ٧٧٨)

ز [أوراق نقدية وعملات] = ــــــــ جنيهًا. (١٧٢ ، ١٢٧ ، ١٧٠)

ح أيٌّ من النواتج التالية يكون عددًا زوجيًا؟ ــــــــ (١ + ٢ ، ٥ + ٥ ، ٦ + ٣)

ط اسم المصفوفة [شكل] هو ــــــــ (٤ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٤ في ٤)

ي يُقَدَّر ثمن القلم الرصاص بـ ــــــــ جنيهات. (٥ ، ٥٠ ، ١٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ إذا كان مع سارة ٤ برتقالات ، أكلت منها واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عما أكلته سارة هو ــــــــ

ب ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ــــــــ جـ

ج ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ــــــــ ، ــــــــ ، ــــــــ

د تقدير العدد ٩٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ــــــــ

هـ ٨٧ = ٨٠ + ــــــــ

و ٨٤٥ - ٤٠٥ = ــــــــ



٣ أجب عما يلي:

أ) اكتب عائلة حقائق الأعداد التالية:

١) ٥ ٧ ٢

____ + ____ = ____

____ + ____ = ____

____ − ____ = ____

____ − ____ = ____

٢) ٤ ١٢ ٨

____ + ____ = ____

____ + ____ = ____

____ − ____ = ____

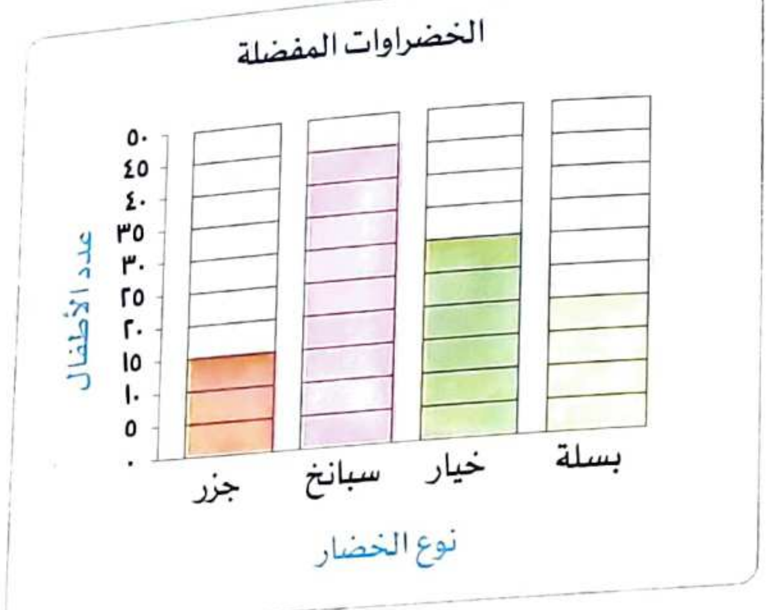
____ − ____ = ____

ب) صنعت رضوى بيتزا وقسَّمتها إلى **٣** أجزاء متساوية ، وأكلت منها جزأين.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟

____

ج) التمثيل البياني التالي يوضح الخضراوات المفضلة لدى عدد من الأطفال ،لاحظ ثم أجب:



١) ما نوع الخضار المفضل لدى أكبر عدد من الأطفال؟ ____________

٢) ما نوع الخضار المفضل لدى أقل عدد من الأطفال؟ ____________

٣) ما عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار؟ ____________



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أيٌّ من الأعداد التالية يكون عددًا فرديًّا؟ (١٢ ، ٤٨ ، ٦١)

ب) ٤٢ ، ٤١ ، ٤٠ ، .... (٤١ ، ٣٩ ، ٣٨)

ج) ٢٣ + ... = ٦٣ (٥٠ ، ٤٠ ، ٤٣)

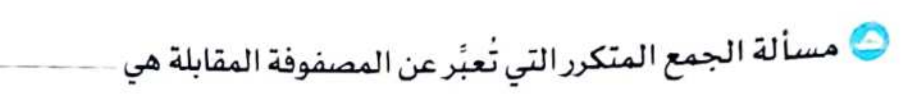
د) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاحات الملونة هو ....

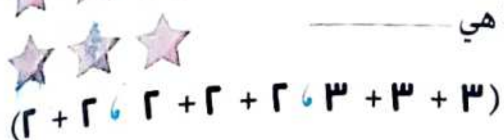




($\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

هـ) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي ....





(٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢ + ٢ ، ٢ + ٢)

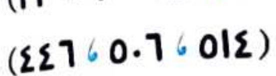
و) تقدير ناتج جمع ٣٩١ + ٤٠٨ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

ز) أيٌّ مما يلي من مجموعة حقائق الأعداد ٨ ، ٧ ، ١٥ ؟

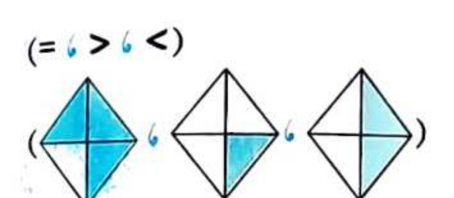
(٨ − ٧ = ١ ، ١٥ − ٧ = ٨ ، ١٥ + ٧ = ٢٢)

ح) ٧٦٠ − ٢٥٤ = ... (٥١٤ ، ٥٠٦ ، ٤٤٦)

ط) [ ] (< ، > ، =)



ي) الشكل الذي يُعبِّر عن الكسر $\frac{١}{٤}$ هو ....



٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٣٥ جنيهًا + ٧٠٧ جنيهات = ... جنيهًا.

ب) اسم المصفوفة المقابلة هو ....

ج) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

٥٦، ٦٠، ٦٤، ....، ....،

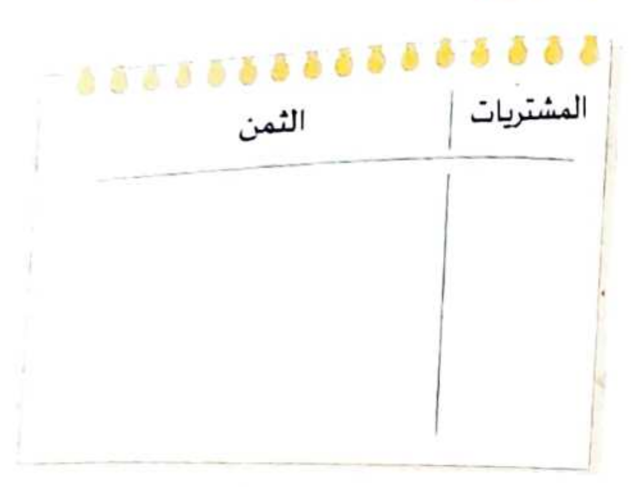
٢١٥ + ٤٣٣ = ...

العدد ١٢٠ لأقرب مائة هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ) مع سارة ٢٠٠ جنيه. أيُّ الأشياء التالية تستطيع سارة شراءها؟





ب) ارسم مصفوفة ٢ في ٣

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمـدة = ...

جـ) التمثيـل البيـاني بالصـور المقابل يُمثِّل المادة المفضلة لعـدد مـن تلاميـذ فصلٍ ما.

لاحظ ثم أكمل:

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات = ...

٢) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة الإنجليزية واللغة العربية = ...

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
اللغة الإنجليزية	☺ ☺ ☺ ◐
الرياضيات	☺ ☺ ☺ ☺
اللغة العربية	☺ ☺ ◐

المفتاح

☺ = ٢ تلميذ ◐ = ١ تلميذ

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥ + ... = عددًا زوجيًا. (٢، ٤، ٣)

ب قاعدة النمط التالي: ١٥، ١٧، ١٤، ١٦، ١٣، ١٥، ١٢ هي .... (+٢، +٣، -٣، +٢، +٢، -٣)

ج يُقدَّر ثمن [فستان] بـ .... جنيه. (٥، ٢٠، ١٠٠)

د الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل [مثلث] هو .... ($\frac{٣}{٤}$، $\frac{١}{٣}$، $\frac{١}{٤}$)

هـ ٩٨ = ٨ آحاد، .... عشرات. (٨، ٩٠، ٩)

و ٨٤١ - ٦٢٦ = ... (٢١٥، ٢٢٥، ١٥٥)

ز ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ (٥٥، ٥٧، ٤٧)

ح ٢٥٠ + ١٤١ = ... (٣٩٠، ٣٩١، ٢٩١)

ط كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو .... ($\frac{٣}{١}$، $\frac{٢}{٣}$، $\frac{١}{٣}$)

ي عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ... (٢، ٣، ٦)

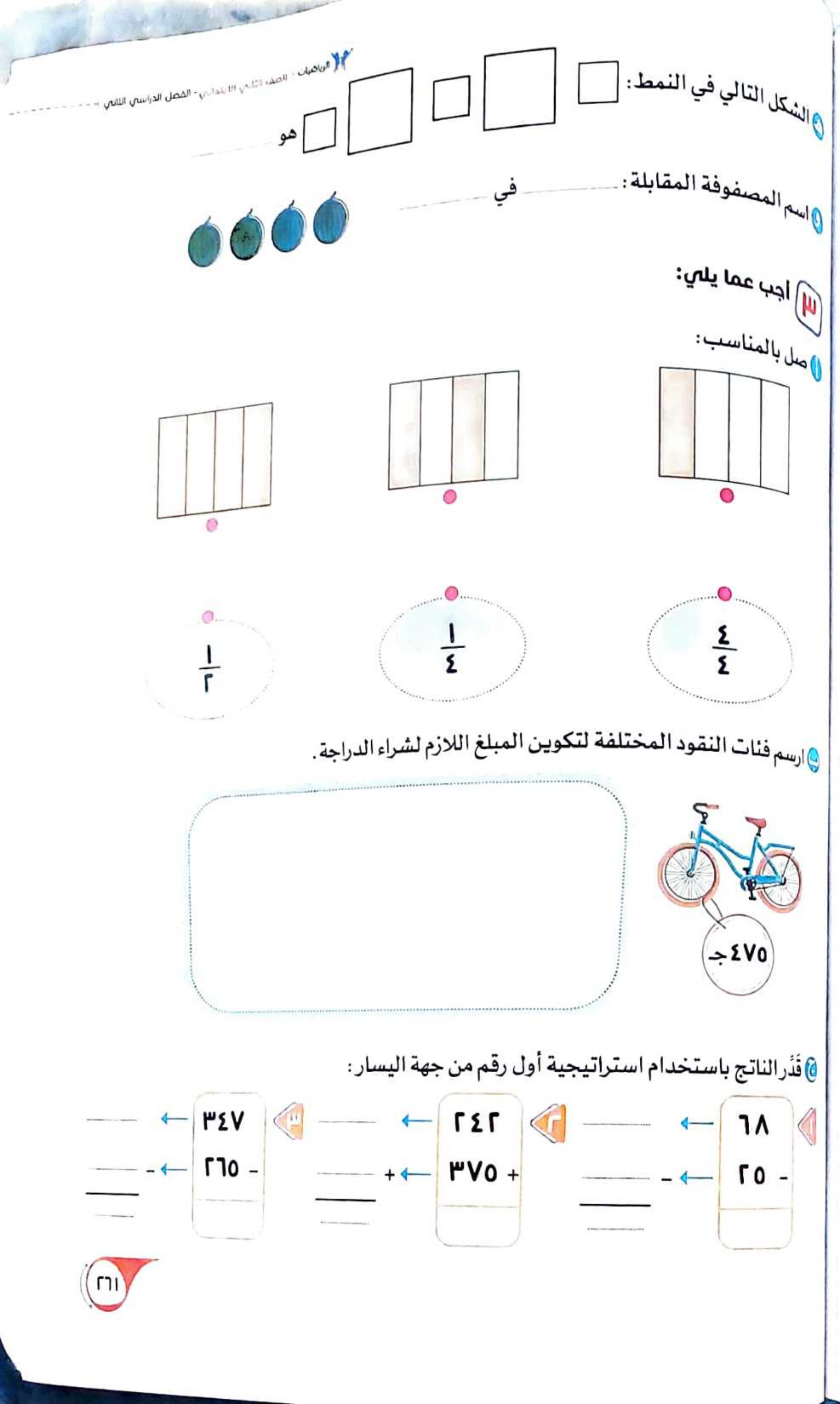
٢ أكمل ما يلي:

أ تقدير ناتج طرح ٥٢ - ٢٩ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

ب العدد ٤٧ هو عدد ....، بينما العدد ٩٢ هو عدد ....

ج ٩٣، ٨٣، ٧٣، ٦٣، ....

د يوجد على الشجرة ٣ عصافير، طار منها ٢، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن المتبقي من العصافير على الشجرة هو ....



٦ الشكل التالي في النمط: هو ______

٧ اسم المصفوفة المقابلة: ______ في ______

٣ اجب عما يلي:

١ صل بالمناسب:

$\frac{٤}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

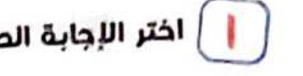
٢ ارسم فئات النقود المختلفة لتكوين المبلغ اللازم لشراء الدراجة.

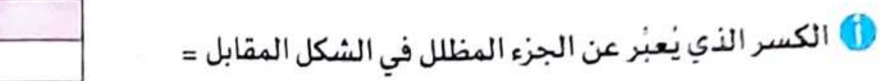
٣ قَدِّر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

١ ٦٨ - ٢٥ ← ______ - ______

٢ ٢٤٢ + ٣٧٥ ← ______ + ______

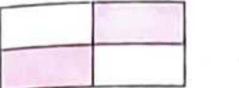
٣ ٣٤٧ - ٢٦٥ ← ______ - ______





تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل =



($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ب مصفوفة عدد صفوفها **٧** وعدد أعمدتها **٣**، فإن اسمها ....

(**٣** في **٧** ، **٧** في **٤** ، **٧** في **٣**)

ج   

(< ، > ، =)

د **١٩** + ... = عددًا فرديًا.

(١ ، ٢ ، ٣)

هـ **١٢٧ + ٦٧٣** = ...

(٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٩٠٠)

و **٩٢ - ٣٥** = ...

(٤٧ ، ٦٣ ، ٥٧)

ز قاعدة النمط التالي: **٦ ، ٩ ، ٤ ، ٧ ، ٢** هي ....

(+٣ ، -٤ ، +٣ ، -٥ ، +٢ ، -٥)

ح أيٌّ من المسائل التالية لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد **٣ ، ٥ ، ٨** ؟ ....

(٥ + ٣ = ٨ ، ٨ - ٣ = ٥ ، ١٣ - ٨ = ٥)

ط تقدير ناتج جمع **١٢ + ٥٨** باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ي كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟ ....

(١ ، ٢ ، ٣)

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد **٣٥٠** لأقرب مائة هو ....

ب كسر بسطه **٢** ومقامه **٣** هو ....

ج **٥٢٩** جنيهًا - **٣١٩** جنيهًا = ... جنيهًا.

د) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة

هي ....

هـ) ٥٥، ٦٠، ٦٥، ....، ....، ....

و) اشترى عَلِيٌّ آيس كريم بمبلغ ١٥ جنيهًا ، فإذا كان معه ٢٥ جنيهًا ،

فإن المبلغ المتبقي معه = ... جنيهات.

٣ أجب عما يلي:

أ) اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية:

ب) عُدَّ واكتب المبلغ ، ثم أجب:

.... جنيهًا.

٢٠٠ جـ

• هل تستطيع شراء الفستان؟

....

ج) اشترى شادي كتابًا بمبلغ ٣٨ جنيهًا ، ثم اشترى قلمًا بمبلغ ١٤ جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعه شادي؟

....

....

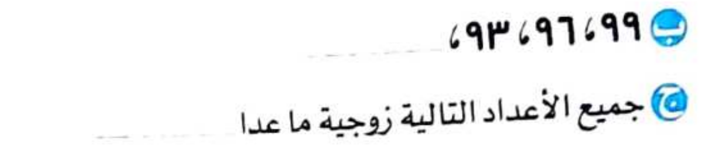
تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....



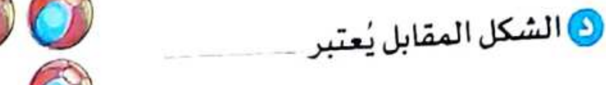
($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$)



ب) ٩٩، ٩٦، ٩٣، .... (٩٢ ، ٩٠ ، ٩٥)



ج) جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (٢٤ ، ٣٠ ، ٤٣)



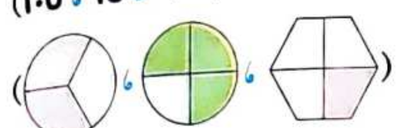
د) الشكل المقابل يُعتبر ....



(مصفوفة ، ليس مصفوفة)

هـ) ١٠٤ - ٤٩ = ... (١٠٠ ، ١٥ ، ١٠٥)

و) أيٌّ من الأشكال التالية يُعبِّر عن الكسر $\frac{٢}{٣}$ ؟



ز) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة هي ....



(٢ + ٢ + ٢ + ٢ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٢ + ٤)

ح) يُقدَّر ثمن الكتاب بـ .... جنيهًا.



(٥ ، ٥٠ ، ٢٠٠)

ط) تقدير ناتج جمع ١١ + ٢٨ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(٥٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

ي)





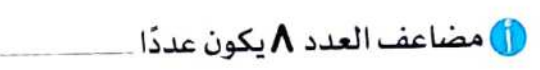


(< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ) مضاعف العدد ٨ يكون عددًا ....

ب) الشكل التالي في النمط:



هو ....



ج) اسم المصفوفة المقابلة: ....

د) مع مروة تفاحة أكلت نصفها ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو ....

هـ) ٢٠٨ جنيهات - ١٠٥ جنيهات = ... جنيهات.

و) ٢٠ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط (+ ٢)

٣ أجب عما يلي:

أ) أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية:

١) ١٥٤ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢) ٤٦٥ - ٢٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب) حوِّط المبلغ اللازم لشراء الحقيبة:

١١٣ جـ

ج) لَوِّنْ حسب الكسر المُعطَى:

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$

تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مع بسمة ١٠٠ جنيه ، فأيٌّ مما يلي تستطيع بسمة شراءه؟



ب) ناتج جمع .... يكون عددًا فرديًا. (٦ و٦ ، ١ و٢ ، ٥ و٥)

ج) الدائرة المقابلة مقسَّمة إلى أجزاء .... (متساوية ، غير متساوية)



د) أيٌّ مما يلي لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٧ ، ٤ ، ١١ ؟

(١١ - ٤ = ٧ ، ٤ + ٧ = ١١ ، ١٨ - ٧ = ١١)

هـ) العدد ٣٤٠ لأقرب مائة يساوي .... (٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣٤٠)

و) ٤٧ ☐ ٤٠ + ٨ (< ، > ، =)

ز) ٨١ = ... + ١١ (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ح) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$)

ط) ٤٨٢ - ٢٠٠ = ... (٣٨٢ ، ٢٨٢ ، ٦٨٢)

ي)  (< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ) قاعدة النمط: ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ هي ....

ب) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي ....

ج تقدير العدد ٦٩٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....

د مع مريم ٤ قطع حلوى ، أكلت منها ٣ قطع . فإن الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو ....

هـ ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، .... ، .... ، ....

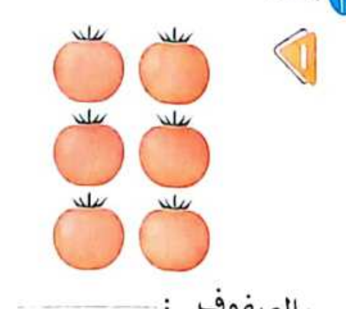
و الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الملونة هو ....



٣ أجب عما يلي:

أ أكمل:

١



• عدد الصفوف : ....

• عدد الأعمـــدة : ....

• اسم المصفوفة : .... في ....

٢



• عدد الصفوف : ....

• عدد الأعمـــدة : ....

• اسم المصفوفة : .... في ....

ب اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

١٢٤ جنيهًا + ٤٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ج إذا كان عدد التلاميذ في أحد فصول الصف الثاني الابتدائي ٤٦ تلميذًا ، وكان عدد البنين ٢٧ ولدًا ، فما عدد البنات؟

....

....





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مصفوفة عدد صفوفها ٢ وعدد أعمدتها ٦ فإن عدد عناصرها = ــــــــــ (١٢ ، ٨ ، ٦)

ب) الشكل التالي في النمط ○ □ □ ○ □ □ ○ □ هو ــــــــــ (○ ، □ ، □)

ج) يُقَدَّر ثمن [جاكيت] بـ ــــــــــ جنيه. ([ورقة نقدية] ، [ورقة نقدية] ، [ورقة نقدية])

د) ١٢٤ ☐ ١٤٢ (< ، > ، =)

هـ) تقدير ناتج طرح ٣٣٣ - ١٥٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ــــــــــ (٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠٠)

و) عدد فردي + عدد ــــــــــ = عددًا فرديًا. (زوجي ، فردي)

ز) ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٧ ، ــــــــــ (٧٩ ، ٧٥ ، ٧١)

ح) ٤٩٩ - ٣٨٩ = ــــــــــ (١١١ ، ١١٠ ، ١٠)

ط) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٤ يُسمَّى ــــــــــ (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

ي) ٨٨ + ٣٤ = ــــــــــ (١٢٢ ، ١٢٤ ، ٥٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ) العدد ٥١ لأقرب عشرة يساوي ــــــــــ

ب) [أوراق نقدية وعملات] = ــــــــــ جنيهًا.

ج) ٩٢ - ٢٥ = ــــــــــ

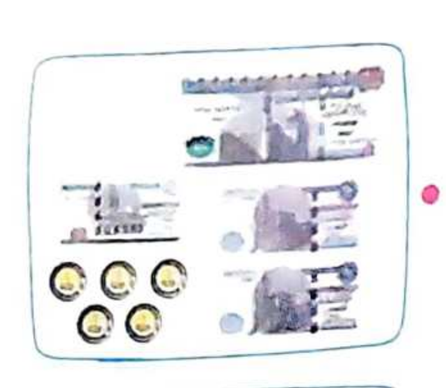
د) إذا اشترت زينب ٣ علب عصير، وشربت منها واحدة، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن عدد علب العصير التي شربتها زينب هو ــــــــــ

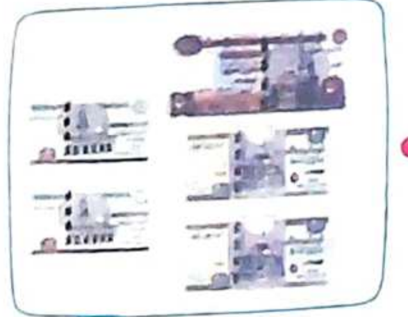
هـ) ٧٠ ☐ ٣٠ + ٣٥

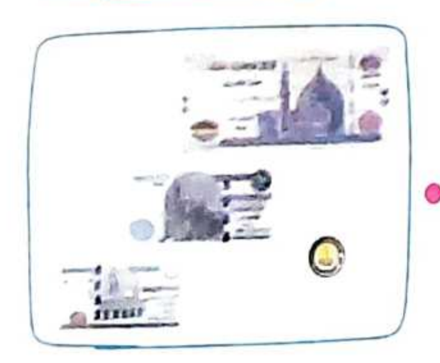
و) اسم المصفوفة المقابلة: ــــــــــ

٣ أجب عما يلي:

أ صِل المبالغ المتساوية:





ب في مكتبة المدرسة **٢٢٣** كتابًا ، وتم شراء **١٠٩** كتب أخرى. كم كتابًا أصبح في المكتبة الآن؟

ج ارسم مصفوفة حسب الاسم المُعطَى:

١ **٥ في ١**

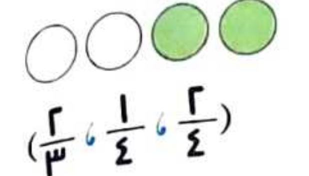


٢ **٤ في ٢**



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في الشكل المقابل هو ....



($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

ب ٨٧ عدد .... (زوجي ، فردي)

ج اسم المصفوفة المقابلة: ....



(٣ في ٣ ، ٣ في ٤ ، ٤ في ٣)

د ٧٤٠ - ٢١١ = ... (٥٣١ ، ٥٣٩ ، ٥٢٩)

هـ أيٌّ من الأنماط التالية قاعدته + ٥ ؟ (١٠، ١٥، ٢٠ ، ٣٠، ٢٥، ٢٠ ، ١٤، ١٢، ١٠)

و العدد ٦٨ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٦٥)

ز عدد الأرباع في الوحدة الكاملة = ... أرباع. (٥ ، ٤ ، ٣)

ح ٣٩١ + ١٠٩ = ... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

ط  ☐ (< ، > ، =)

ي مصفوفة عدد صفوفها ٥ ، وعدد أعمدتها ٢ ، فإن عدد عناصرها = ... (٧ ، ١٠ ، ١٢)

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٨١٠ لأقرب مائة هو ....

ب الشكل التالي في النمط: ○ ◇ ○ ◇ ○ ◇ ○ هو ....

ج يمكن تحليل العدد ٦٥ إلى ٦٠ و ....



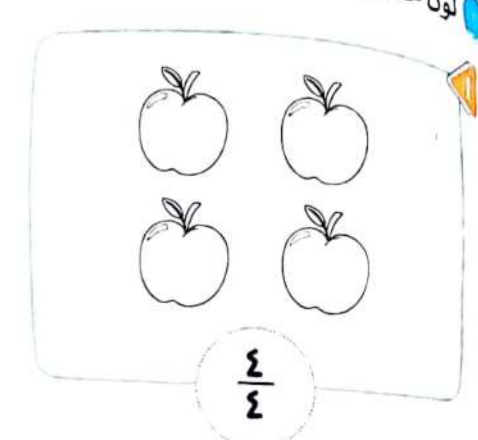
ⓓ ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

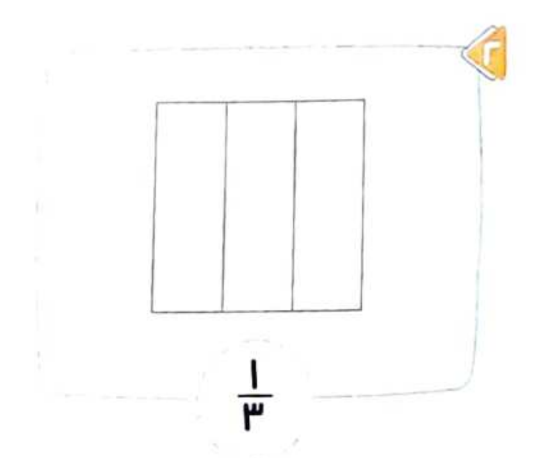
ⓔ ناتج مضاعفة العدد **٧** يكون عددًا ....

ⓕ إذا شاهدت ندى **٤** فراشات على الشجرة ، طار منها فراشة واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الفراشات المتبقية هو ....

٣ أجب عما يلي:

ⓐ لوِّن حسب الكسر المُعطَى:





ⓑ اطرح باستخدام خط الأعداد:

① ٢٥ - ١٦ = ...

٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥

② ٢٠ - ٧ = ...

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

ⓒ ربح أحمد مبلغ **١٥٦** جنيهًا الشهر الماضي ، وربح هذا الشهر **٢٥٥** جنيهًا.

كم جنيهًا ربحه أحمد في الشهرين معًا؟

....

....



تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الشكل التالي في النمط: ⬜△⬜△⬜ هو ـــــــــ



ب) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ـــــــــ ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{3}$)

ج) ٤٤٤ + ٣١٥ = ـــــــــ (٧٥٩ ، ٦٥٨ ، ٦٥٩)

د) = ـــــــــ جنيهًا. (٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥)

هـ) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢ يُسمَّى ـــــــــ (ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

و) يمكن تحليل العدد ٧٨ إلى ٥٠ و ـــــــــ (٢٨ ، ٨ ، ١٨)

ز) قاعدة النمط التالي: ٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ هي ـــــــــ (+٣ ، +٤ ، -٦)

ح) العدد ٧٣ لأقرب عشرة هو ـــــــــ (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ط) عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ـــــــــ (٤ ، ٦ ، ٩)



ي) ⬜ (< ، > ، =)





٢ أكمل ما يلي:

أ) تقدير العدد ٤٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ـــــــــ

ب) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي ـــــــــ

ج) ٧١ - ٣١ = ______

د) ١٣، ١٦، ١٩، ______

هـ) ٢٥ + ٦٠٠ = ______

و) ناتج جمع ٩ + ٥ يُكوِّن عددًا ______

٣ اجب عما يلي:

أ) إذا كان ثمن البيتزا يساوي ٩٠ جنيهًا ، وثمن البرجر يساوي ٤٥ جنيهًا ، وكان مع جَنَى ١٤٠جنيهًا ، فهل تستطيع جَنَى شراء البيتزا والبرجر معًا؟

______

______

ب) بدون إجراء عملية الجمع حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ثم صل:

٧ + ٨	زوجي	١٧ + ٤
٢٠ + ٢٢		٢٠ + ١٣
٢٧ + ٣		٩ + ٩
٢٥ + ٦	فردي	٤ + ٣٠

ج) في مكان انتظار السيارات بأحد المراكز التجارية يوجد ١٣٩ سيارة و ٦٩ أتوبيسًا.

كم يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات في مكان الانتظار؟

______

______

تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٣٧ + ... = ٨٧ (٦٠ ، ٥٠ ، ٣٧)

ب) ٩٥١ ☐ ٥٩١ (< ، > ، =)

ج) ثلثان، تُكتب ...... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

د) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن مصفوفة عدد عناصرها ١٢ هي ......

(٤ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٣ + ٣ + ٣)

ه) أيٌّ مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٣، ٥، ٨ ؟

(٥ - ٣ = ٢ ، ٨ - ٣ = ٥ ، ١٣ - ٥ = ٨)

و)  (< ، > ، =)

ز) الشكل التالي في النمط: ▲▲●▲▲●▲▲ هو ......

(▲ ، ● ، ●●)

ح) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الساعة هو ...... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ط) ...... = ... جنيهًا. (٢٦ ، ٣٦ ، ٦٢)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٧٠، ٦٧، ٦٤، ......، ......

ب) المصفوفة التي عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦ يكون اسمها ...... في ......

ج) يمكن تحليل العدد ٣٢ إلى ٢٠ و ......



د ٧٧ - ٢٧ = ________

هـ العدد ١٩٠ لأقرب مائة هو ________

و الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ________

٣ اجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

(١)
٣٠٤
+ ٩٧
____

(٢)
٦٦
- ٣٣
____

(٣)
٤٠٥
+ ١٢٥
____

ب صِل:

٦٥ + ٣٢ — $\frac{١}{٢}$ — ١٩٦ - ٨٦ — $\frac{٣}{٤}$

نصف — عدد فردي — ثلاثة أرباع — عدد زوجي

ج التمثيل البياني بالصور التالي يُمثِّل الحيوان الأليف المفضل لعدد من الأطفال، لاحظ ثم أكمل الجدول:

الحيوان الأليف المفضل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	😊😊😊😊
قطة	😊😊😊😊◐
عصفور	😊😊😊◐
أرنب	😊😊◐

المفتاح
😊 = ٢ طفل ◐ = ١ طفل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	________
قطة	________
عصفور	________
أرنب	________



تقييم ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر المُلوَّنة في الشكل المقابل هو .... ($\frac{1}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{3}$)

ب) ٧٨ = ٢٠ + ... (٥٨ ، ٩٨ ، ٦٧)

ج) اسم المصفوفة المقابلة: .... (٥ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٢ في ٥)

د) العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو .... (٤٠ ، ٥٠ ، ٧٠)

هـ) ناتج جمع ١٦ + ١٨ يكون عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا)

و) يُقدَّر ثمن .... بـ........ جنيهات. (٢٠ ، ٥ ، ٣٠)

ز) الشكل التالي في النمط: .... هو .... (، ،)

ح) ٢٥٦ جنيهًا ☐ ٦٠ جنيهًا + ٢٥٠ جنيهًا (> ، < ، =)

ط) أيٌّ مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٨ ، ٢٧ ، ٣٥ ؟

(٣٥-١٧=٨ ، ٨+٢٧=٣٥ ، ٢٥-١٧=٨)

٢ أكمل ما يلي:

أ) الكسر $\frac{3}{4}$ مقامه = ... ، وبسطه = ...

ب) تقدير العدد ٦٧٨ من خلال أول رقم من اليسار هو ....

ج) ٢٨٣ + ١٩٥ = ...

د) المصفوفة التي عدد صفوفها ٤ ، وعدد أعمدتها ٦ ، فإن عدد عناصرها = ...

هـ) إذا كان: ٤٣٦ - ١٠ = ٤٢٦ ، فإن: ٤٣٦ - ١٥ = ...

و) في التمثيل البياني المصور: إذا كانت: ☺ = ١٠ تلاميذ ، فإن ◖ = ... تلاميذ.

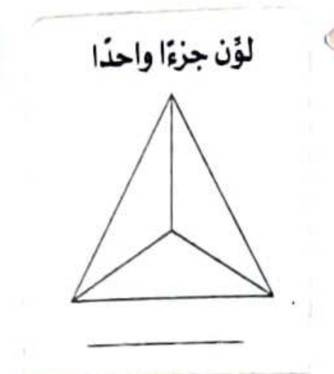
٣ اجب عما يلي:

أ) لوِّن حسب المطلوب ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون:

١) لوِّن جزأين



٢) لوِّن جزءًا واحدًا



٣) لوِّن ٣ أجزاء

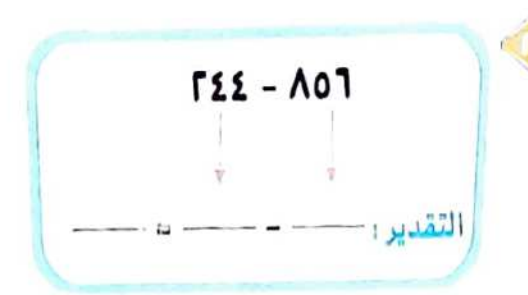


ب) قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:

١) ٣٨٧ + ٥٤٢

التقدير: .... + ... = ...

٢) ٢٤٤ - ٨٥٦



التقدير: .... - .... = ...

ج) أكمل الأنماط التالية ثم اكتب قاعدة النمط:

١) ١٩ ، ٢٥ ، ٣١ ، ..... ، ..... ، .....   قاعدة النمط: ....

٢) ٥٥ ، ٥١ ، ٤٧ ، ..... ، ..... ، .....   قاعدة النمط: ....

٣) ٨٤ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ..... ، ..... ، .....   قاعدة النمط: ....





ملحق الإجابات





الفصل الأول

إجابات

الدرس ٦١

نشاط ١

أ ٢٠ ب ٥
ج ٥٠ د ٢٠٠

نشاط (٢) ، (٣) أجب بنفسك.

نشاط ٤

أ

ب 

ج

د 

هـ



قيم نفسك على الدرس (٦١)

١ أ ١٠ ب ٥٠
ج ١٠٠ د ٥

٢ ، ٣ يسهل الحل.

الدروس ٦٢ - ٦٤

نشاط ١ يسهل الحل.

نشاط ٢ حوِّط بنفسك.

أ ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ
ب ١٠ جنيهات = ٥ جـ + ٥ جـ
ج ١٠٠ جنيه = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ
(توجد إجابات أخرى).

نشاط ٣ يسهل الحل.

نشاط ٤

أ ١٠ جنيهات = ٥ جـ + ٥ جـ
١٠ جنيهات = ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
ب ٥٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ
٥٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ
ج ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ
٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ
(توجد إجابات أخرى).

نشاط ٥

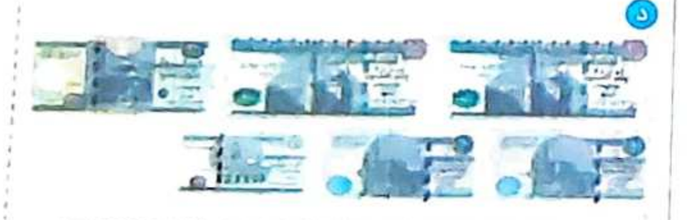
أ

ب 

(توجد إجابات أخرى).

ج 

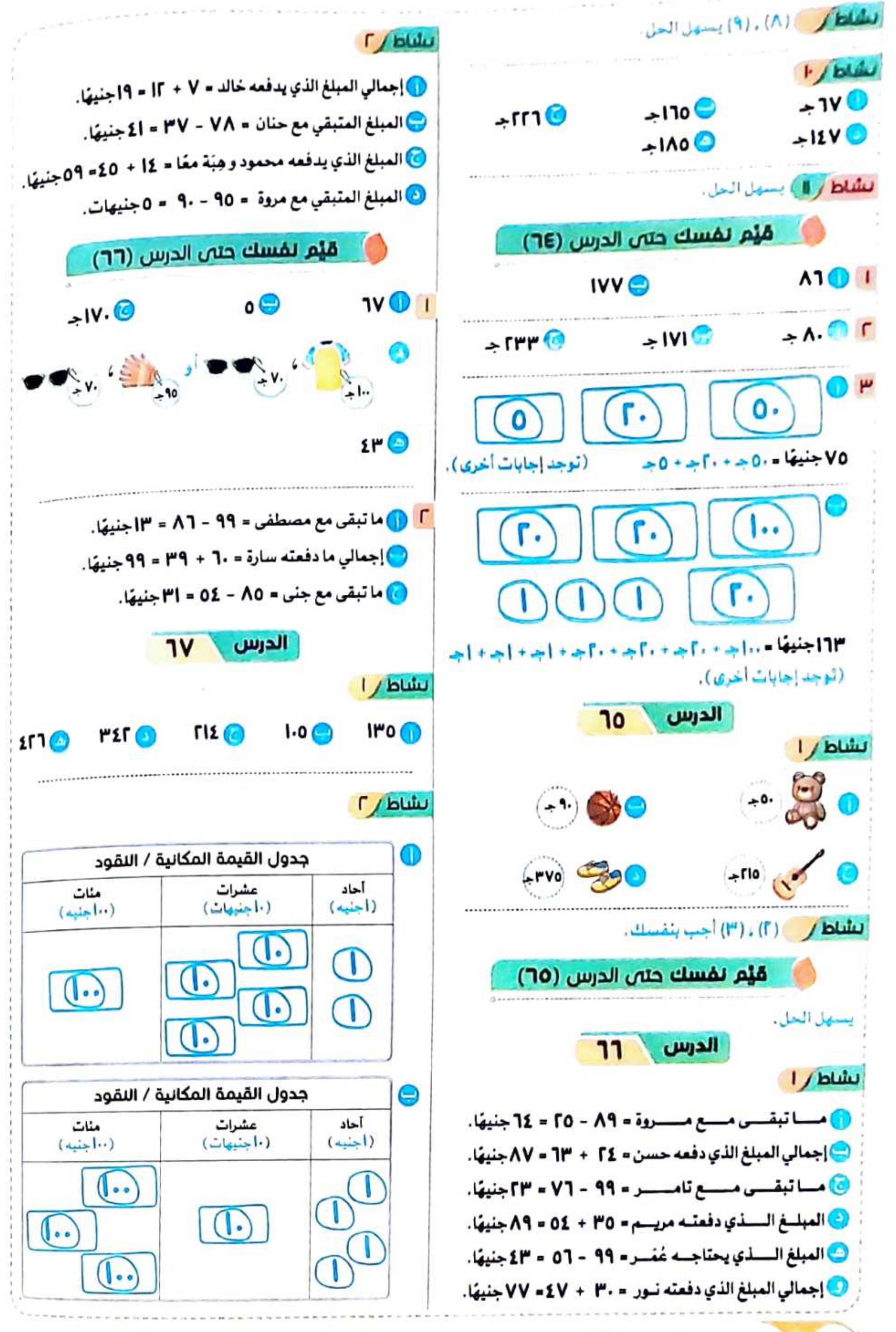
(توجد إجابات أخرى).

د 

نشاط ٦ أجب بنفسك.

نشاط ٧

أ ١٧٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
١٧٨ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
١٧٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
ب ٣٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ
٣٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
٣٢٧ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ
ج ٢٤٠ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ
٢٤٠ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ
٢٤٠ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ
د ٣٧٥ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ
٣٧٥ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ
٣٧٥ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ
(توجد إجابات أخرى).



نشاط (٨)، (٩) يسهل الحل.

نشاط ١٠

أ ٦٧ جـ　ب ١٦٥ جـ　ج ٢٢٦ جـ

د ١٤٧ جـ　هـ ١٨٥ جـ

نشاط ١١ يسهل الحل.

قيم نفسك حتى الدرس (٦٤)

١ أ ٨٦　ب ١٧٧

٢ أ ٨٠ جـ　ب ١٧١ جـ　ج ٢٣٣ جـ

٣ أ ٥٠ ، ٢٠ ، ٥

٧٥ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ　(توجد إجابات أخرى).

ب ١٠٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١ ، ١ ، ١

١٦٣ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

الدرس ٦٥

نشاط ١

أ ٥٠ جـ　ب ٩٠ جـ

ج ٢١٥ جـ　د ٣٧٥ جـ

نشاط (٢)، (٣) أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٦٥)

يسهل الحل.

الدرس ٦٦

نشاط ١

أ ما تبقى مع مروة = ٨٩ - ٢٥ = ٦٤ جنيهًا.

ب إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن = ٢٤ + ٦٣ = ٨٧ جنيهًا.

ج ما تبقى مع تامر = ٩٩ - ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.

د المبلغ الذي دفعته مريم = ٣٥ + ٥٤ = ٨٩ جنيهًا.

هـ المبلغ الذي يحتاجه عُمر = ٩٩ - ٥٦ = ٤٣ جنيهًا.

و إجمالي المبلغ الذي دفعته نور = ٣٠ + ٤٧ = ٧٧ جنيهًا.

نشاط ٢

أ إجمالي المبلغ الذي يدفعه خالد = ٧ + ١٢ = ١٩ جنيهًا.

ب المبلغ المتبقي مع حنان = ٧٨ - ٣٧ = ٤١ جنيهًا.

ج المبلغ الذي يدفعه محمود وهِبَة معًا = ١٤ + ٤٥ = ٥٩ جنيهًا.

د المبلغ المتبقي مع مروة = ٩٥ - ٩٠ = ٥ جنيهات.

قيم نفسك حتى الدرس (٦٦)

١ أ ٦٧　ب ٥　ج ١٧٠ جـ

د ١٠٠ جـ ، ٧٠ جـ أو ٩٥ جـ ، ٧٠ جـ

هـ ٤٣

٢ أ ما تبقى مع مصطفى = ٩٩ - ٨٦ = ١٣ جنيهًا.

ب إجمالي ما دفعته سارة = ٦٠ + ٣٩ = ٩٩ جنيهًا.

ج ما تبقى مع جنى = ٨٥ - ٥٤ = ٣١ جنيهًا.

الدرس ٦٧

نشاط ١

أ ١٣٥　ب ١٠٥　ج ٢١٤　د ٣٤٢　هـ ٤٢٦

نشاط ٢

أ

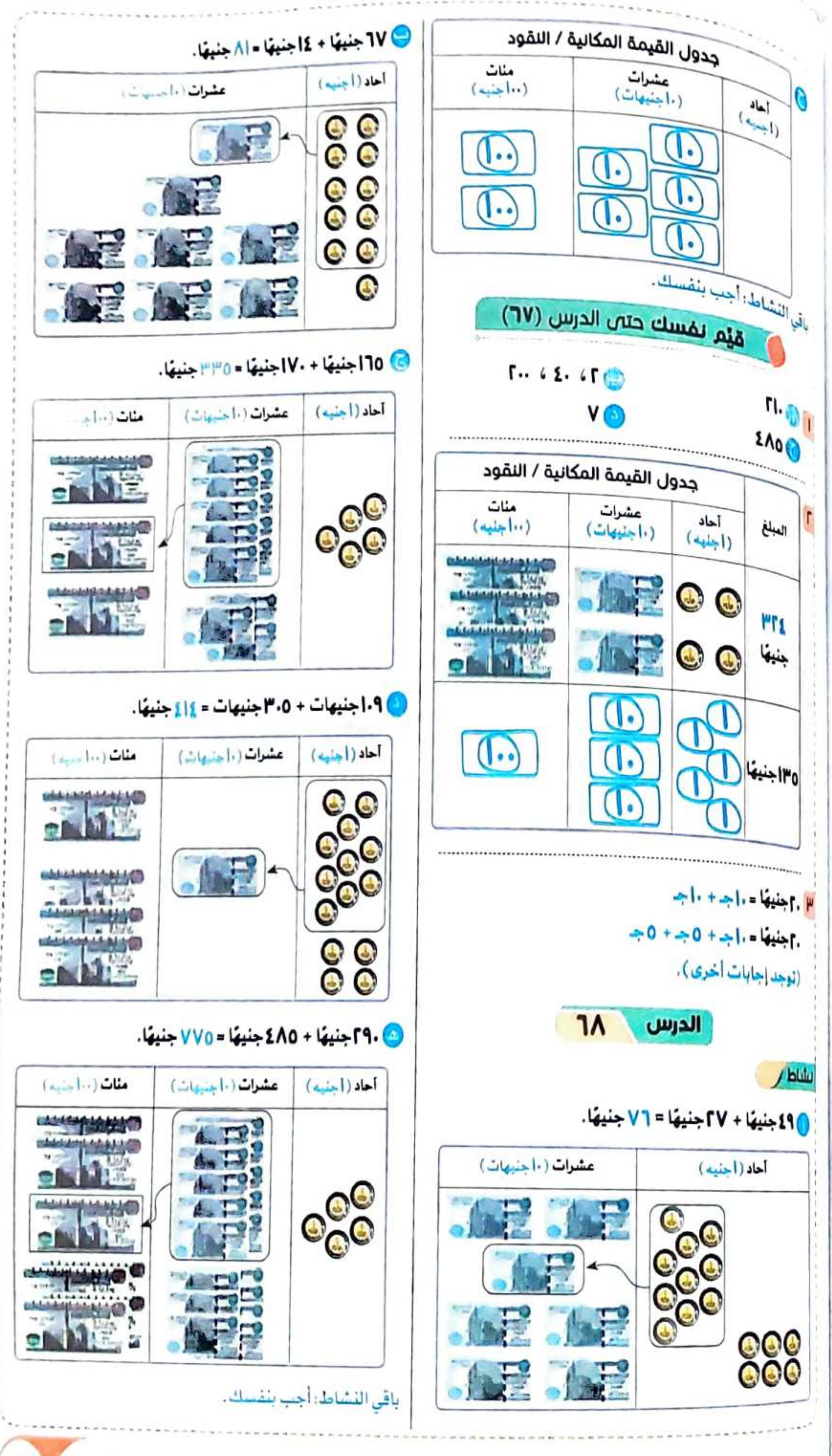
جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ، ١	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	١٠٠

ب

جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ، ١ ، ١ ، ١	١٠	١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠



ج

جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)
	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠

باقي النشاط: أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦٧)

١ (أ) ٢١٠ (ب) ٢، ٤٠، ٢٠٠ (ج) ٤٨٥ (د) ٧

٢

جدول القيمة المكانية / النقود

المبلغ	آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)
٣٢٤ جنيهًا			
١٣٥جنيهًا	١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠	١٠٠

٣ ٣٠جنيهًا = ١٠جـ + ١٠جـ + ١٠جـ

٣٠جنيهًا = ١٠جـ + ٥جـ + ٥جـ + ١٠جـ

(توجد إجابات أخرى).

الدرس ٦٨

نشاط

(أ) ٤٩جنيهًا + ٢٧جنيهًا = ٧٦ جنيهًا.

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)

(ب) ٦٧ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ٨١ جنيهًا.

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)

(ج) ١٦٥جنيهًا + ١٧٠جنيهًا = ٣٣٥ جنيهًا.

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)

(د) ١٠٩جنيهات + ٣٠٥جنيهات = ٤١٤ جنيهًا.

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)

(هـ) ٢٩٠جنيهًا + ٤٨٥جنيهًا = ٧٧٥ جنيهًا.

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)

باقي النشاط: أجب بنفسك.



١ أ ٢٨٥ ب ٥٤٧ ج ٣٧٥
د ٩٢ هـ ٥، ١٠، ٢٠٠

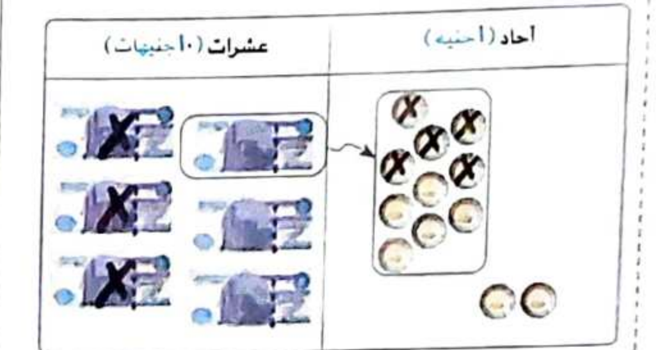
٢ المبلغ = ١٣٥ جنيهًا ، لا يمكنني شراء اللعبة.

٣ أ ٥٦٢ جنيهًا. ب ٦١٦ جنيهًا.
ج ٩١٢ جنيهًا. د ٢٥٠ جنيهًا.

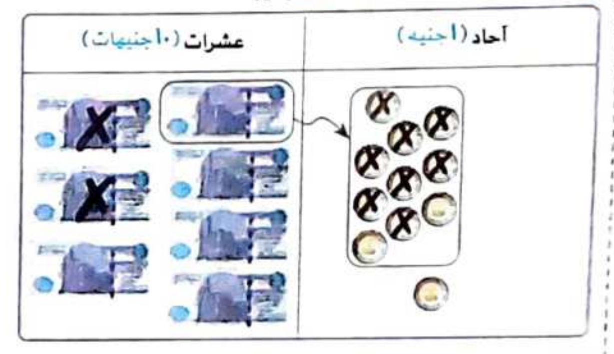
الدرس ٦٩

نشاط

أ ٦٢ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ٢٧ جنيهًا.

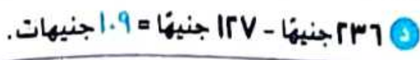


ب ٧١ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ٤٣ جنيهًا.

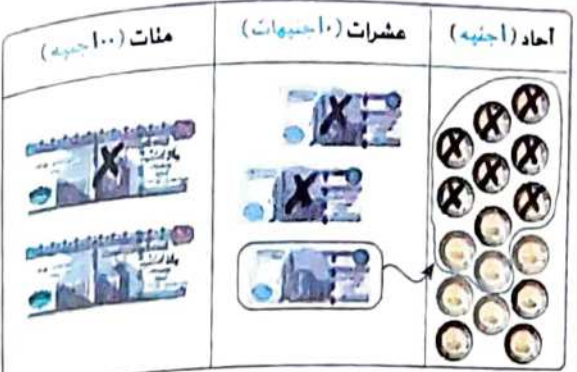


ج ١٧٥ جنيهًا - ٦٩ جنيهًا = ١٠٦ جنيهات.

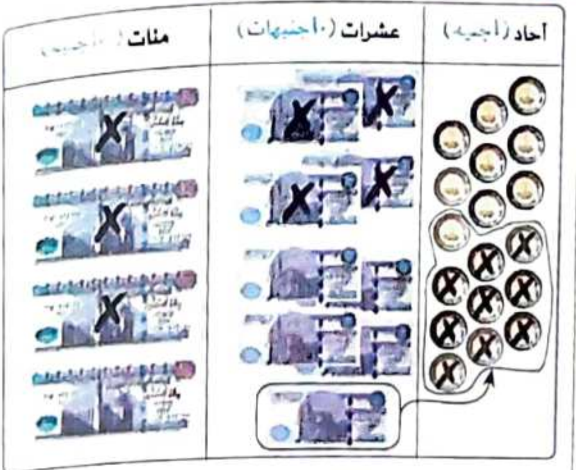
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



د ٢٣٦ جنيهًا - ١٢٧ جنيهًا = ١٠٩ جنيهات.



هـ ٤٩٨ جنيهًا - ٣٤٩ جنيهًا = ١٤٩ جنيهًا.

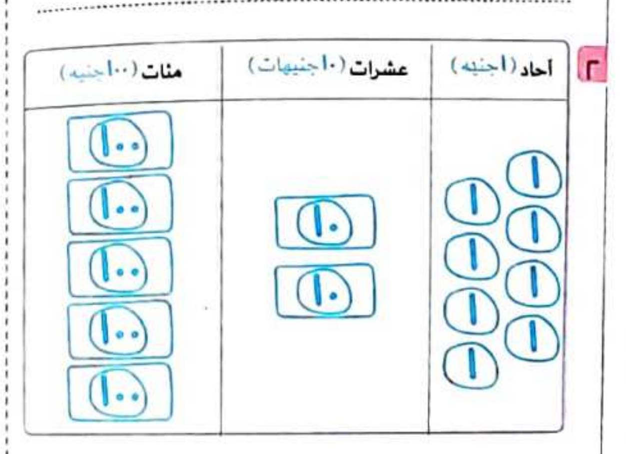


باقي النشاط: أجب بنفسك.



١ 
يسهل الحل.

٢



آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

٣ أ ٣٧ جنيهًا. ب ٤٨ جنيهًا.
ج ٢٠٩ جنيهات. د ٣٢٥ جنيهًا.
هـ ١١٦ جنيهًا. و ٥٧٤ جنيهًا.



الدرس ٧٠

نشاط

أ) إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين = ١٧٢ + ٣١٩ = ٤٩١ جنيهًا.
ب) المبلغ المتبقي مع نرمين = ٩٥ - ٣٢ = ٦٣ جنيهًا.
ج) المبلغ المتبقي مع أحمد = ١٩٧ - ٤٥ = ١٥٢ جنيهًا.
د) إجمالي ما معهما = ٥١٢ + ١٥٩ = ٦٧١ جنيهًا.
هـ) المبلغ المتبقي مع دعاء = ٨٢٨ - ٧٣٥ = ٩٣ جنيهًا.
و) إجمالي ما دفعته يُمْنَى = ١٣٦ + ٢٤٧ = ٣٨٣ جنيهًا.
ز) المبلغ المتبقي مع نبيل = ٧٤٩ - ٥٦٣ = ١٨٦ جنيهًا.
ح) إجمالي المبلغ الذي حصلتا عليه سارة ومي = ٣٥٢ + ٣٥٢ = ٧٠٤ جنيهًا.
ط) المبلغ المتبقي مع حسام = ٤٦٥ - ٢٥٨ = ٢٠٧ جنيهات.

أنشطة عامة

نشاط ١

أ) ٩٥ ب) ١٣٩ ج) ٢٦٣

نشاط ٢ يسهل الحل.

نشاط ٣

أ)

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

ب)

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١

نشاط ٤

أ) ٧٥ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
ب) ١٤٦ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ
ج) ٢٦٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

نشاط ٥



نشاط ٦ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود بنفسك.

أ) ٥٨٣ جنيهًا ب) ٧٣٦ جنيهًا ج) ٢٥٥ جنيهًا د) ٢٩٠ جنيهًا

نشاط ٧ أجب بنفسك.

نشاط ٨

أ) إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد = ٦٢٧ + ٥٩ = ٦٨٦ جنيهًا.
ب) المبلغ المتبقي مع ياسر = ١٨٦ - ٥٢ = ١٣٤ جنيهًا.
ج) إجمالي ما ادَّخرته شيرين في الشهرين = ٣٧٥ + ٥١٨ = ٨٩٣ جنيهًا.
د) المبلغ المتبقي مع خالد = ٢٥٣ - ١٩٢ = ٦١ جنيهًا.
هـ) إجمالي المبلغ الذي مع إبراهيم = ٢٤٦ + ١٢٧ = ٣٧٣ جنيهًا.
و) المبلغ المتبقي مع دعاء = ٥٣٩ - ٤٥٧ = ٨٢ جنيهًا.

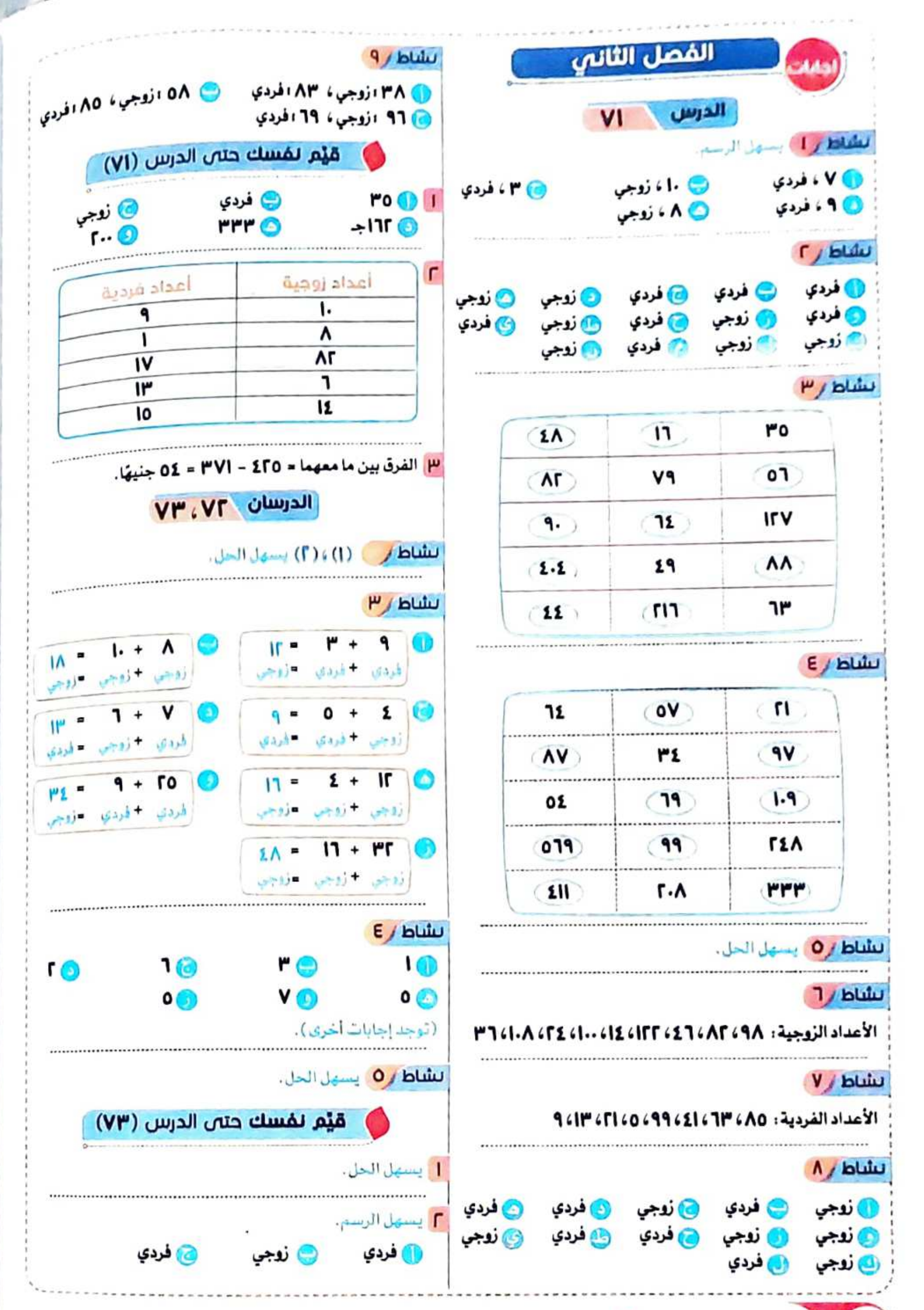
تقييم على الفصل الأول

١ أ) ١٠ ب) ١٠٠ ج) ٢٧١ جـ د) ١٣٥ هـ) ٥٣ و) ١٤ جـ

٢ ٥٠ ٢٠ ٥
٥٠ ٢٠ ١ ١

(توجد إجابات أخرى).

٣ أ) إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمْنَى = ٤٧٢ + ٣٣٦ = ٨٠٨ جنيهات.
ب) المبلغ المتبقي مع فريدة = ٣٦٥ - ٢٥٦ = ١٠٩ جنيهات.



إجابات

الفصل الثاني

الدرس ٧١

نشاط ١ يسهل الرسم.

أ ٧ ، فردي　ب ١٠ ، زوجي　ج ٣ ، فردي

د ٩ ، فردي　هـ ٨ ، زوجي

نشاط ٢

أ فردي　ب فردي　ج فردي　د زوجي　هـ زوجي

و فردي　ز زوجي　ح فردي　ط زوجي　ي فردي

ك زوجي　ل زوجي　م فردي　ن زوجي

نشاط ٣

٣٥	١٦	٤٨
٥٦	٧٩	٨٢
١٢٧	٦٤	٩٠
٨٨	٤٩	٤٠٤
٦٣	٢١٦	٤٤

نشاط ٤

٢١	٥٧	٦٤
٩٧	٣٤	٨٧
١٠٩	٦٩	٥٤
٢٤٨	٩٩	٥٦٩
٣٣٣	٢٠٨	٤١١

نشاط ٥ يسهل الحل.

نشاط ٦

الأعداد الزوجية: ٩٨، ٨٢، ٤٦، ١٢٢، ١٤، ١٠٠، ٢٤، ١٠٨، ٣٦

نشاط ٧

الأعداد الفردية: ٨٥، ٦٣، ٤١، ٩٩، ٥، ٢١، ١٣، ٩

نشاط ٨

أ زوجي　ب فردي　ج زوجي　د فردي　هـ فردي

و زوجي　ز زوجي　ح فردي　ط فردي　ي زوجي

ك زوجي　ل فردي

نشاط ٩

أ ٣٨ : زوجي، ٨٣ : فردي　ب ٥٨ : زوجي، ٨٥ : فردي

ج ٩٦ : زوجي، ٦٩ : فردي

قيّم نفسك حتى الدرس (٧١)

١ أ ٣٥　ب فردي　ج زوجي

د ١٦٢جـ　هـ ٣٣٣　و ٢٠٠

٢

أعداد زوجية	أعداد فردية
١٠	٩
٨	١
٨٢	١٧
٦	١٣
١٤	١٥

٣ الفرق بين ما معهما = ٤٢٥ - ٣٧١ = ٥٤ جنيهًا.

الدرسان ٧٢، ٧٣

نشاط (١)، (٢) يسهل الحل.

نشاط ٣

أ ٩ + ٣ = ١٢
فردي + فردي = زوجي

ب ٨ + ١٠ = ١٨
زوجي + زوجي = زوجي

ج ٤ + ٥ = ٩
زوجي + فردي = فردي

د ٧ + ٦ = ١٣
فردي + زوجي = فردي

هـ ١٢ + ٤ = ١٦
زوجي + زوجي = زوجي

و ٢٥ + ٩ = ٣٤
فردي + فردي = زوجي

ز ٣٢ + ١٦ = ٤٨
زوجي + زوجي = زوجي

نشاط ٤

أ ١　ب ٣　ج ٦　د ٢

هـ ٥　و ٧　ز ٥

(توجد إجابات أخرى).

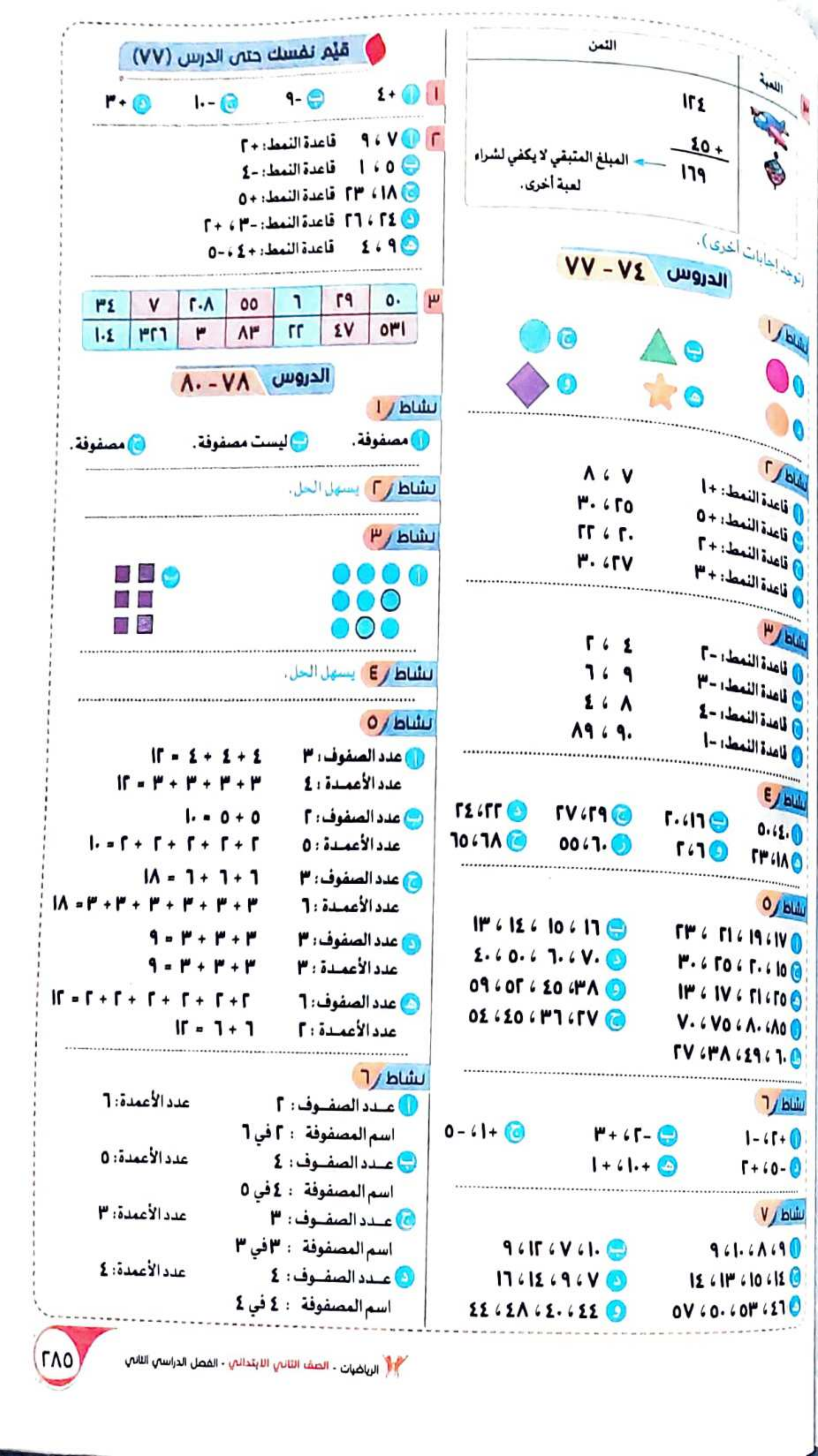
نشاط ٥ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧٣)

١ يسهل الحل.

٢ يسهل الرسم.

أ فردي　ب زوجي　ج فردي



٣

اللعبة	الثمن
	١٢٤
	٤٥ +
	١٦٩ ← المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء لعبة أخرى.

(توجد إجابات أخرى).

الدروس ٧٤ - ٧٧

نشاط ١

(أ) (ب) (ج) (د) (هـ) (و)

نشاط ٢

(أ) قاعدة النمط: +١ ٧، ٨
(ب) قاعدة النمط: +٥ ٢٥، ٣٠
(ج) قاعدة النمط: +٢ ٢٠، ٢٢
(د) قاعدة النمط: +٣ ٢٧، ٣٠

نشاط ٣

(أ) قاعدة النمط: -٢ ٤، ٢
(ب) قاعدة النمط: -٣ ٩، ٦
(ج) قاعدة النمط: -٤ ٨، ٤
(د) قاعدة النمط: -١ ٩٠، ٨٩

نشاط ٤

(أ) ٤٠، ٥٠ (ب) ١٦، ٢٠ (ج) ٢٩، ٢٧ (د) ٢٢، ٢٤
(هـ) ١٨، ٢٣ (و) ٦، ٢ (ز) ٦٠، ٥٥ (ح) ٦٨، ٦٥

نشاط ٥

(أ) ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣ (ب) ١٦، ١٥، ١٤، ١٣
(ج) ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠ (د) ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠
(هـ) ٢٥، ٢١، ١٧، ١٣ (و) ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٩
(ز) ٨٥، ٨٠، ٧٥، ٧٠ (ح) ٢٧، ٣٦، ٤٥، ٥٤
(ط) ٦٠، ٤٩، ٣٨، ٢٧

نشاط ٦

(أ) +٢، -١ (ب) -٢، +٣ (ج) +١، -٥
(د) -٥، +٢ (هـ) +١٠، +١

نشاط ٧

(أ) ٩، ٨، ١٠، ٩ (ب) ١٠، ٧، ١٢، ٩
(ج) ١٤، ١٥، ١٣، ١٤ (د) ٧، ٩، ١٤، ١٦
(هـ) ٤٦، ٥٣، ٥٠، ٥٧ (و) ٤٤، ٤٠، ٤٨، ٤٤

قيّم نفسك حتى الدرس (٧٧)

١ (أ) +٤ (ب) -٩ (ج) -١٠ (د) +٣

٢ (أ) ٧، ٩ قاعدة النمط: +٢
(ب) ٥، ١ قاعدة النمط: -٤
(ج) ١٨، ٢٣ قاعدة النمط: +٥
(د) ٢٤، ٢٦ قاعدة النمط: -٣، +٢
(هـ) ٩، ٤ قاعدة النمط: +٤، -٥

٣

٥٠	٢٩	٦	٥٥	٢٠٨	٧	٣٤
٥٣١	٤٧	٢٢	٨٣	٣	٣٢٦	١٠٤

الدروس ٧٨ - ٨٠

نشاط ١

(أ) مصفوفة. (ب) ليست مصفوفة. (ج) مصفوفة.

نشاط ٢ يسهل الحل.

نشاط ٣

(أ) (ب)

نشاط ٤ يسهل الحل.

نشاط ٥

(أ) عدد الصفوف: ٣ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
عدد الأعمدة: ٤ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

(ب) عدد الصفوف: ٢ ٥ + ٥ = ١٠
عدد الأعمدة: ٥ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

(ج) عدد الصفوف: ٣ ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
عدد الأعمدة: ٦ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

(د) عدد الصفوف: ٣ ٣ + ٣ + ٣ = ٩
عدد الأعمدة: ٣ ٣ + ٣ + ٣ = ٩

(هـ) عدد الصفوف: ٦ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢
عدد الأعمدة: ٢ ٦ + ٦ = ١٢

نشاط ٦

(أ) عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة: ٢ في ٦

(ب) عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٤ في ٥

(ج) عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٣
اسم المصفوفة: ٣ في ٣

(د) عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة: ٤ في ٤

ه عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٣ في ٥

و عدد الصفوف: ١ عدد الأعمدة: ١٠
اسم المصفوفة: ١ في ١٠

نشاط ٧ يسهل الحل.

نشاط ٨

أ ب ج د ه

نشاط ٩

أ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة: ٢ في ٤
عدد عناصر المصفوفة = ٨

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٢
اسم المصفوفة: ٢ في ٢
عدد عناصر المصفوفة = ٤

ج عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة: ٣ في ٦
عدد عناصر المصفوفة = ١٨

د عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٤ في ٥
عدد عناصر المصفوفة = ٢٠

نشاط ١٠ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

نشاط ١

أ زوجي. ب فردي. ج زوجي.
د فردي. ه فردي. و زوجي.
ز زوجي. ح زوجي. ط فردي.

نشاط ٢

أ ٢٠، زوجي ب ١٨، زوجي ج ١٤، زوجي
د ٢١ ، فردي ه ٢٩، فردي و ٥٤، زوجي
ز ٧٥ ، فردي ح ٨٤، زوجي

نشاط ٣

أ فردي. ب زوجي. ج زوجي.
د زوجي. ه فردي. و زوجي.

نشاط ٤

أ ٥٩، ٦١ قاعدة النمط: +٢
ب ٤٩، ٥٩ قاعدة النمط: +١٠
ج ١٩، ١٦ قاعدة النمط: -٣
د ٥٥، ٥٠ قاعدة النمط: -٥
ه ٧، ٥ قاعدة النمط: +٤، -٢
و ٥، ٢ قاعدة النمط: +٢، -٣

نشاط ٥ يسهل الحل.

نشاط ٦

أ ٤٤، ٤٧، ٥٠، ٥٣ ب ٧٥، ٧٠، ٦٥، ٦٠
ج ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨ د ٣٨، ٣٧، ٣٩، ٣٨
ه ٥٣، ٥٨، ٥٢، ٥٧

نشاط ٧

أ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦
معادلتا الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨،
٦ + ٦ + ٦ = ١٨

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ١٠
معادلتا الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٢٠،
١٠ + ١٠ = ٢٠

ج عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥
معادلتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠،
٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

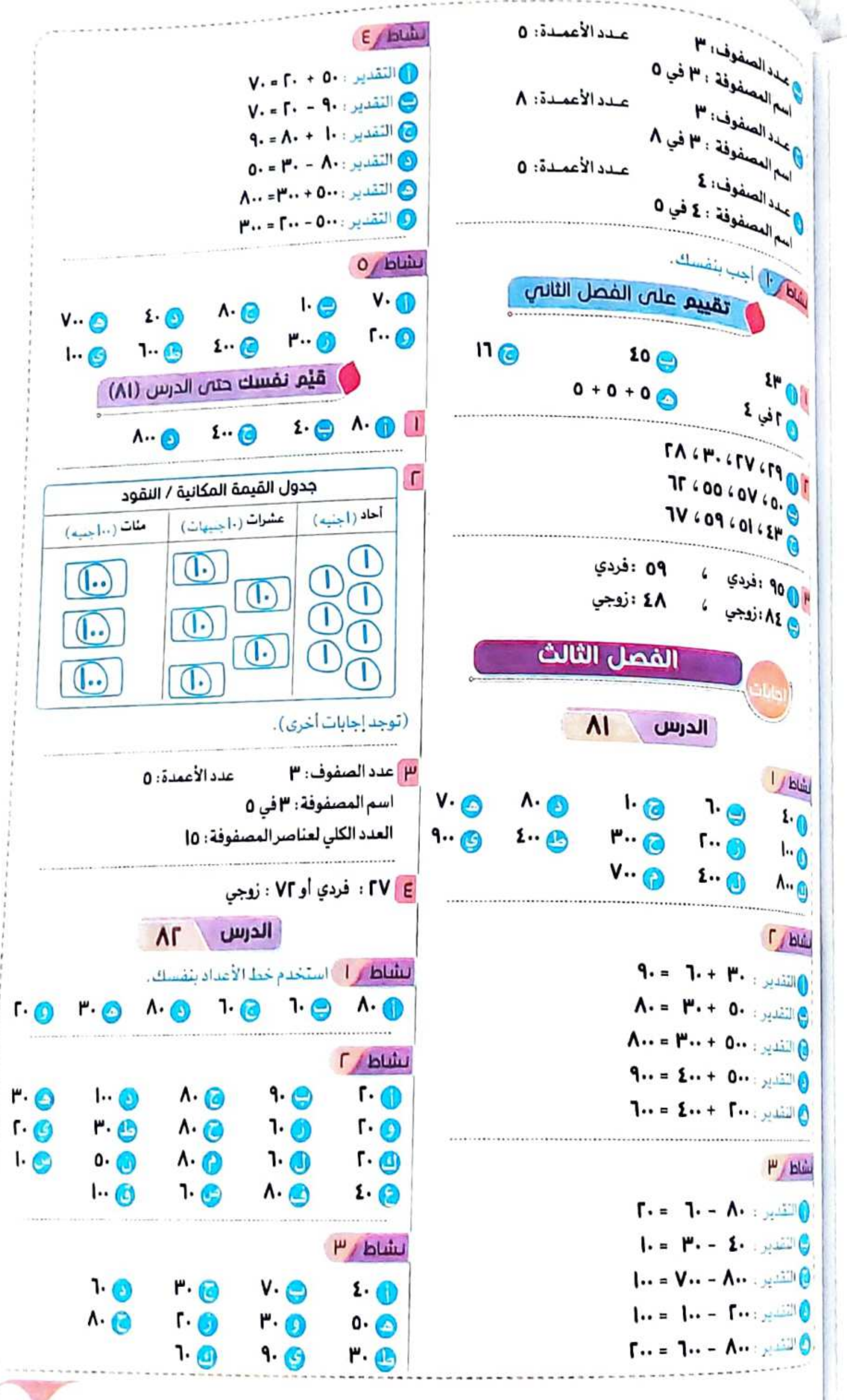
د عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٥
معادلتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠،
٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

نشاط ٨

أ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
ب ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠
ج ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

نشاط ٩

أ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٧
اسم المصفوفة: ٢ في ٧



ب عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٣ في ٥

ج عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٨
اسم المصفوفة: ٣ في ٨

د عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٤ في ٥

نشاط ١٠ أجب بنفسك.

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ٤٣ ب ٤٥ ج ١٦ د ٢ في ٤ هـ ٥ + ٥ + ٥

٢ أ ٢٩، ٢٧، ٣٠، ٢٨
ب ٥٠، ٥٧، ٥٥، ٦٢
ج ٤٣، ٥١، ٥٩، ٦٧

٣ أ ٩٥: فردي ، ٥٩: فردي
ب ٨٤: زوجي ، ٤٨: زوجي

الفصل الثالث

إجابات

الدرس ٨١

نشاط ١

أ ٤٠ ب ٦٠ ج ١٠ د ٨٠ هـ ٧٠
و ١٠٠ ز ٢٠٠ ح ٣٠٠ ط ٤٠٠ ي ٩٠٠
ك ٨٠٠ ل ٤٠٠ م ٧٠٠

نشاط ٢

أ التقدير: ٣٠ + ٦٠ = ٩٠
ب التقدير: ٥٠ + ٣٠ = ٨٠
ج التقدير: ٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠
د التقدير: ٥٠٠ + ٤٠٠ = ٩٠٠
هـ التقدير: ٢٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠

نشاط ٣

أ التقدير: ٨٠ - ٦٠ = ٢٠
ب التقدير: ٤٠ - ٣٠ = ١٠
ج التقدير: ٨٠٠ - ٧٠٠ = ١٠٠
د التقدير: ٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠
هـ التقدير: ٨٠٠ - ٦٠٠ = ٢٠٠

نشاط ٤

أ التقدير: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠
ب التقدير: ٩٠ - ٢٠ = ٧٠
ج التقدير: ١٠ + ٨٠ = ٩٠
د التقدير: ٨٠ - ٣٠ = ٥٠
هـ التقدير: ٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠
و التقدير: ٥٠٠ - ٢٠٠ = ٣٠٠

نشاط ٥

أ ٧٠ ب ١٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٧٠٠
و ٢٠٠ ز ٣٠٠ ح ٤٠٠ ط ٦٠٠ ي ١٠٠

قيم نفسك حتى الدرس (٨١)

١ أ ٨٠ ب ٤٠ ج ٤٠٠ د ٨٠٠

٢ جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

(توجد إجابات أخرى).

٣ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٣ في ٥
العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ١٥

٤ ٢٧: فردي أو ٧٢: زوجي

الدرس ٨٢

نشاط ١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٨٠ ب ٦٠ ج ٦٠ د ٨٠ هـ ٣٠ و ٢٠

نشاط ٢

أ ٢٠ ب ٩٠ ج ٨٠ د ١٠٠ هـ ٣٠
و ٢٠ ز ٦٠ ح ٨٠ ط ٣٠ ي ٢٠
ك ٢٠ ل ٦٠ م ٨٠ ن ٥٠ س ١٠
ع ٤٠ ف ٨٠ ص ٦٠ ق ١٠٠

نشاط ٣

أ ٤٠ ب ٧٠ ج ٣٠ د ٦٠
هـ ٥٠ و ٣٠ ز ٢٠ ح ٨٠
ط ٣٠ ي ٩٠ ك ٦٠

نشاط ٤

أ ٢٠ ب ٦٠ ج ١٠ د ٩٠
هـ ٥٠ و ٧٠ ز ٣٠

نشاط ٥

أ ٣٥ + ٢٣ = ٥٨
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: (٦٠)

ب ٣٦ - ١٢ = ٢٤
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٢٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٣٠

ج ٧٥ - ٣١ = ٤٤
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٤٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٥٠

د ٤٤ + ٤٥ = ٨٩
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٨٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: (٩٠)

قيّم نفسك حتى الدرس (٨٢)

١ أ ٩٠ ب ٢٠ ج ٤٠ د ٦٠
هـ ٥٠ و ٨٠

٢ أ فرديًا. ب ٣٥ ج ◯ د ٢ في ٣

٣ أ ٨٠ ب ٢٠

٤ أجب بنفسك.

الدرس ٨٣

نشاط ١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٣٠٠ ب ٦٠٠ ج ٩٠٠ د ٢٠٠ هـ ٨٠٠ و ٤٠٠

نشاط ٢

أ ٣٠٠ ب ٥٠٠ ج ٨٠٠ د ٢٠٠ هـ ٥٠٠
و ٣٠٠ ز ٥٠٠ ح ٤٠٠ ط ٣٠٠ ي ٢٠٠
ك ٨٠٠ ل ٣٠٠ م ٦٠٠ ن ٨٠٠ س ٥٠٠
ع ٧٠٠ ف ٥٠٠ ص ١٠٠ ق ٩٠٠

نشاط ٣

أ ١٠٠ ب ٩٠٠ ج ٢٠٠ د ٩٠٠ هـ ٣٠٠ و ٥٠٠
ز ٧٠٠ ح ٤٠٠ ط ٣٠٠ ي ٨٠٠ ك ٢٠٠

نشاط ٤

أ ٦٠٠ ب ٩٠٠ ج ١٠٠ د ٨٠٠
هـ ١٠٠ و ٧٠٠ ز ٥٠٠

نشاط ٥

أ ٢١٠ + ٣٨٠ = ٥٩٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٦٠٠)

ب ٤٩٠ - ١٣٠ = ٣٦٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٣٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٤٠٠)

ج ١٧٠ + ٦١٠ = ٧٨٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٨٠٠)

د ٨٦٠ - ٦٤٠ = ٢٢٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٢٠٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٨٣)

١ أ ٤٠٠ ب ٧٠٠ ج ٥٠٠ د ٧٠٠ هـ ٤٠٠ و ٩٠٠

٢ أ ٣٧ ب ٥+ ج ١٠٠ د لا

٣ أ ٤٠٠ ب ٤٠٠ ج ٩٠٠ د ٥٠٠

٤ ثمن الفستان والحقيبة معًا = ٢١٣ + ٨٥ = ٢٩٨ جنيهًا.

الدرسان ٨٤، ٨٥

نشاط ١

أ ٧٩ + ١٤ = ٩٣
(عشرات | آحاد)

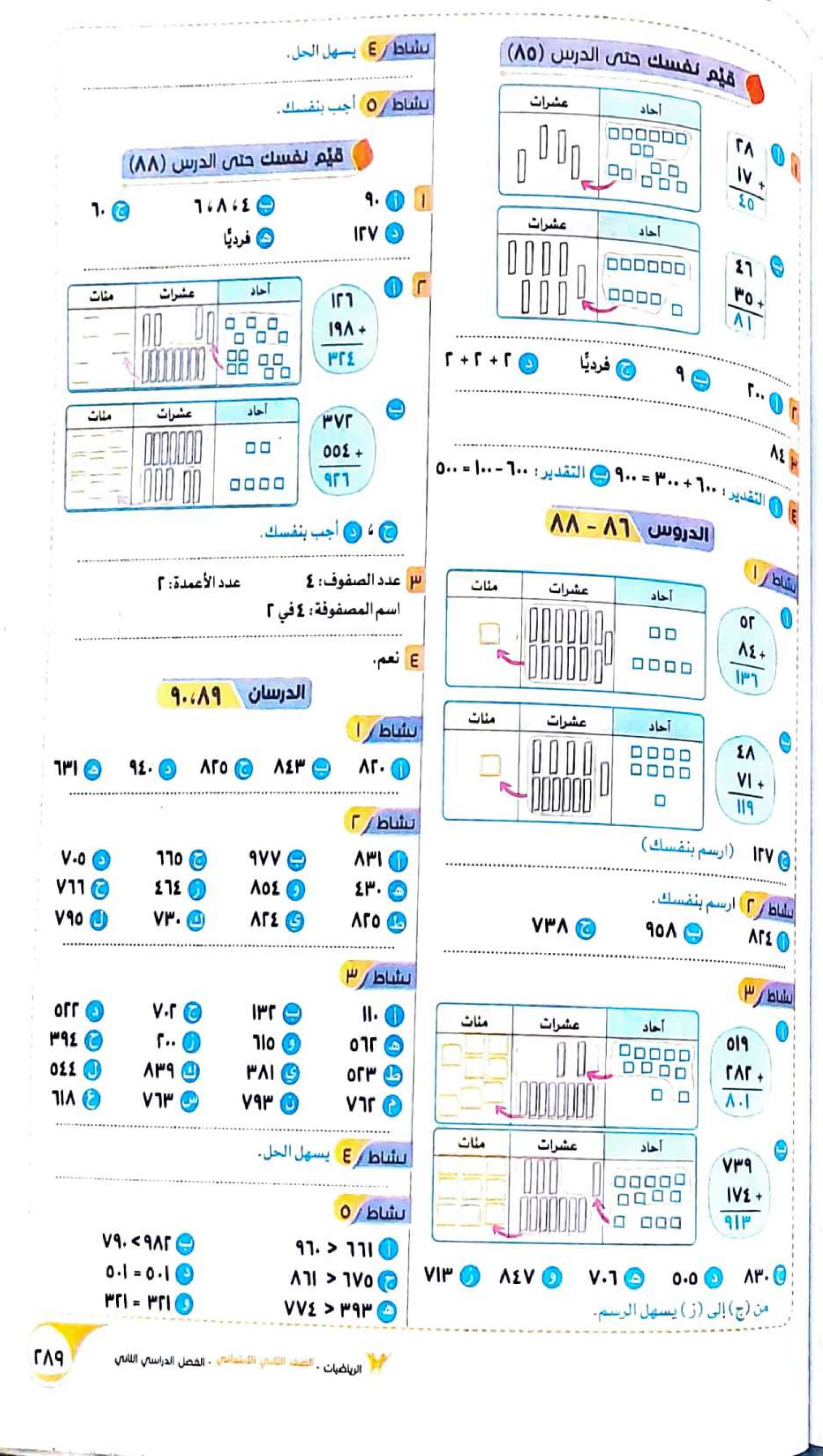
ب ٣٧ + ٢٣ = ٦٠
(عشرات | آحاد)

ج ٦٩ + ٢٥ = ٩٤
(عشرات | آحاد)

د ١٧ + ١٧ = ٣٤
(عشرات | آحاد)

باقي النشاط: أجب بنفسك.

نشاط ٢ يسهل الحل.



قيّم نفسك حتى الدرس (٨٥)

١ أ ٢٨ + ١٧ = ٤٥

عشرات	آحاد

ب ٤٦ + ٣٥ = ٨١

عشرات	آحاد

٢ أ ٢٠٠ ب ٩ ج فرديًا د ٢ + ٢ + ٢

٣ ٨٤

٤ أ التقدير: ٦٠٠ + ٣٠٠ = ٩٠٠ ب التقدير: ٦٠٠ − ١٠٠ = ٥٠٠

الدروس ٨٦ - ٨٨

نشاط ١

أ ٥٢ + ٨٤ = ١٣٦

مئات	عشرات	آحاد

ب ٤٨ + ٧١ = ١١٩

مئات	عشرات	آحاد

ج ١٢٧ (ارسم بنفسك)

نشاط ٢ ارسم بنفسك.

أ ٨٢٤ ب ٩٥٨ ج ٧٣٨

نشاط ٣

أ ٥١٩ + ٢٨٢ = ٨٠١

مئات	عشرات	آحاد

ب ٧٣٩ + ١٧٤ = ٩١٣

مئات	عشرات	آحاد

ج ٨٣٠ د ٥٠٥ هـ ٧٠٦ و ٨٤٧ ز ٧١٣

من (ج) إلى (ز) يسهل الرسم.

نشاط ٤ يسهل الحل.

نشاط ٥ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨٨)

١ أ ٩٠ ب ٤، ٨، ٦ ج ٦٠ د ١٢٧ هـ فرديًا

٢ أ ١٢٦ + ١٩٨ = ٣٢٤

مئات	عشرات	آحاد

ب ٣٧٢ + ٥٥٤ = ٩٢٦

مئات	عشرات	آحاد

ج، د أجب بنفسك.

٣ عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٢

اسم المصفوفة: ٤ في ٢

٤ نعم.

الدرسان ٨٩، ٩٠

نشاط ١

أ ٨٢٠ ب ٨٤٣ ج ٨٢٥ د ٩٤٠ هـ ٦٣١

نشاط ٢

أ ٨٣١ ب ٩٧٧ ج ٦٦٥ د ٧٠٥

هـ ٤٣٠ و ٨٥٤ ز ٤٦٤ ح ٧٦٦

ط ٨٢٥ ي ٨٢٤ ك ٧٣٠ ل ٧٩٥

نشاط ٣

أ ١١٠ ب ١٣٢ ج ٧٠٢ د ٥٢٢

هـ ٥٦٢ و ٦١٥ ز ٢٠٠ ح ٣٩٤

ط ٥٢٣ ي ٣٨١ ك ٨٣٩ ل ٥٤٤

م ٧٦٢ ن ٧٩٣ س ٧٦٣ ع ٦١٨

نشاط ٤ يسهل الحل.

نشاط ٥

أ ٦٦١ < ٩٦٠ ب ٩٨٢ > ٧٩٠

ج ٦٧٥ < ٨٦١ د ٥٠١ = ٥٠١

هـ ٣٩٣ < ٧٧٤ و ٣٢١ = ٣٢١

قيِّم نفسك حتى الدرس (٩٤)

١ (أ) ١٢ (ب) ٧٠ (ج) ٤٦٢ (د) ٧٠

٢ (أ) ٥٢ = ٥٠ + ٢
٥٢ = ٤٠ + ١٠ + ٢
٥٢ = ٣٠ + ٢٠ + ٢

(ب) ٣٦ = ٣٠ + ٦
٣٦ = ٢٠ + ١٠ + ٦
٣٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٦

(ج) ٧٤ = ٧٠ + ٤
٧٤ = ٥٠ + ٢٠ + ٤
٧٤ = ٤٠ + ٣٠ + ٤

(توجد طرق أخرى للحل).

٣ يسهل الرسم.

٤ يسهل الحل.

الدرس ٩٥

نشاط

(أ) ٦٦ - ١٠ = ٥٦
٦٦ - ٢٠ = ٤٦
٦٦ - ٣٠ = ٣٦
٦٦ - ٣٦ = ٣٠
استنتج: ٦٦ - ٣٩ = ٢٧

(ب) ٥٥ - ١٠ = ٤٥
٥٥ - ٢٠ = ٣٥
٥٥ - ٣٠ = ٢٥
٥٥ - ٣٥ = ٢٠
استنتج: ٥٥ - ٣٧ = ١٨

(ج) ٧٣ - ١٠ = ٦٣
٧٣ - ٢٠ = ٥٣
٧٣ - ٣٠ = ٤٣
٧٣ - ٣٣ = ٤٠
استنتج: ٧٣ - ٣٨ = ٣٥

(د) ٩٩ - ١٠ = ٨٩
٩٩ - ٢٠ = ٧٩
٩٩ - ٤٠ = ٥٩
٩٩ - ٤٩ = ٥٠
استنتج: ٩٩ - ٥١ = ٤٨

(هـ) ١٥٠ - ١٠ = ١٤٠
١٥٠ - ٢٠ = ١٣٠
١٥٠ - ٣٠ = ١٢٠
١٥٠ - ١٠٠ = ٥٠
استنتج: ١٥٠ - ٩٩ = ٥١

(و) ٣٤٥ - ١٠ = ٣٣٥
٣٤٥ - ٣٠ = ٣١٥
٣٤٥ - ٤٠ = ٣٠٥
٣٤٥ - ٤٥ = ٣٠٠
استنتج: ٣٤٥ - ٤٨ = ٢٩٧

(ز) ٥٦٣ - ١٠٠ = ٤٦٣
٥٦٣ - ١٣٠ = ٤٣٣
٥٦٣ - ١٦٠ = ٤٠٣
٥٦٣ - ١٦٣ = ٤٠٠
استنتج: ٥٦٣ - ١٦٥ = ٣٩٨

قيِّم نفسك حتى الدرس (٩٥)

١ (أ) ٩٥ - ١٠ = ٨٥
٩٥ - ٢٠ = ٧٥
٩٥ - ٤٠ = ٥٥
٩٥ - ٤٥ = ٥٠
استنتج: ٩٥ - ٤٨ = ٤٧

(ب) ١٦٠ - ١٠ = ١٥٠
١٦٠ - ٢٠ = ١٤٠
١٦٠ - ٤٠ = ١٢٠
١٦٠ - ١٠٠ = ٦٠
استنتج: ١٦٠ - ١٠١ = ٥٩

٢ (أ) ٥٦ = ٥٠ + ٦
٥٦ = ١٦ + ٤٠

(ب) ٨٣ = ٣ + ٨٠
٨٣ = ٢٣ + ٦٠

(توجد إجابات أخرى).

٣ ٤ (استخدم خط الأعداد بنفسك).

٤ المبلغ المتبقي مع منى = ١٤٥ - ٣٤ = ١١١ جنيهًا.

الدروس ٩٦ - ٩٨

نشاط ١
ارسم بنفسك.

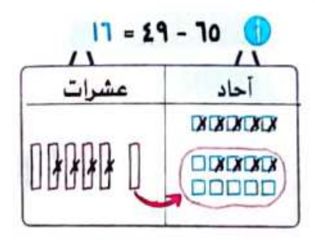
(أ) ٣٧ (ب) ٣٥

نشاط ٢
ارسم بنفسك.

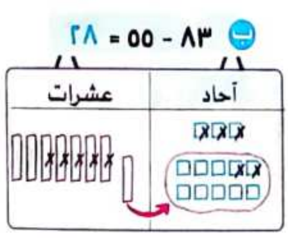
(أ) ٢٦ (ب) ١٩ (ج) ٥٨ (د) ٢٤
(هـ) ٢٧ (و) ٧ (ز) ٣

نشاط ٣

(أ) ٦٥ - ٤٩ = ١٦



(ب) ٨٣ - ٥٥ = ٢٨



(ج) ٢٥ ارسم بنفسك. (د) ١٣ ارسم بنفسك.

نشاط ٤
ارسم بنفسك.

(أ) ١١٩ (ب) ١٥٦ (ج) ١٠٩

نشاط ٥ ارسم بنفسك.

أ ٢٦١ ب ٣٩٢ ج ٨٦ د ١٨٢ هـ ٣٧٠

و ٢٥٩ ح ٣٩٤ ط ٣٥١

ي ٢٦٠

نشاط ٦ ارسم بنفسك.

أ ٧١٩ - ٣٢٦ = ٣٩٣
تقدير الناتج من خلال أول رقم من جهة اليسار:
٧٠٠ - ٣٠٠ = ٤٠٠
ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

ب ٥٧٢ - ٢٩١ = ٢٨١
تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:
٦٠٠ - ٣٠٠ = ٣٠٠
ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

ج ٣٢٨ - ١٨٠ = ١٤٨
تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:
٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠
ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

د ٧٥٣ - ٢٨٨ = ٤٦٥
تقدير الناتج من خلال أول رقم من جهة اليسار:
٧٠٠ - ٢٠٠ = ٥٠٠
تقدير الناتج قريب من الناتج الفعلي.

قيم نفسك حتى الدرس (٩٨)

١ أ ٣٨ ب ٨٩ ج ٣٠
د ٧٧ هـ +٢ ، -٣

٢ ٥١٩ ارسم بنفسك.

٣ أ
٧٩ - ١٠ = ٦٩
٧٩ - ٢٠ = ٥٩
٧٩ - ٤٠ = ٣٩
٧٩ - ٤٩ = ٣٠
أستنتج: ٧٩ - ٥٠ = ٢٩

ب
١٣٠ - ١٠ = ١٢٠
١٣٠ - ٢٠ = ١١٠
١٣٠ - ٣٠ = ١٠٠
١٣٠ - ١٠٠ = ٣٠
أستنتج: ١٣٠ - ٩٩ = ٣١

الدرسان ٩٩، ١٠٠

نشاط ١

أ ١٢٧ ب ٣٣٧ ج ٣٠٩

نشاط ٢

أ ٦٨٤ ب ٥٨٣ ج ٢٦٢

نشاط ٣

أ ٣٧٠ ب ١٠١ ج ٣٨٦ د ٦٩٥
هـ ٣٢٤ و ٤٩٣ ز ٢١٧ ح ٣٦
ط ٣٠٧ ي ٤٠ ك ٢٧٣ ل ٣٠

نشاط (٤)، (٥)، (٦) أجب بنفسك.

نشاط ٧

أ عدد البنين = ٢٣٨ - ١٥٦ = ٨٢ ولدًا.
ب المبلغ المتبقي مع نبيل = ٨٢٥ - ٥١٧ = ٣٠٨ جنيهات.
ج عدد الصفحات المتبقية = ٦٢٣ - ١٥٠ = ٤٧٣ صفحة.
د المبلغ المتبقي مع سارة = ٧٣٢ - ٢٢٥ = ٥٠٧ جنيهات.
هـ عدد الركاب المتبقي = ٥٤٩ - ٢٨٧ = ٢٦٢ راكبًا.

أنشطة عامة

نشاط ١

أ
١٤ + ٥ = ١٩
٥ + ١٤ = ١٩
١٩ - ١٤ = ٥
١٩ - ٥ = ١٤

ب
٧ + ٣ = ١٠
٣ + ٧ = ١٠
١٠ - ٣ = ٧
١٠ - ٧ = ٣

ج
٩ + ٦ = ١٥
٦ + ٩ = ١٥
١٥ - ٩ = ٦
١٥ - ٦ = ٩

نشاط ٢

أ
٦٩ = ٦٠ + ٩
٦٩ = ٣٠ + ٣٩
٦٩ = ١٩ + ٥٠

ب
٣٦ = ٢٠ + ١٦
٣٦ = ٣٠ + ٦
٣٦ = ٢٦ + ١٠

ج
٨٨ = ٨٠ + ٨
٨٨ = ٣٨ + ٥٠
٨٨ = ٤٠ + ٤٨

نشاط ٣ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٢٨ ب ٤٨ ج ١٧

نشاط ٤ ارسم بنفسك.

أ ٢٦٣
ب ٢٨١

نشاط ٥

أ ٧٥٤ ب ٥١٧ ج ٣٠٢ د ٢٨٠

هـ ٢٢٩ و ١٨٠ ز ٢١٦ ح ٦٩٨

نشاط ٦

أ عدد القطع المتبقية = ٧٥ - ٢٠ = ٥٥ قطعة.

ب المبلغ المتبقي مع أحمد = ٢٨٥ - ١٥٩ = ١٢٦ جنيهًا.

نشاط ٧

أ ٨٥ - ١٠ = ٧٥
٨٥ - ٢٠ = ٦٥
٨٥ - ٣٠ = ٥٥
٨٥ - ٣٥ = ٥٠
أستنتج ٨٥ - ٣٨ = ٤٧

ب ٩٣ - ١٠ = ٨٣
٩٣ - ٢٠ = ٧٣
٩٣ - ٤٠ = ٥٣
٩٣ - ٤٣ = ٥٠
أستنتج ٩٣ - ٤٥ = ٤٨

ج ٦٧ - ١٠ = ٥٧
٦٧ - ٢٠ = ٤٧
٦٧ - ٤٠ = ٢٧
٦٧ - ٤٧ = ٢٠
أستنتج ٦٧ - ٤٩ = ١٨

نشاط ٨

أ تقدير الناتج من خلال أول رقم من جهة اليسار:
٤٠ - ٣٠ = ١٠ جنيهات.
الناتج الفعلي: ٤٩ - ٣٨ = ١١ جنيهًا.
ناتج التقدير يقترب من الناتج الفعلي.

ب تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:
٣٠٠ - ١٠٠ = ٢٠٠ طابع.
الناتج الفعلي: ٢٧٦ - ٩٢ = ١٨٤ طابعًا.
ناتج التقدير يقترب من الناتج الفعلي.

ج تقدير الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:
٤٠٠ - ٢٠٠ = ٢٠٠ جنيه.
الناتج الفعلي: ٣٥٩ - ١٧٢ = ١٨٧ جنيهًا.
ناتج التقدير يقترب من الناتج الفعلي.

نشاط ٩ أجب بنفسك.

تقييم على الفصل الرابع

١ أ ١٩ ب ٧٨ ج ٤٠ د ٨٤ هـ ٨٠ و ٣٦٠

٢ أ ٤١٤ ب ٢٢٤ ج ٥٠٢ د ٤٠٨ هـ ٣١٩ و ٥٢٧

٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ٩٩ - ٤٣ = ٥٦ جنيهًا.

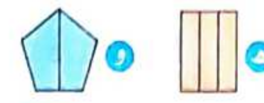
إجابات الفصل الخامس

الدرسان ١٠١، ١٠٢

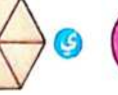
نشاط ١ يسهل الحل.

نشاط ٢





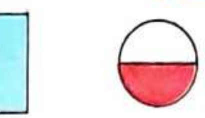
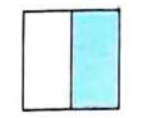
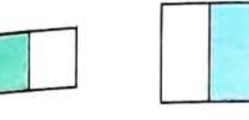


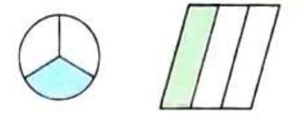
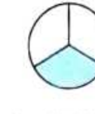
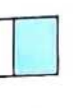



نشاط ٣ أجب بنفسك.

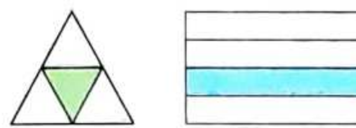
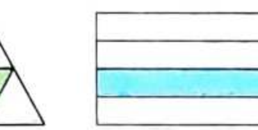
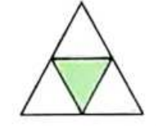
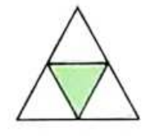
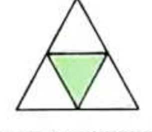
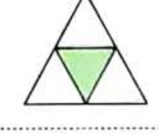
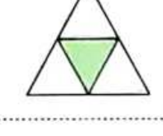
نشاط ٤


نشاط ٥


نشاط ٦


نشاط ٧

أ $\frac{1}{2}$ ب $\frac{1}{4}$ ج $\frac{1}{3}$ د $\frac{1}{3}$

هـ $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ ز $\frac{1}{3}$



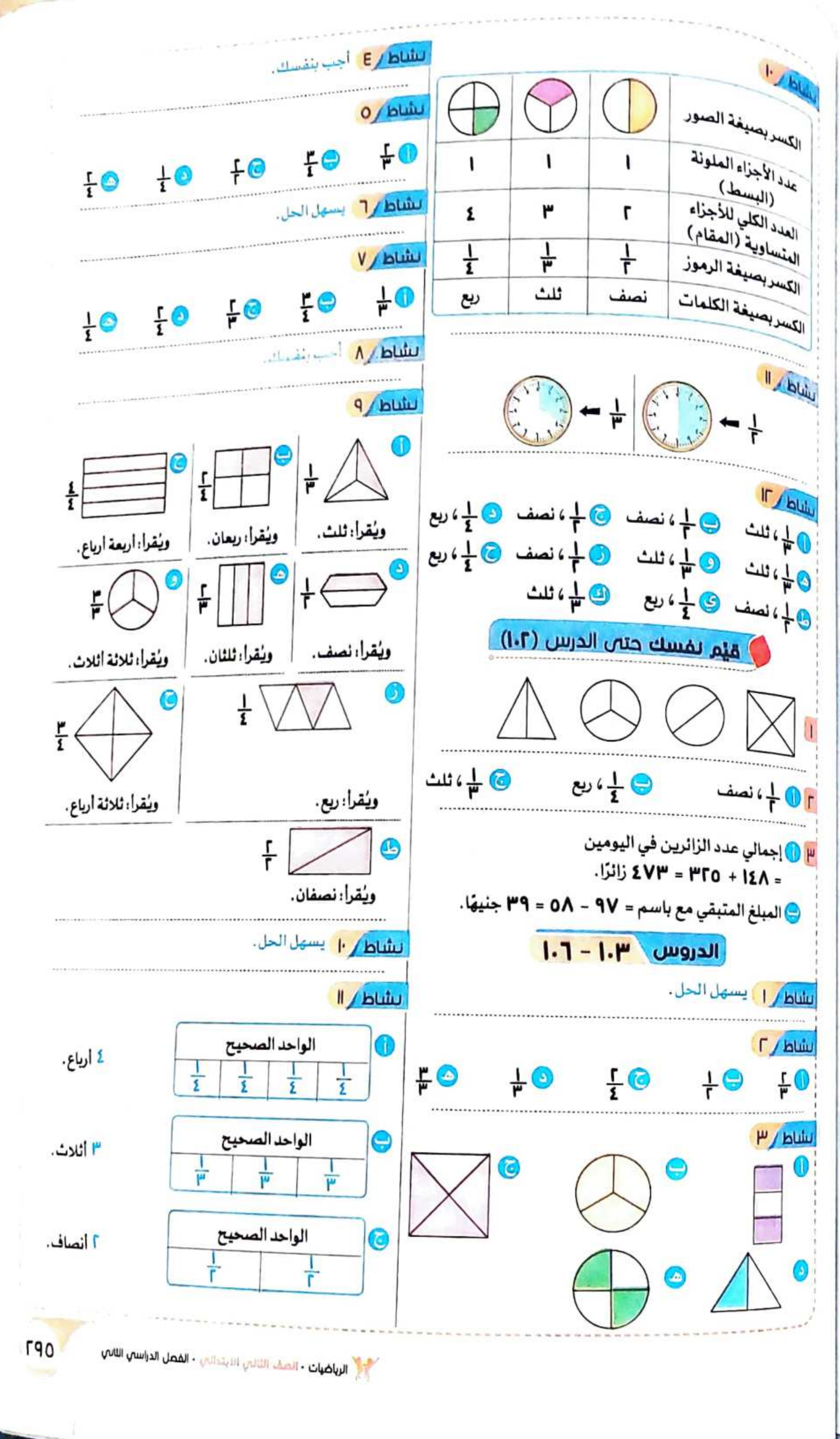
نشاط ٨





نشاط ٩ يسهل الحل.





نشاط ١٠

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	١	١
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	٢	٣	٤
الكسر بصيغة الرموز	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
الكسر بصيغة الكلمات	نصف	ثلث	ربع

نشاط ١١

$\frac{١}{٢}$ ← $\frac{١}{٣}$ ←

نشاط ١٢

أ $\frac{١}{٣}$، ثلث   ب $\frac{١}{٢}$، نصف   ج $\frac{١}{٢}$، نصف   د $\frac{١}{٤}$، ربع

هـ $\frac{١}{٣}$، ثلث   و $\frac{١}{٣}$، ثلث   ز $\frac{١}{٢}$، نصف   ح $\frac{١}{٤}$، ربع

ط $\frac{١}{٢}$، نصف   ي $\frac{١}{٤}$، ربع   ك $\frac{١}{٣}$، ثلث

قيم نفسك حتى الدرس (١٠٢)

١

٢ أ $\frac{١}{٢}$، نصف   ب $\frac{١}{٤}$، ربع   ج $\frac{١}{٣}$، ثلث

٣ أ إجمالي عدد الزائرين في اليومين
= ١٤٨ + ٣٢٥ = ٤٧٣ زائرًا.

ب المبلغ المتبقي مع باسم = ٩٧ - ٥٨ = ٣٩ جنيهًا.

الدروس ١٠٣ - ١٠٦

نشاط ١
يسهل الحل.

نشاط ٢
أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{٣}{٣}$

نشاط ٣
أ   ب   ج   د   هـ

نشاط ٤
أجب بنفسك.

نشاط ٥
أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ ج $\frac{٢}{٢}$ د $\frac{١}{٤}$ هـ $\frac{٢}{٤}$

نشاط ٦
يسهل الحل.

نشاط ٧
أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ ج $\frac{٢}{٣}$ د $\frac{٢}{٤}$ هـ $\frac{١}{٤}$

نشاط ٨
أجب بنفسك.

نشاط ٩
أ $\frac{١}{٣}$ ويُقرأ: ثلث.
ب $\frac{٢}{٤}$ ويُقرأ: ربعان.
ج $\frac{٤}{٤}$ ويُقرأ: أربعة أرباع.
د $\frac{١}{٢}$ ويُقرأ: نصف.
هـ $\frac{٢}{٣}$ ويُقرأ: ثلثان.
و $\frac{٣}{٣}$ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث.
ز $\frac{١}{٤}$ ويُقرأ: ربع.
ح $\frac{٣}{٤}$ ويُقرأ: ثلاثة أرباع.
ط $\frac{٢}{٢}$ ويُقرأ: نصفان.

نشاط ١٠
يسهل الحل.

نشاط ١١
أ

الواحد الصحيح			
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

٤ أرباع.

ب

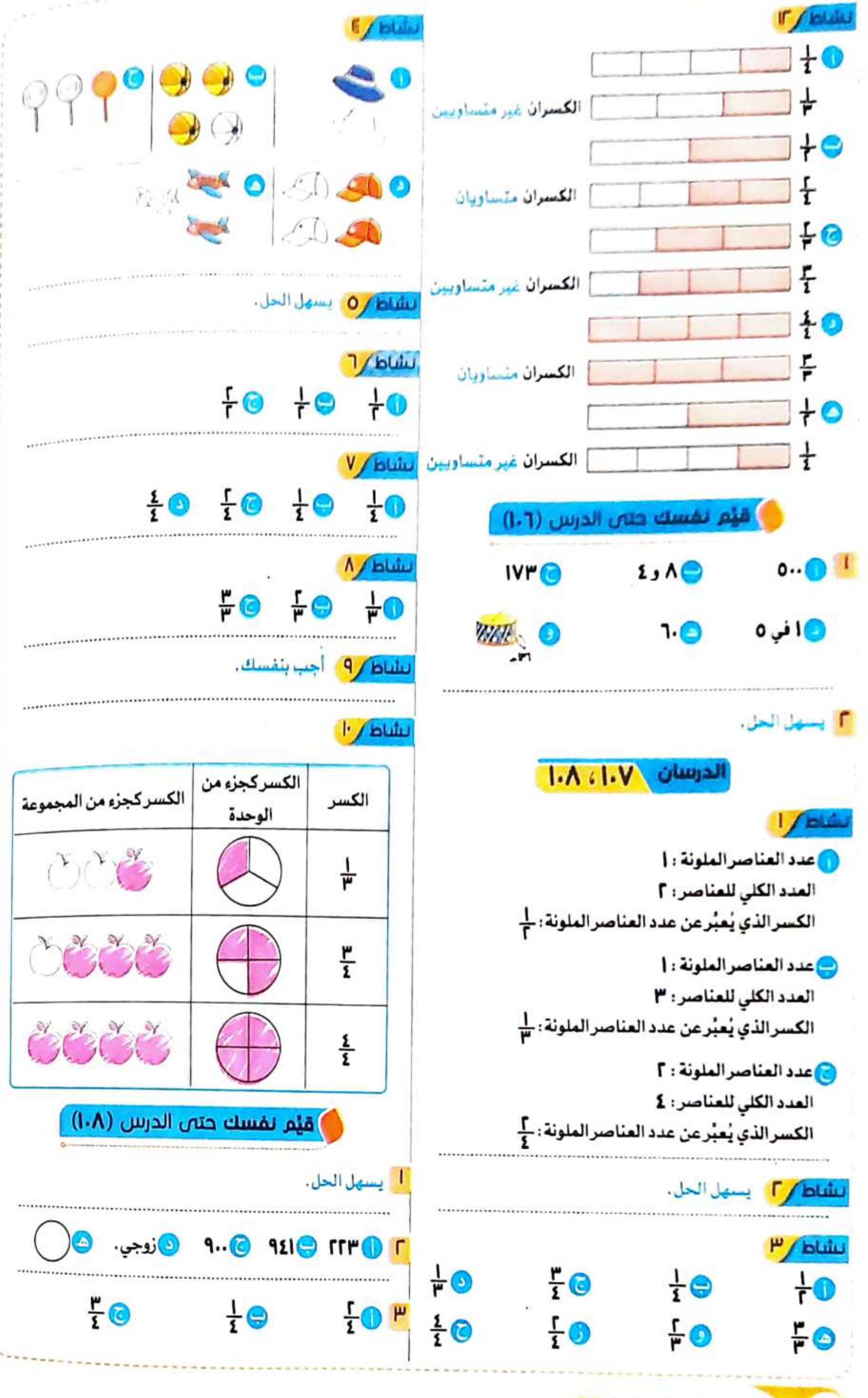
الواحد الصحيح		
$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

٣ أثلاث.

ج

الواحد الصحيح	
$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$

٢ أنصاف.



نشاط ١٣

أ $\frac{١}{٤}$ — $\frac{١}{٣}$ الكسران غير متساويين

ب $\frac{١}{٢}$ — $\frac{٢}{٤}$ الكسران متساويان

ج $\frac{٢}{٣}$ — $\frac{٣}{٤}$ الكسران غير متساويين

د $\frac{٤}{٤}$ — $\frac{٣}{٣}$ الكسران متساويان

هـ $\frac{١}{٢}$ — $\frac{١}{٤}$ الكسران غير متساويين

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠٦)

١ أ ٥٠٠ ب ٨ و ٤ ج ١٧٣ د ١ في ٥ هـ ٦٠ و

٢ يسهل الحل.

الدرسان ١٠٧، ١٠٨

نشاط ١

أ عدد العناصر الملونة: ١
العدد الكلي للعناصر: ٢
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة: $\frac{١}{٢}$

ب عدد العناصر الملونة: ١
العدد الكلي للعناصر: ٣
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة: $\frac{١}{٣}$

ج عدد العناصر الملونة: ٢
العدد الكلي للعناصر: ٤
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة: $\frac{٢}{٤}$

نشاط ٢ يسهل الحل.

نشاط ٣

أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$

هـ $\frac{٣}{٣}$ و $\frac{٢}{٣}$ ز $\frac{٢}{٤}$ ح $\frac{٤}{٤}$

نشاط ٤

أ ب ج د هـ

نشاط ٥ يسهل الحل.

نشاط ٦

أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٢}{٢}$

نشاط ٧

أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

نشاط ٨

أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٣}{٣}$

نشاط ٩ أجب بنفسك.

نشاط ١٠

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من المجموعة
$\frac{١}{٣}$		
$\frac{٣}{٤}$		
$\frac{٤}{٤}$		

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠٨)

١ يسهل الحل.

٢ أ ٢٢٣ ب ٩٤١ ج ٩٠٠ د زوجي. هـ

٣ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٣}{٤}$

نشاط ١

أ) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة هو $\frac{٣}{٤}$

ب) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المضارب التي استخدمها سمير هو $\frac{١}{٣}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المضارب التي لم يستخدمها سمير هو $\frac{٢}{٣}$

ج) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الفراشات التي طارت هو $\frac{٢}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الفراشات المتبقية هو $\frac{٢}{٤}$

د) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكلته نور هو $\frac{١}{٢}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{١}{٢}$

هـ) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان هو $\frac{٢}{٣}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان هو $\frac{١}{٣}$

و) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأقلام المتبقية مع ليلى هو $\frac{١}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن الأقلام الأربعة هو $\frac{٤}{٤}$

ز) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكله رامي هو $\frac{١}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{٣}{٤}$

ح) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البالونات الحمراء هو $\frac{٢}{٦}$

نشاط ٢

أ) الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأحمر هو $\frac{١}{٣}$

ب) الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأبيض هو $\frac{١}{٣}$

ج) الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأسود هو $\frac{١}{٣}$

نشاط ٣ قسِّم، ولوِّن بنفسك.

أ) $\frac{١}{٤}$ ب) $\frac{٢}{٤}$ ج) $\frac{١}{٤}$ د) $\frac{٤}{٤}$

نشاط ٤ أجب بنفسك.

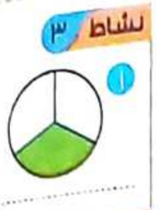
أنشطة عامة

نشاط ١ يسهل الحل.

نشاط ٢ لوِّن بنفسك.

أ) $\frac{١}{٣}$ ب) $\frac{١}{٤}$ ج) $\frac{١}{٢}$

نشاط ٣



أ) ب) ج)

نشاط ٤

أ) $\frac{٣}{٤}$ ، ويُقرأ: ثلاثة أرباع.

ب) $\frac{٢}{٣}$ ، ويُقرأ: ثلثان.

ج) $\frac{٢}{٤}$ ، ويُقرأ: ربعان.

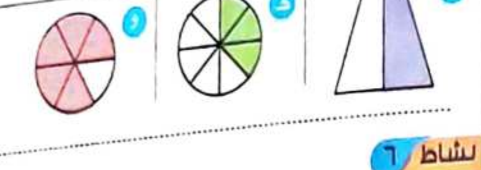
د) $\frac{١}{٤}$ ، ويُقرأ: ربع.

هـ) $\frac{١}{٣}$ ، ويُقرأ: ثلث.

و) $\frac{٢}{٢}$ ، ويُقرأ: نصفان.

نشاط ٥

أ) ب) ج)



د) هـ) و)

نشاط ٦

أ) $\frac{١}{٣}$ ب) $\frac{٢}{٤}$ ج) $\frac{٣}{٤}$ د) $\frac{٢}{٣}$ هـ) $\frac{٢}{٢}$

نشاط ٧

أ) $\frac{٣}{٤}$ ب) $\frac{١}{٢}$ ج) $\frac{٢}{٣}$ د) $\frac{٣}{٣}$

نشاط ٨

أ) $\frac{١}{٤}$ ب) $\frac{١}{٤}$ ج) $\frac{٢}{٤}$

نشاط ٩

أ) $\frac{١}{٣}$ ب) $\frac{١}{٣}$ ج) $\frac{٢}{٣}$

نشاط ١٠

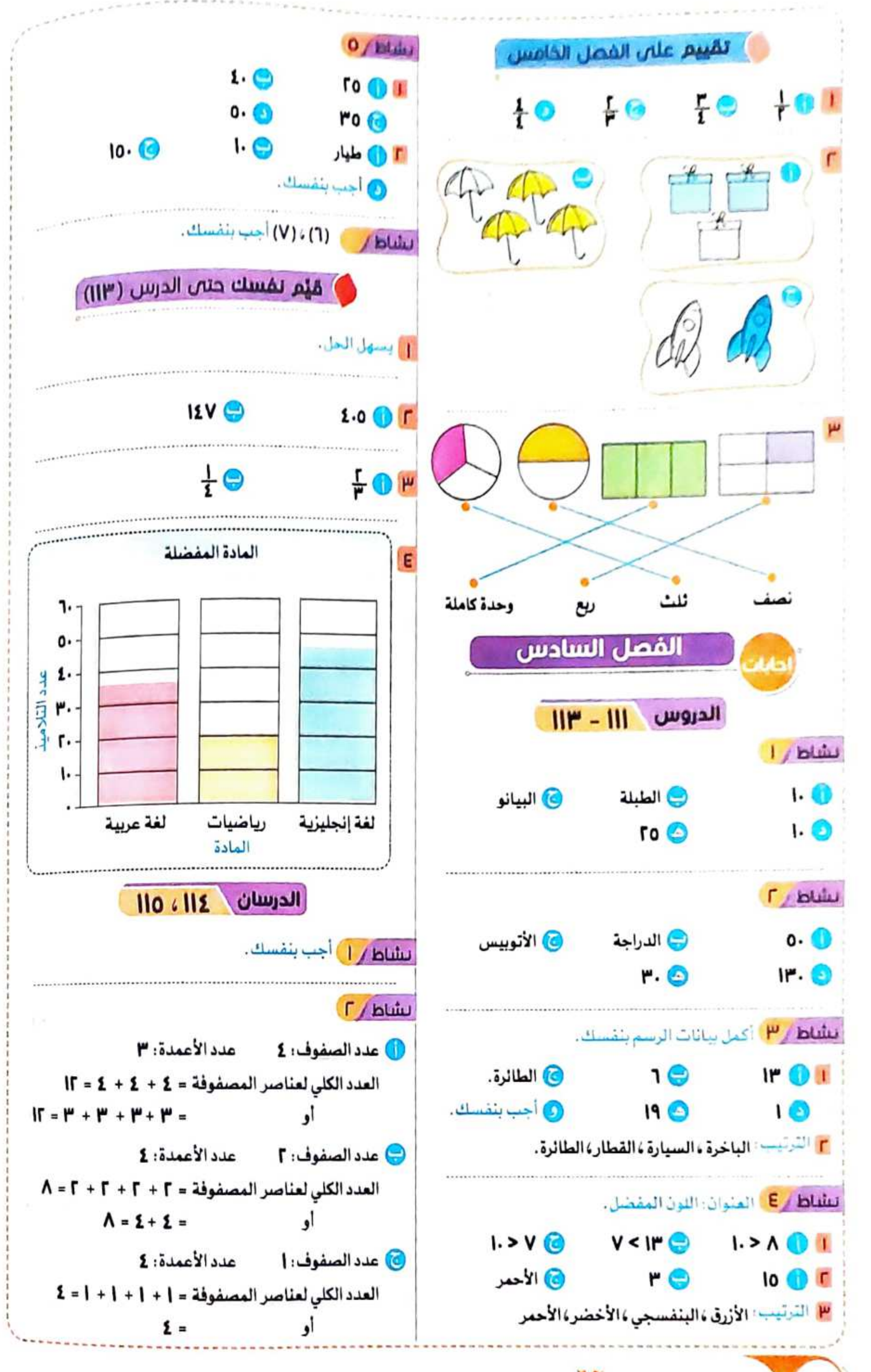
أ) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها أحمد لأخته هو $\frac{١}{٣}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو $\frac{٢}{٣}$

ب) ١ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع التي أكلها حسام هو $\frac{٣}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع البيتزا المتبقية هو $\frac{١}{٤}$

نشاط ١١ يسهل الحل.



تقييم على الفصل الخامس

١ أ ١/٢ ب ٣/٤ ج ٢/٣ د ١/٤

٢ أ ب ج

٣ نصف – ثلث – ربع – وحدة كاملة

إجابات الفصل السادس

الدروس ١١١ - ١١٣

نشاط ١

أ ١٠ ب الطبلة ج البيانو
د ١٠ هـ ٢٥

نشاط ٢

أ ٥٠ ب الدراجة ج الأتوبيس
د ١٣٠ هـ ٣٠

نشاط ٣ أكمل بيانات الرسم بنفسك.

١ أ ١٣ ب ٦ ج الطائرة.
د ١ هـ ١٩ و أجب بنفسك.

٢ الترتيب: الباخرة، السيارة، القطار، الطائرة.

نشاط ٤ العنوان: اللون المفضل.

١ أ ١٠ > ٨ ب ٧ < ١٣ ج ١٠ > ٧

٢ أ ١٥ ب ٣ ج الأحمر

٣ الترتيب: الأزرق، البنفسجي، الأخضر، الأحمر

نشاط ٥

١ أ ٢٥ ب ٤٠
ج ٣٥ د ٥٠

٢ أ طيار ب ١٠ ج ١٥٠
د أجب بنفسك.

نشاط (٦)، (٧) أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (١١٣)

١ يسهل الحل.

٢ أ ٤٠٥ ب ١٤٧

٣ أ ٢/٣ ب ١/٤

٤

الدرسان ١١٤، ١١٥

نشاط ١ أجب بنفسك.

نشاط ٢

أ عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٣
العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
أو = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤
العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
أو = ٤ + ٤ = ٨

ج عدد الصفوف: ١ عدد الأعمدة: ٤
العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ١ + ١ + ١ + ١ = ٤
أو = ٤

ⓓ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٢
العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٢ + ٢ + ٢ = ٦
أو = ٣ + ٣ = ٦

ⓔ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٥
العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
أو = ٥ + ٥ = ١٠

نشاط ٣

ⓐ عدد الصفوف: ٣
عدد الأعمدة: ٧
مسألتا الجمع المتكرر
= ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢١
أو = ٧ + ٧ + ٧ = ٢١

ⓑ عدد الصفوف: ٤
عدد الأعمدة: ٥
مسألتا الجمع المتكرر
= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠
أو = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

ⓒ عدد الصفوف: ٤
عدد الأعمدة: ٢
مسألتا الجمع المتكرر
= ٤ + ٤ = ٨
أو = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

ⓓ عدد الصفوف: ٢
عدد الأعمدة: ٦
مسألتا الجمع المتكرر
= ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢
أو = ٦ + ٦ = ١٢

نشاط ٤

ⓐ ٢ في ٤ ⓑ ٣ في ٤ ⓒ نفس عدد الأعمدة.
ⓓ عدد الصفوف ، والعدد الكلي.
ⓔ ٤ + ٤ = ٨ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
ⓕ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

نشاط ٥

ⓐ	٨	(١٢)	٦
ⓑ	٩	٦	(١٦)
ⓒ	(١٥)	٨	١٠

قيِّم نفسك حتى الدرس (١١٥)

١

الشيء	الثمن
(جهاز لوحي)	٥٨٠
(سماعة رأس)	+ ٢٣٠
	٨١٠

المبلغ المتبقي (٤٠ جنيهًا) لا يكفي لشراء لعبة أخرى.

(توجد إجابات أخرى).

٢ (مصفوفة من الدوائر)

٣ (مصفوفة من الوجوه)

٤ ⓐ ٥ ⓑ الأرنب ⓒ الكلب ⓓ ١١ ⓔ ٢

الدروس ١١٦ - ١١٨

نشاط ١

ⓐ ٧٠ ⓑ ٦٢ ⓒ ٨١ ⓓ ٩٤

نشاط ٢

ⓐ ٧٧ ⓑ ٤٦ ⓒ ٨٠ ⓓ ١٣٣

نشاط ٣ يسهل الحل.

نشاط ٤

ⓐ ٤٣ ⓑ ٣٩ ⓒ ٣٠ ⓓ ٢٨

نشاط ٥

ⓐ ١٨ ⓑ ٣٦ ⓒ ٢٩ ⓓ ٤٨

نشاط ٦ يسهل الحل.

نشاط ٧

ⓐ الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما
= ٢٨ - ١٦ = ١٢ قطعة حلوى.
ⓑ إجمالي ما دفعته دعاء = ٢٦ + ٧ = ٣٣ جنيهًا.
ⓒ مقدار الزيادة في عدد الصفحات التي قرأتها
= ٨٦ - ٥٩ = ٢٧ صفحة.

د المبلغ المتبقي مع بسمة = ١٢٨ - ٩٦ = ٣٢ جنيهًا.

هـ إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة = ٢٣٦ + ١٥٧ = ٣٩٣ تلميذًا.

و إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين = ٢٣٠ + ٥٧٢ = ٨٠٢ فرد.

قيم نفسك حتى الدرس (١١٨)

١ أ $\frac{٢}{٣}$ ب ٧٠ ج زوجي، فردي.

د ١٦، ٢٠ هـ ٢ في ٣ و ٣

٢ أ ٢٥ > ١٣ ب ٥٧٥ = ٥٧٥

ج ١٦٧ < ١٩١ د ٧٤١ > ٦٣١

٣ المبلغ المتبقي مع شروق = ٥٦٣ - ٣٧٢ = ١٩١ جنيهًا.

الدروس ١١٩ - ١٢٠

نشاط ١

أ ٣٠، ٣٥، ٤٠

ب ٢٠٩، ٢٠٧، ٢٠٥

ج ٣٨، ٤٠، ٤٢

نشاط ٢

أ القيمة المكانية: آحاد. قيمة الرقم: ٥

ب القيمة المكانية: مئات. قيمة الرقم: ٧٠٠

ج القيمة المكانية: عشرات. قيمة الرقم: ٠

نشاط ٣

أ فردي ب زوجي ج فردي

نشاط ٤

أ < ب > ج < د >

نشاط ٥

أ ٢٠٠ + ٨٠ + ٣ ب ١ + ٧٠ + ٨٠٠

ج ٦٢٩ د ٥٣٤

(توجد إجابات أخرى لكل من أ و ب)

نشاط ٦ يسهل الحل.

نشاط ٧

أ ٢٠ ب ٨٠

نشاط ٨

أ ١٠٠ ب ٣٠٠

نشاط ٩

• اسم الشكل: مثلث.

• عدد الرؤوس: ٣ • عدد الأضلاع: ٣

نشاط ١٠

أ ب

نشاط ١١

الترتيب التصاعدي: ١٨، ٢٣، ٦٨، ٧٢، ٩٥

نشاط ١٢

أ ٧ + ١٣ = ٢٠
١٣ + ٧ = ٢٠
٢٠ - ١٣ = ٧
٢٠ - ٧ = ١٣

ب ١٢ + ١٠ = ٢٢
١٠ + ١٢ = ٢٢
٢٢ - ١٠ = ١٢
٢٢ - ١٢ = ١٠

نشاط ١٣

أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$

نشاط ١٤ يسهل الحل.

نشاط ١٥

أ فردي ب زوجي ج زوجي

نشاط ١٦

أ ٢٠ ب ١٠٠ ج ٧٠٠

نشاط ١٧

أ ٨٦ ب ٨١٠ ج ٣٥٢ د ٣٢٠

نشاط ١٨

أ ٩٠ + ١٠ = ١٠٠ ب ٤٠ - ٣٠ = ١٠

نشاط ١٩

أ ٩٠٠ - ٦٠٠ = ٣٠٠ ب ٢٠٠ + ٧٠٠ = ٩٠٠

نشاط ٢٠

أ ما دفعه أحمد للبائع = ١٨٥ + ١٢٠ = ٣٠٥ جنيهات.

ب عدد البنات = ٧٤٥ - ٤١٧ = ٣٢٨ بنتًا.

نشاط ٢١

أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٤}$

نشاط ٢٢ يسهل الحل.

نشاط ٢٣

أ ٣ + ٣ + ٣ = ٩ (توجد إجابات أخرى).

ب ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

نشاط ٢٤

أ 02:30

ب 04:00

نشاط ٢٥ يسهل الحل.

نشاط ٢٦ يسهل الرسم.

أ ٧٥ جنيهًا. ب ٢٥ جنيهًا. ج ريهام.

أنشطة عامة

نشاط ١

الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

نوع الفاكهة

١٠ تلاميذ.

نشاط ٢

الحيوان المفضل

الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	😊😊😊😊😊😊😊😊
كلب	😊😊😊😊😊😊
أرنب	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊
سلحفاة	😊😊😊😊😊

المفتاح

😊 = ١٠ تلاميذ

١٦٠ تلميذًا.

نشاط ٣

أ ٢ في ٦ ب ٣ في ٥ ج ٤ في ٥

نشاط ٤

أ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤

اسم المصفوفة: ٢ في ٤

عدد عناصر المصفوفة:

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

أو ٤ + ٤ = ٨

ب عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥

اسم المصفوفة: ٣ في ٥

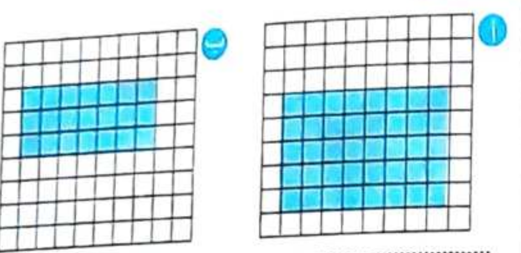
عدد عناصر المصفوفة:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

أو ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

نشاط ٥

أ ب



نشاط ٦

أ ١١٥ ب ٧١٨ ج ٣٨ د ٢٧٣

نشاط ٧

أ ٩٨ ب ٥٦ ج ٧٨٤ د ٤٩

ه ٨٧ و ٦٩٠ ز ٣٩ ح ٢٠٦

نشاط ٨

أ
٧ + ٦ = ١٣
٦ + ٧ = ١٣
١٣ - ٧ = ٦
١٣ - ٦ = ٧

ب
٣ + ٨ = ١١
٨ + ٣ = ١١
١١ - ٣ = ٨
١١ - ٨ = ٣

ج
٥ + ٩ = ١٤
٩ + ٥ = ١٤
١٤ - ٥ = ٩
١٤ - ٩ = ٥

نشاط ٩

أ المبلغ المتبقي مع شيرين = ١٩٤ - ٨٦ = ١٠٨ جنيهات.

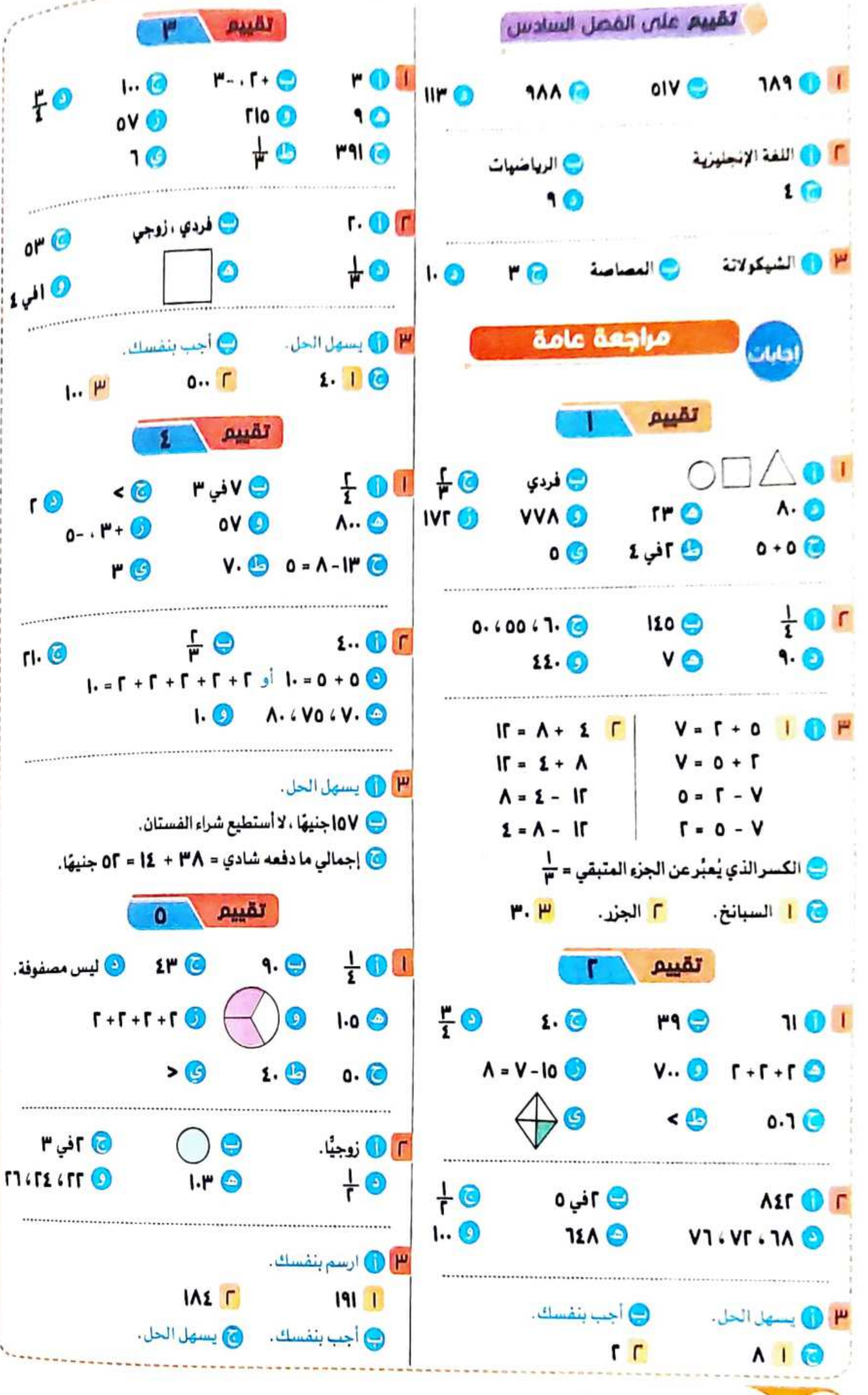
ب عدد تلاميذ المدرسة = ٣٨٢ + ٥٣١ = ٩١٣ تلميذًا.

ج عدد الصفحات المتبقية = ٣٣٦ - ٢٠٩ = ١٢٧ صفحة.

د ما دفعه رامي = ٤٥٥ + ١٦٩ = ٦٢٤ جنيهًا.

ه عدد الأجانب الذين قاموا بزيارة الأهرامات في هذا اليوم

= ٧٦٨ - ٣٩٥ = ٣٧٣ شخصًا.



تقييم على الفصل السادس

١ (أ) ٦٨٩ (ب) ٥١٧ (ج) ٩٨٨ (د) ١١٣

٢ (أ) اللغة الإنجليزية (ب) الرياضيات (ج) ٤ (د) ٩

٣ (أ) الشيكولاتة (ب) المصاصة (ج) ٣ (د) ١٠

إجابات مراجعة عامة

تقييم ١

١ (أ) ○ □ △ (ب) فردي (ج) $\frac{٢}{٣}$
(د) ٨٠ (هـ) ٢٣ (و) ٧٧٨ (ز) ١٧٢
(ح) ٥ + ٥ (ط) ٢ في ٤ (ي) ٥

٢ (أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) ١٤٥ (ج) ٦٠، ٥٥، ٥٠
(د) ٩٠ (هـ) ٧ (و) ٤٤٠

٣ (أ)

١	٢
٥ + ٢ = ٧	٤ + ٨ = ١٢
٢ + ٥ = ٧	٨ + ٤ = ١٢
٧ - ٢ = ٥	١٢ - ٤ = ٨
٧ - ٥ = ٢	١٢ - ٨ = ٤

(ب) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي = $\frac{١}{٣}$
(ج) ١ السبانخ. ٢ الجزر. ٣ ٣٠

تقييم ٢

١ (أ) ٦١ (ب) ٣٩ (ج) ٤٠ (د) $\frac{٣}{٤}$
(هـ) ٢ + ٢ + ٢ (و) ٧٠٠ (ز) ١٥ - ٧ = ٨
(ح) ٥٠٦ (ط) > (ي) ◊

٢ (أ) ٨٤٢ (ب) ٢ في ٥ (ج) $\frac{١}{٢}$
(د) ٦٨، ٧٢، ٧٦ (هـ) ٦٤٨ (و) ١٠٠

٣ (أ) يسهل الحل. (ب) أجب بنفسك.
(ج) ١ ٨ ٢ ٢

تقييم ٣

١ (أ) ٣ (ب) +٢٠ ، -٣٠ (ج) ١٠٠ (د) $\frac{٣}{٤}$
(هـ) ٩ (و) ٢١٥ (ز) ٥٧
(ح) ٣٩١ (ط) $\frac{١}{٣}$ (ي) ٦

٢ (أ) ٢٠ (ب) فردي ، زوجي (ج) ٥٣
(د) $\frac{١}{٣}$ (هـ) □ (و) الي ٤

٣ (أ) يسهل الحل. (ب) أجب بنفسك.
(ج) ١ ٤٠ ٢ ٥٠٠ ٣ ١٠٠

تقييم ٤

١ (أ) $\frac{٢}{٤}$ (ب) ٧ في ٣ (ج) < (د) ٢
(هـ) ٨٠٠ (و) ٥٧ (ز) +٣٠ ، -٥٠
(ح) ١٣ - ٨ = ٥ (ط) ٧٠ (ي) ٣

٢ (أ) ٤٠٠ (ب) $\frac{٢}{٣}$ (ج) ٢١٠
(د) ٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
(هـ) ٧٠، ٧٥، ٨٠ (و) ١٠

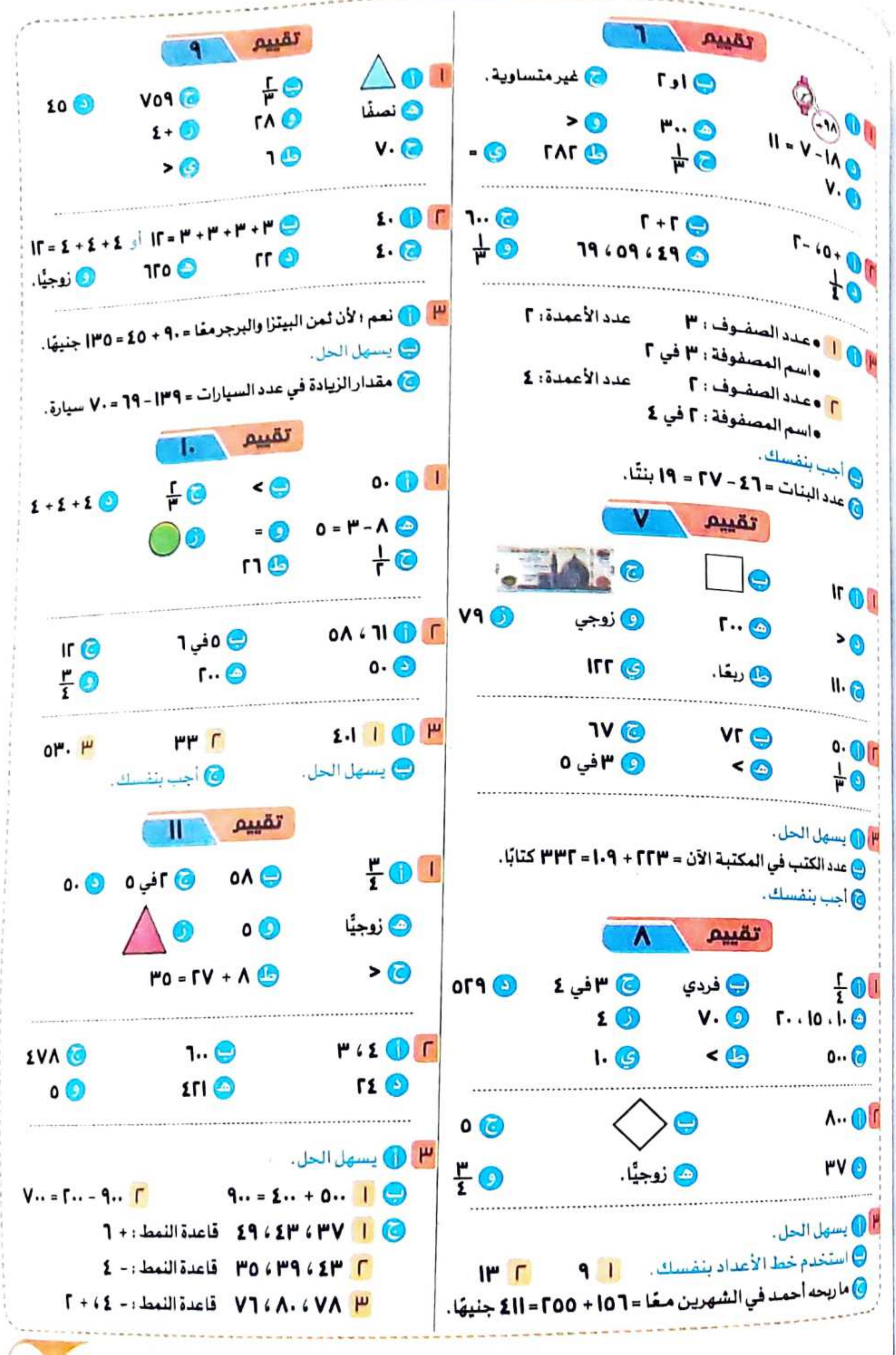
٣ (أ) يسهل الحل.
(ب) ١٥٧ جنيهًا ، لا أستطيع شراء الفستان.
(ج) إجمالي ما دفعه شادي = ٣٨ + ١٤ = ٥٢ جنيهًا.

تقييم ٥

١ (أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) ٩٠ (ج) ٤٣ (د) ليس مصفوفة.
(هـ) ١٠٥ (و) ◯ (ز) ٢ + ٢ + ٢ + ٢
(ح) ٥٠ (ط) ٤٠ (ي) >

٢ (أ) زوجيًا. (ب) ◯ (ج) ٢ في ٣
(د) $\frac{١}{٢}$ (هـ) ١٠٣ (و) ٢٢، ٢٤، ٢٦

٣ (أ) ارسم بنفسك.
١ ١٩١ ٢ ١٨٤
(ب) أجب بنفسك. (ج) يسهل الحل.



تقييم ٦

١ (أ) ٩٨ (ب) ١ و ٢ (ج) غير متساوية.
(د) ١٨ - ٧ = ١١ (هـ) ٣٠٠ (و) >
(ز) ٧٠ (ح) $\frac{1}{3}$ (ط) ٢٨٢ (ي) =

٢ (أ) +٥٠ ، -٢ (ب) ٢ + ٢ (ج) ٦٠٠
(د) $\frac{1}{4}$ (هـ) ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ (و) $\frac{1}{3}$

٣ (أ) ١ • عدد الصفوف : ٣ عدد الأعمدة : ٢
• اسم المصفوفة : ٣ في ٢
٢ • عدد الصفوف : ٢ عدد الأعمدة : ٤
• اسم المصفوفة : ٢ في ٤
(ب) أجب بنفسك.
(ج) عدد البنات = ٤٦ - ٢٧ = ١٩ بنتًا.

تقييم ٧

١ (أ) ١٢ (ب) (ج)
(د) > (هـ) ٢٠٠ (و) زوجي (ز) ٧٩
(ح) ١١٠ (ط) ربعًا. (ي) ١٢٢

٢ (أ) ٥٠ (ب) ٧٢ (ج) ٦٧
(د) $\frac{1}{3}$ (هـ) < (و) ٣ في ٥

٣ (أ) يسهل الحل.
(ب) عدد الكتب في المكتبة الآن = ٢٢٣ + ١٠٩ = ٣٣٢ كتابًا.
(ج) أجب بنفسك.

تقييم ٨

١ (أ) $\frac{2}{4}$ (ب) فردي (ج) ٣ في ٤ (د) ٥٢٩
(هـ) ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ (و) ٧٠ (ز) ٤
(ح) ٥٠٠ (ط) < (ي) ١٠

٢ (أ) ٨٠٠ (ب) (ج) ٥
(د) ٣٧ (هـ) زوجيًا. (و) $\frac{3}{4}$

٣ (أ) يسهل الحل.
(ب) استخدم خط الأعداد بنفسك. ١ ٩ ٢ ١٣
(ج) ما ربحه أحمد في الشهرين معًا = ١٥٦ + ٢٥٥ = ٤١١ جنيهًا.

تقييم ٩

١ (أ) (ب) $\frac{2}{3}$ (ج) ٧٥٩ (د) ٤٥
(هـ) نصفًا (و) ٢٨ (ز) ٤+
(ح) ٧٠ (ط) ٦ (ي) >

٢ (أ) ٤٠ (ب) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
(ج) ٤٠ (د) ٢٢ (هـ) ٦٢٥ (و) زوجيًا.

٣ (أ) نعم ؛ لأن ثمن البيتزا والبرجر معًا = ٩٠ + ٤٥ = ١٣٥ جنيهًا.
(ب) يسهل الحل.
(ج) مقدار الزيادة في عدد السيارات = ١٣٩ - ٦٩ = ٧٠ سيارة.

تقييم ١٠

١ (أ) ٥٠ (ب) < (ج) $\frac{2}{3}$ (د) ٤ + ٤ + ٤
(هـ) ٨ - ٣ = ٥ (و) = (ز)
(ح) $\frac{1}{2}$ (ط) ٢٦

٢ (أ) ٦١ ، ٥٨ (ب) ٥ في ٦ (ج) ١٢
(د) ٥٠ (هـ) ٢٠٠ (و) $\frac{3}{4}$

٣ (أ) ١ ٤٠١ ٢ ٣٣ ٣ ٥٣٠
(ب) يسهل الحل. (ج) أجب بنفسك.

تقييم ١١

١ (أ) $\frac{3}{4}$ (ب) ٥٨ (ج) ٢ في ٥ (د) ٥٠
(هـ) زوجيًا (و) ٥ (ز)
(ح) > (ط) ٨ + ٢٧ = ٣٥

٢ (أ) ٤ ، ٣ (ب) ٦٠٠ (ج) ٤٧٨
(د) ٢٤ (هـ) ٤٢١ (و) ٥

٣ (أ) يسهل الحل.
(ب) ١ ٥٠٠ + ٤٠٠ = ٩٠٠ ٢ ٩٠٠ - ٢٠٠ = ٧٠٠
(ج) ١ ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٩ قاعدة النمط : + ٦
٢ ٤٣ ، ٣٩ ، ٣٥ قاعدة النمط : - ٤
٣ ٧٨ ، ٨٠ ، ٧٦ قاعدة النمط : - ٤ ، + ٢